

5. GARIS PANDUAN PELAKSANAAN PRAKTIKUM PROGRAM DIPLOMA PASCASISWAZAH PENDIDIKAN BIDANG PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

5.1 Pengenalan

Program Diploma Pascasiswazah Pendidikan (PDPP) bidang Pendidikan Awal Kanak-kanak (PAKK) terdiri daripada dua komponen Amalan Profesional, iaitu Pengalaman Berasaskan Sekolah (PBS) dan Praktikum Pendidikan Awal Kanak-kanak. Pelaksanaan PBS dan Praktikum Pendidikan Awal Kanak-kanak ini menggunakan Buku Garis Panduan Amalan Profesional PDPP.

5.2 Pengalaman Berasaskan Sekolah (PBS)

Pengalaman Berasaskan Sekolah (PBS) merupakan satu komponen daripada Amalan Profesional PDPP bidang Pendidikan Awal Kanak-kanak. PBS bertujuan memberi kefahaman awal kepada pelajar PDPP bidang Pendidikan Awal Kanak-kanak mengenai alam persekolahan daripada perspektif seorang guru Pendidikan Awal Kanak-kanak. PBS ini juga memberi pengalaman yang berguna kepada pelajar, memahami bahawa sekolah sebagai sebuah institusi pendidikan, meliputi pengurusan aspek pendidikan yang berkaitan dan memahami peranan dan tugas sebenar seorang guru melalui pemerhatian, penelitian dokumen, refleksi dan interaksi dengan guru serta komuniti sekolah yang lain. Huraian berkaitan PBS akan diperincikan dalam buku Garis Panduan PDPP.

5.3 Praktikum Pendidikan Awal Kanak-Kanak

Pelajar PDPP bidang Pendidikan Awal Kanak-kanak akan menjalani Praktikum berdasarkan Buku Garis Panduan Amalan Profesional PDPP. Praktikum Pendidikan Awal Kanak-kanak merupakan pengalaman yang diselia secara profesional untuk membolehkan pelajar membina dan mengembangkan kemahiran asas Pendidikan Awal Kanak-kanak dan mengintegrasikan pengetahuan profesional semasa pengajian.

Praktikum bagi pelajar bidang Pendidikan Awal Kanak-kanak dilaksanakan di dua tempat yang berbeza berdasarkan kepada keperluan kurikulum Program Diploma

Pascasiswazah Pendidikan (PDPP). Pelajar akan menjalani sepenuhnya di Taman Asuhan Kanak-kanak (TASKA) dan di prasekolah/tadika. Pelajar program ini hanya berfokus pada praktikum bidang PAKK sahaja.

5.3.1 Pelajar Praktikum

Pelajar yang hendak mendaftar kursus praktikum perlu memahami tanggungjawab sebagai pelajar yang bakal melalui sesi praktikum Pendidikan Awal Kanak-kanak:

- i. Melaksanakan latihan proses pengajaran dan pembelajaran di dua tempat iaitu TASKA dan Prasekolah.
- ii. Melaksanakan rutin yang terdapat di dalam persekitaran kelas TASKA dan Prasekolah.
- iii. Terlibat sebagai pelatih dalam hal-hal pengurusan dan pentadbiran kelas TASKA dan Prasekolah sepanjang menjalani praktikum.
- iv. Terlibat sebagai pelatih dalam aktiviti yang melibatkan pihak sekolah dan ibu bapa atau komuniti.
- v. Melaksana dan melengkapkan segala arahan dan tugas yang dibeikan oleh unit praktikum semasa menjalani sesi praktikum.

5.3.2 Penyelia Praktikum

i. Syarat Kelayakan Penyeliaan Praktikum PAKK

- a. Pensyarah penyelia untuk pelajar PAKK perlu dilantik dalam kalangan pensyarah bidang PAKK.
- b. Jika pensyarah bidang PAKK tidak mencukupi, pensyarah bukan bidang boleh dilantik menjadi penyelia praktikum namun pihak IPG kampus perlu memastikan pensyarah yang mempunyai kelayakan terhampir yang dipilih.
- c. Bagi pensyarah bukan bidang PAKK atau pensyarah baharu dalam bidang PAKK perlu memenuhi mana-mana keperluan dalam PAKK seperti menjalani kursus kurikulum PAKK, kursus *mentoring*, mengikuti taklimat praktikum semasa dan melalui proses pementoran (*shadowing*) penyeliaan bersama pensyarah bidang PAKK di IPG kampus terlibat sebelum mereka menjalankan penyeliaan secara bersendirian.

ii. Guru Pendidik / Pembimbing

- a. Seorang yang telah dilantik bersama oleh institusi dan organisasi di mana pelajar tersebut menjalankan praktikum.
- b. Guru Pendidik/Pembimbing membantu dalam penyeliaan rutin dan peranan-peranan lain di TASKA/Prasekolah.

5.3.3 Prosedur Pentadbiran dan Penyeliaan (TASKA)

i. Syarat dan Peraturan

- a. Praktikum dijalankan di TASKA yang menggunakan kurikulum TASKA kebangsaan semasa. Keutamaan untuk menempatkan pelajar adalah di institusi/ agensi pusat TASKA berdaftar.
- b. Peruntukan masa praktikum adalah dua hari penuh setiap minggu di sepanjang tempoh praktikum (4 minggu).
- c. Rutin di TASKA hendaklah dilaksanakan serentak dengan pengajaran dua hari penuh iaitu 2 slot aktiviti dan semua rutin yang terlibat dengan kanak-kanak pada setiap hari.
- d. Bagi tujuan dokumentasi pelajar dikehendaki menyediakan 2 slot Rancangan Pengajaran Slot Aktiviti (RPSA), bersama-sama 1 rutin berdasarkan mana-mana rutin. Dokumentasi rutin merangkumi jenis rutin, masa, tempat, umur, objektif, langkah-langkah pelaksanaan dan refleksi.
- e. Pelajar digalakkan membina hubungan perapatan dengan kanak-kanak di TASKA sepanjang tempoh praktikum. Sekiranya perlu, pelajar boleh bertukar kumpulan kanak-kanak mengikut umur, dan hanya dibenarkan selepas separuh daripada jangka masa praktikum.
- f. Pengajaran berpasangan hendaklah dijalankan sekurang-kurangnya 1 kali sepanjang tempoh praktikum 1. Pasangan boleh terdiri daripada rakan praktikum atau pendidik pembimbing.
- g. Penilaian rakan sebaya dibuat menggunakan borang Lampiran 2-35 (Rekod Pengajaran Berpasangan).

ii. Penempatan

Penempatan pelajar untuk praktikum TASKA adalah di institusi/agensi/pusat TASKA berdaftar yang menggunakan kurikulum standard TASKA sepenuhnya.

iii. Bilangan Waktu Mengajar/ Interaksi

Pelajar perlu berada di TASKA dua hari penuh setiap minggu sepanjang tempoh praktikum. Jadual pelaksanaan bermula *8.00 pagi hingga *5.00 petang (8 jam). Agihan aktiviti dan masa secara keseluruhan ditunjukkan seperti dalam Jadual 5.1.

**Tertakluk kepada jadual di TASKA*

Jadual 5.1: Agihan Aktiviti dan Masa

Aktiviti/ Masa	Penilaian Praktikum		Membantu Pendidik Pembimbing dan Pengasuh Taska
	Rancangan Pengajaran Slot Aktiviti (RPSA)	Pengurusan Rutin	Lain-lain Pengurusan
Masa	1 jam (2 slot)	1 jam	6 jam

5.3.4 Bidang dan Penglibatan Penyeliaan

- i. Praktikum PDPP PAKK hanya melibatkan bidang teras sahaja.
- ii. Penyeliaan melibatkan pensyarah penyelia dan pendidik pembimbing dengan semua prosedur pentaksiran dan pemberian markah adalah berdasarkan prosedur induk.
- iii. Dokumentasi untuk bimbingan dan penyeliaan pengajaran dan pembelajaran (PdP) menggunakan:
 - a. borang PR1 Bidang Teras/PAKK
 - b. borang PR2 Bidang Teras/PAKK
- iv. Pensyarah penyelia dan pendidik pembimbing bersama-sama memberikan bimbingan berkaitan aspek-aspek dalam pengurusan sehari penuh di TASKA. Namun, pendidik pembimbing lebih berperanan dan memberi fokus kepada bimbingan, sementara pensyarah penyelia lebih memberi fokus kepada penyeliaan.

- v. Agihan bimbingan dan penyeliaan secara keseluruhan ditunjukkan seperti dalam Jadual 5.2.

Jadual 5.2 : Agihan Bimbingan dan Penyeliaan Praktikum Pelajar Bidang Teras PAKK

	M1	M2	M3	M4		M5	M6	M7	M8	M9	M10
	TASKA					PRASEKOLAH					
PENSYARAH PENYELIA TERAS	LS + B (Bs)		P1(B) +RPP	PB+PKH *(B. Maya)		LS + B (Bs)		P2(B) + RPP	P3 + PS *B. Maya		PB + PKH
GURU/ PENDIDIK PEMBIMBING	B (Bs)		B + K (Bs)			B (Bs)		B (Bs)	K		PB
	Pelaksanaan Projek Khas TASKA					Pelaksanaan Projek Khas Prasekolah					

Petunjuk :

LS (T)	Lawatan sosial (PR7 LLS / PAKK, PR1-Praktikum 1 (M1-M2))	B (bs)	Bimbingan bersemuka (PR1-Praktikum TASKA & Praktikum PRASEKOLAH)	P	Penyeliaan (PR2-Praktikum TASKA & Prasekolah)
PKH	Projek Khas	K	Kolaboratif (PR2-Praktikum TASKA & Praktikum PRASEKOLAH)	PB	Penyeliaan Bersama (PR2-Praktikum TASKA & PRASEKOLAH)
B.Maya	Bimbingan Maya *rakaman bagi kes khas			RPP	Refleksi Pertengahan Praktikum Maya

*untuk calon cemerlang P3, berlaku pada minggu ke 9/10

5.3.5 Prosedur Pentadbiran dan Penyeliaan Praktikum (Prasekolah)

i. Syarat dan Peraturan

- Praktikum dilaksanakan di prasekolah menggunakan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK).
- Peruntukan masa praktikum adalah dua hari penuh iaitu 3 slot pada setiap hari pada setiap minggu di sepanjang tempoh praktikum.
- Rutin di prasekolah hendaklah dilaksanakan serentak dengan pengajaran dua hari penuh.
- Pelajar digalakkan membuat pengajaran berpasangan bersama-sama dengan rakan sebaya atau guru pembimbing di prasekolah. Penilaian berpasangan dibuat oleh pasangan terlibat berpandukan slot pengajaran (RPS) pengurusan kanak-kanak yang dilaksanakan menggunakan borang Rekod Pengajaran Berpasangan).

ii. Penempatan

Penempatan pelajar untuk praktikum adalah di mana-mana prasekolah yang menggunakan kurikulum standard prasekolah Kementerian Pendidikan Malaysia.

iii. Bilangan Waktu Mengajar/ Interaksi

Pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran di prasekolah dilaksanakan dua hari penuh setiap minggu sepanjang tempoh praktikum. Pelajar perlu berada di prasekolah setiap hari bermula *8.00 pagi hingga *12.00 tengah hari (4 jam) untuk melaksanakan aktiviti pembelajaran dan pengurusan di tadika (8 jam bersamaan dua hari penuh).

Sepanjang tempoh praktikum pelajar perlu mendokumentasikan 3 slot pengajaran merangkumi 2 slot teras dan 1 slot Aktiviti Pembelajaran (AP). Pelajar juga perlu mendokumentasikan 2 slot aktiviti rutin daripada mana-mana rutin yang dipilih pada satu hari pengajaran penuh. Agihan aktiviti dan masa secara keseluruhan ditunjukkan seperti dalam Jadual 5.3

**Tertakluk kepada waktu sesi persekolahan*

Jadual 5.3: Agihan Aktiviti dan Masa

Aktiviti/Masa	Penilaian Praktikum	Membantu Guru Pembimbing	
	Aktiviti Pembelajaran (RPS)	Pengurusan Rutin	Lain-lain Pengurusan
Masa	1 jam 30 minit (3 slot)	30 minit	2 jam

5.3.6 Bidang dan Penglibatan Penyeliaan

- i. Praktikum PDPP PAKK, hanya melibatkan bidang teras sahaja.
- ii. Penyeliaan melibatkan pensyarah penyelia dan guru pembimbing terhadap pengajaran dan pembelajaran merangkumi pentaksiran dan pemberian markah adalah berdasarkan prosedur induk.

- iii. Dokumentasi untuk bimbingan dan penyeliaan pengajaran dan pembelajaran (PdP) menggunakan:
 - a. borang PR1 Bidang Teras/PAKK
 - b. borang PR2 Bidang Teras/PAKK
- iv. Pensyarah penyelia dan guru pembimbing bersama-sama memberikan bimbingan berkaitan aspek-aspek dalam pengurusan sehari penuh di prasekolah. Namun demikian guru pembimbing lebih berperanan dan memberi fokus kepada bimbingan sementara pensyarah penyelia lebih memberi fokus kepada penyeliaan.

5.3.7 Ulasan Penyeliaan Dalam Bahasa Inggeris

- i. Penggunaan Bahasa Inggeris (BI) merupakan elemen penting di prasekolah. Tuntutan penggunaan Bahasa Inggeris sebagai medium instruksional dengan nisbah BM:BI 50:50 tercatat dengan jelas dalam kurikulum kebangsaan prasekolah (KSPK).
- ii. Ulasan penyeliaan perlu dibuat menggunakan Bahasa Inggeris dalam situasi tertentu.

5.3.8 Pengajaran Tunjang Komunikasi (Bahasa Inggeris)

- i. Pensyarah penyelia di prasekolah perlu menulis ulasan penyeliaan dalam Borang PR1, PR2 dan buku rancangan pengajaran menggunakan Bahasa Inggeris. Ini selari dengan *Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)*.
- ii. Penggunaan Bahasa Inggeris oleh pensyarah penyelia memberi peluang kepada pelajar untuk memantapkan kemahiran berbahasa mereka dan keyakinan menggunakan Bahasa Inggeris sebagai bahasa interaksi kedua untuk komunikasi secara bermakna.

5.3.9 Bahasa Inggeris Sebagai Medium Instruksional

- i. Pengajaran bagi tunjang-tunjang tertentu yang melibatkan tuntutan penggunaan Bahasa Inggeris sebagai bahasa instruksional berlaku di prasekolah semasa praktikum. Ini tertakluk kepada jadual waktu yang terlibat. Sebagai contoh, pengajaran untuk Tunjang Matematik Awal menggunakan Bahasa Inggeris berdasarkan interaksi dalam jadual waktu.

- ii. Pensyarah penyelia perlu menulis ulasan penyeliaan dalam Borang PR1, PR2 dan rancangan pengajaran menggunakan Bahasa Inggeris sekiranya pelajar menyediakan rancangan pengajaran dalam Bahasa Inggeris.
- iii. Penggunaan Bahasa Inggeris oleh pensyarah penyelia memberi peluang kepada pelajar untuk memantapkan kemahiran mereka sejajar dengan tuntutan kurikulum semasa.

5.3.10 Penglibatan dan Peranan-Peranan Lain

Pelajar perlu melaksanakan peranan dan tanggung jawab yang diberi bagi memenuhi keperluan TASKA atau prasekolah dengan cekap, bersungguh-sungguh dan penuh tanggung jawab. Peranan lain adalah seperti membantu dalam pengurusan aktiviti di TASKA dan prasekolah seperti;

- lawatan,
- sukaneka,
- aktiviti luar
- aktiviti bersama komuniti, dll

Pelajar turut digalakkan menjalankan **kajian kes** bagi memahami lebih mendalam aspek pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) dan pengurusan aktiviti kanak-kanak di TASKA atau di prasekolah.

5.4 PENYEDIAAN DOKUMEN PRAKTIKUM

5.4.1 Pelajar perlu menyediakan dokumen praktikum dengan lengkap bagi setiap minggu seperti berikut:

i. Praktikum di TASKA:

- a. 1 Rancangan Pelaksanaan Aktiviti Mingguan (RPAM)
- b. 2 Rancangan Pelaksanaan Aktiviti Harian (RPAH)
- c. 4 Rancangan Pelaksanaan Slot Aktiviti (RPSA)
- d. 2 rutin ditulis dalam buku persediaan mengajar
- e. Membantu melengkapkan Buku Log Harian untuk 2 hari penuh praktikum.

ii. Praktikum di Prasekolah:

- a. 1 Rancangan Pengajaran Mingguan (RPM)
- b. 1 web aktiviti/tema

- c. 2 Rancangan Pengajaran Harian (RPH)
- d. 6 Rancangan Pengajaran Slot (RPS).

- Jadual 5.4 adalah kesemua dokumen yang perlu disediakan oleh pelajar.

Jadual 5.4: Dokumen Yang Perlu Disediakan Setiap Minggu Sepanjang Tempoh Praktikum

Praktikum	RPAM/RPM	RPAH/RPH	RPSA	Keperluan Lain
TASKA	1 RPAM	2 RPAH	4 RPSA	<ul style="list-style-type: none"> • 2 rutin • Buku Log Harian untuk 2 hari penuh
Prasekolah	1 RPM 1 web /aktiviti	2 RPH	6 RPS	

Petunjuk:

RPM RPAM	Rancangan Pengajaran Mingguan Rancangan Pelaksanaan Aktiviti Mingguan	RPH RPAH	Rancangan Pengajaran Harian Rancangan Pelaksanaan Aktiviti Harian
RPSA	Rancangan Pengajaran Slot Aktiviti		

5.4.2 Rumusan Agihan dan Wajaran Bagi Bimbingan, Penyeliaan dan Markah

5.4.2.1 Mengikut Sesi Praktikum

- i. Agihan dan wajaran bimbingan, penyeliaan dan markah praktikum bagi kedua-dua sesi ditunjukkan dalam Jadual 5.5, Jadual 5.6 dan Jadual 5.7.
- ii. Agihan dan wajaran ini mengambil kira Transformasi Praktikum bagi memenuhi keperluan dalam bidang PAKK secara khusus.
- iii. Prinsip pemarkahan juga secara ansur maju berdasarkan perkembangan kemahiran pelajar sepanjang tempoh praktikum.

Jadual 5.5: Agihan Keseluruhan Bimbingan Praktikum TASKA dan Prasekolah

Praktikum	Kursus	IPG/ Sekolah	Lawatan Sosial	Bimbingan dan Penyeliaan (bersemuka)	Jumlah Bimbingan dan Penyeliaan
Praktikum TASKA	Bidang Teras	IPG	1	2 (1P +1 PB)	3
		TASKA	-	2	2
Praktikum Prasekolah	Bidang Teras	IPG	1	3 (2P+1PB)	4
		Sekolah	-	3 (2P+1PB)	3

Jadual 5.6: Rumusan Keseluruhan Bimbingan Praktikum TASKA dan Prasekolah

	P1 PR2 Taska	P2 PR2 Pra sekolah	P3 PR2 Pra sekolah	PS PR2 Pra sekolah	RPP PR2 Taska +Pra sekolah	PKh PR2 Taska +Pra sekolah	PB PR2 Taska +Pra sekolah	Jumlah
TASKA	10	-	-	-	5	5	10	30
PRASEKOLAH	-	20	20	10	5	5	10	70
Markah	100	100	100	100	100	100	100	100
Wajaran (%)	10	20	20	10	5	5	10	

* P1, P2, PB = PR2

RPP: Refleksi Pertengahan Praktikum

PKh: Projek Khas+ Peranan Lain

PB: Penyeliaan Bersama

PS: Penyeliaan Sehari

Jadual 5.7: Wajaran Penyeliaan Praktikum Keseluruhan

Praktikum	Kursus	Perkara	Penyeliaan	Wajaran
Praktikum (TASKA) & Praktikum (Prasekolah)	Bidang Teras (100%)	Lawatan Sosial	-	-
		Bimbingan & Penyeliaan 1	-	10%
		Penyeliaan 2	Pensyarah	20%
		Penyeliaan 3	Pensyarah	20%
		Penyeliaan Sehari	Pensyarah	10%
		Penyeliaan Projek Khas (Taska & Prasekolah)	Pensyarah	10%
		Penyeliaan Bersama (Taska & Prasekolah)	Pensyarah + Guru/ Pendidik	20%
		Refleksi Pertengahan Praktikum (Taska & Prasekolah)	Unit Praktikum	10%
Jumlah				100%

SULIT

LAMPIRAN 2-28



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KAMPUS _____**

BORANG LAWATAN SOSIAL PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

Nama Pelajar No.K/P

Ambilan Program

Fasa Praktikum Fasa 1 Fasa 2

TASKA /Sekolah

No. Telefon No. Faks Emel

Guru Besar/ Ketua Pendidik

Penolong Kanan Pentadbiran

Guru Pembimbing

LAPORAN	ADA	TIADA	CATATAN (Lengkap / Kurang lengkap / Tidak lengkap / Tidak berkenaan / Lain-lain)
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
A. Portfolio			
• Penyataan Profesional			
• Profil Pelajar			
• Profil Sekolah			
• Jadual Waktu			
• Rancangan Pengajaran Tahunan			
• Rancangan Pengajaran Mingguan/Rancangan Pelaksanaan Aktiviti Mingguan			

• Rancangan Pengajaran Harian/Rancangan Pelaksanaan Aktiviti			
• Rancangan Pengajaran Slot/Rancangan Pelaksanaan Aktiviti			
• Penyataan Refleksi			
• Jurnal			
• Rekod Pentaksiran Kanak-kanak/Murid			
• Salinan log harian kanak-kanak (TASKA)			
B. Folder Rekod Mengajar			
• Profil dilengkapkan			
• Jadual waktu dianalisis			
• Bilangan hari mengajar, jumlah jam mengajar adalah mengikut agihan			
• RPM/RPAM dirujuk mengikut Rancangan Tahunan dan tema setahun			
• RPH/RPAH dirujuk mengikut Jadual Waktu			
• RPH/RPAH dirujuk mengikut Rancangan Mingguan			
• RPSA merujuk RPM/RPAM			
• Perancangan pengajaran berpasangan			
• Buku Perancangan Pengajaran di semak oleh Guru Besar/Ketua Pendidik TASKA			
C. Penyeliaan Pembimbing			
• Bimbingan mengikut jadual			
• Komen dan bimbingan dinyatakan			
• Bimbingan amalan pedagogi			
• Bimbingan kemahiran insaniah			
D. Projek khas dan peranan lain			
• Perancangan projek khas			
• Perancangan inovasi			
• Pengurusan fizikal dalam kelas			
• Pengurusan fizikal di luar bilik darjah			
• Penglibatan aktiviti prasekolah/TASKA			
• Penglibatan aktiviti dengan sekolah/TASKA			

Ulasan keseluruhan (Nyatakan kekuatan, kelemahan dan penambahbaikan yang diperlukan)

.....
Tandatangan Pensyarah Penyelia

(Nama:)

Tarikh:

LAMPIRAN 2-29

SULIT



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**
**BORANG PENILAIAN REFLEKSI PERTENGAHAN
PRAKTIKUM PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK**

Nama Pelajar No.K/P

Ambilan Program

Fasa Praktikum Fasa 1 Fasa 2

TASKA / Sekolah

Bidang Pembelajaran/Tunjang Tajuk

Umur Kanak-kanak / Kelas Tarikh Masa Penilaian ke

Kelas Yang Diajar	Tunjang	Hari	Masa	Jumlah waktu

Bidang / Tunjang PAKK	2 Hari Penuh Seminggu	Jumlah Slot
TASKA (RPSA & Rutin)	4 RPSA + 2 Rutin	6
Prasekolah (RPS)	6 RPS	6

Unit Beruniform (Prasekolah) <i>* jika ada</i>	Projek Khas	Peranan Lain

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM	
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Lemah (Gagal)
Tahap 2	: Memuaskan (Lulus)
Tahap 3	: Baik (Kepujian)
Tahap 4	: Cemerlang (Cemerlang)

KRITERIA PERMARKAHAN MENGIKUT TAHAP		
Tahap	Peratus 20%	Peratus 40%
1	0.0 – 3.9	0.0 – 7.9
2	4.0 – 8.9	8.0 – 15.9
3	9.0 – 12.9	16.0 – 23.9
4	13.0 – 16.9	24.0 – 31.9

Tahap 5 : Amat cemerlang (Amat Cemerlang)

5	17.0 – 20.0	32.0 – 40.0
---	-------------	-------------

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) LIPUTAN DAN KANDUNGAN (40%)	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan dan kemahiran sedia ada di IPG yang diaplikasi di TASKA/Prasekolah • Pengetahuan dan kemahiran baharu yang diperoleh • Ilmu binaan dan inovasi yang dihasilkan • Komen dan reaksi terhadap pengalaman mengajar di TASKA / Prasekolah 	1 2 3 4 5 Markah A (/ 40)	
(B) KUALITI PEMBENTANGAN (20%)	<ul style="list-style-type: none"> • Analitik • Kritis dan Kreatif • KBAT • Pemikiran Reflektif 	1 2 3 4 5 Markah B (/20)	
(C) ORGANISASI MAKLUMAT (20%)	<ul style="list-style-type: none"> • Susun atur dan kekemasan • Koheren • Jelas • Ilustrasi 	1 2 3 4 5 Markah C (/20)	
(D) KOMUNIKASI (20%)	<ul style="list-style-type: none"> • Kemahiran bahasa • Intonasi suara • Kejelasan 	1 2 3 4 5 Markah D (/20)	
	Jumlah Markah	(/100)	

JUMLAH MARKAH A + B + C + D =

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

WAJARAN (5%): _____ /100 X 5 = _____

.....
Tandatangan Pensyarah Penyelia
(Nama: _____)

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
Tarikh:			

LAMPIRAN 2-29a

PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PENILAIAN REFLEKSI PERTENGAHAN PRAKTIKUM

1. Borang Penilaian Refleksi Pertengahan Praktikum digunakan oleh Unit Praktikum bersama pensyarah penyelia semasa menjalankan program Refleksi Pertengahan Praktikum pada minggu keempat secara bersemuka dalam talian/maya bagi Praktikum Fasa 1 dan pada penghujung minggu kesepuluh Praktikum Fasa 2.
2. EMPAT komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus penilaian. Markah perlu diberikan bagi setiap aspek, untuk mengenal pasti peringkat prestasi kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek dihuraikan dalam panduan ini.
3. Borang Penilaian Refleksi Pertengahan Praktikum akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk keperluan membuat penambahbaikan pelaksanaan praktikum.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan dalam Borang Penilaian Refleksi Pertengahan Praktikum.

A. LIPUTAN DAN KANDUNGAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan dan kemahiran sedia ada di IPG yang diaplikasi di sekolah 	Kurang mengaplikasikan apa-apa pengetahuan dan kemahiran sedia ada di sekolah	Telah mengapikasi pengetahuan dan kemahiran sedia ada di sekolah pada tahap memuaskan	Telah mengapikasi pengetahuan dan kemahiran sedia ada di sekolah dengan baik	Telah mengapikasi pengetahuan dan kemahiran sedia ada di sekolah dengan cemerlang	Telah mengapikasi pengetahuan dan kemahiran sedia ada di sekolah dengan sangat cemerlang
<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan dan kemahiran baharu yang diperolehi 	Kurang memperoleh apa-apa pengetahuan dan kemahiran baharu	Telah memperoleh pengetahuan dan kemahiran baharu pada tahap memuaskan	Telah memperoleh dengan baik pengetahuan dan kemahiran baharu	Telah memperoleh dengan cemerlang pengetahuan dan kemahiran baharu	Telah memperoleh dengan sangat cemerlang pengetahuan dan kemahiran baharu
<ul style="list-style-type: none"> • Ilmu binaan dan inovasi yang dihasilkan 	Kurang menghasilkan apa-apa ilmu binaan dan inovasi	Telah menghasilkan ilmu binaan dan inovasi pada tahap memuaskan	Telah menghasilkan dengan baik ilmu binaan dan inovasi	Telah menghasilkan dengan cemerlang ilmu binaan dan inovasi	Telah menghasilkan dengan sangat cemerlang ilmu binaan dan inovasi
<ul style="list-style-type: none"> • Komen dan reaksi terhadap pengalaman mengajar di sekolah 	Kurang dapat menilai dan menghubungkan pengalaman mengajar di sekolah.	Dapat menilai dan menghubungkan pengalaman mengajar di sekolah pada tahap memuaskan.	Dapat menilai dan menghubungkan pengalaman mengajar di sekolah pada tahap yang baik.	Dapat menilai dan menghubungkan pengalaman mengajar di sekolah pada tahap yang cemerlang.	Dapat menilai dan menghubungkan pengalaman mengajar di sekolah pada tahap yang sangat cemerlang.

B. KUALITI PEMBENTANGAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
• Analitik	Lemah dalam menganalisis dan menilai isu-isu yang difokuskan	Berupaya menganalisis dan menilai isu-isu yang difokuskan dengan memuaskan	Berupaya menganalisis dan menilai isu-isu yang difokuskan dengan baik	Berupaya menganalisis dan menilai isu-isu yang difokuskan dengan cemerlang	Berupaya menganalisis dan menilai isu-isu yang difokuskan dengan amat cemerlang
• Kritis dan kreatif	Kurang kritis dalam membincangkan isu-isu yang difokuskan dan persembahan yang dibuat kurang kreatif.	Agak kritis dalam membincangkan isu-isu yang difokuskan dan kreativiti persembahan pada tahap memuaskan	Isu-isu yang difokuskan dibincangkan secara kritis dan kreativiti persembahan adalah baik	Isu-isu yang difokuskan dibincangkan secara kritis dan kreativiti persembahan adalah cemerlang	Sangat kritis dalam membincangkan isu-isu yang difokuskan dan kreativiti persembahan amat cemerlang
• Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	Lemah dalam mengaplikasikan elemen-elemen KBAT.	Mengaplikasi elemen-elemen KBAT dengan memuaskan	Mengaplikasi elemen-elemen KBAT dengan baik	Mengaplikasikan elemen-elemen KBAT dengan cemerlang	Mengaplikasikan elemen-elemen KBAT dengan amat cemerlang
• Pemikiran Reflektif	Kurang berupaya dalam menganalisis dan menilai kekuatan dan kekurangan serta merancang dan membuat tindakan penambahbaikan.	Berupaya menganalisis dan menilai kekuatan dan kekurangan serta merancang dan membuat tindakan penambahbaikan pada tahap memuaskan.	Berupaya menganalisis dan menilai kekuatan dan kekurangan serta merancang dan membuat tindakan penambahbaikan dengan baik	Berupaya menganalisis dan menilai kekuatan dan kekurangan serta merancang dan membuat tindakan penambahbaikan dengan cemerlang	Berupaya menganalisis dan menilai kekuatan dan kekurangan serta merancang dan membuat tindakan penambahbaikan dengan amat cemerlang

C. ORGANISASI MAKLUMAT

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
• Susun atur dan kekemasan	Organisasi maklumat persembahan tidak teratur dan tidak kemas	Organisasi maklumat persembahan kurang teratur dan kurang kemas	Organisasi maklumat persembahan agak teratur dan kemas	Organisasi maklumat persembahan teratur dan kemas	Organisasi maklumat persembahan sangat teratur dan sangat kemas.
• Koheren	Maklumat persembahan tidak berkaitan antara satu dengan yang lain	Maklumat persembahan kurang berkaitan antara satu dengan yang lain	Maklumat persembahan agak berkaitan antara satu dengan yang lain	Maklumat persembahan berkaitan antara satu dengan yang lain	Maklumat persembahan sangat berkaitan antara satu dengan yang lain

• Jelas	Maklumat persembahan tidak jelas	Maklumat persembahan kurang jelas	Maklumat persembahan agak jelas	Maklumat persembahan jelas	Maklumat persembahan sangat jelas
• Ilustrasi	Ilustrasi persembahan tidak sesuai, tidak kreatif dan tidak menarik	Ilustrasi persembahan kurang sesuai, kurang kreatif dan kurang menarik.	Ilustrasi persembahan agak sesuai, kreatif dan menarik	Ilustrasi persembahan sesuai kreatif dan menarik	Ilustrasi persembahan sangat sesuai, sangat kreatif dan sangat menarik.

D. KOMUNIKASI

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
• Kemahiran berbahasa	Kesalahan bahasa yang ketara semasa menjelaskan idea/isu ketika penyampaian	Kesalahan bahasa yang minimum semasa menjelaskan idea/isu ketika penyampaian	Penggunaan bahasa yang sesuai semasa menjelaskan idea/isu ketika penyampaian	Penggunaan bahasa yang betul, gramatis dan lancar semasa menjelaskan idea/isu ketika penyampaian	Penggunaan bahasa yang tepat, gramatis dan amat lancar semasa menjelaskan idea/isu ketika penyampaian
• Intonasi suara	Menggunakan intonasi suara yang tidak sesuai semasa menjelaskan idea/isu ketika penyampaian	Menggunakan intonasi suara yang kurang sesuai semasa menjelaskan idea/isu ketika penyampaian	Menggunakan intonasi suara yang agak sesuai semasa menjelaskan idea/isu ketika penyampaian	Menggunakan intonasi suara yang sesuai semasa menjelaskan idea/isu ketika penyampaian	Menggunakan intonasi suara yang amat sesuai semasa menjelaskan idea/isu ketika penyampaian
• Kejelasan	Idea/isu yang disampaikan tidak jelas	Idea/isu yang disampaikan kurang jelas	Idea/isu yang disampaikan agak jelas	Idea/isu yang disampaikan jelas	Idea/isu yang disampaikan sangat jelas

LAMPIRAN 2-30

PR2 BK/ PAKK

SULIT



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**

**BORANG SESI KOLABORATIF
PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK**

(Diisi oleh Pensyarah Penyelia Bidang Teras)

Nama Pelajar No.K/P

Ambilan Program

Fasa Praktikum Fasa 1 Fasa 2

TASKA/
Sekolah

Bidang Pembelajaran/
Tunjang Tajuk

Umur Kanak-kanak/ Kelas Tarikh Masa Penyeliaan ke

Tema yang yang difokus

KOMPONEN	ASPEK	FOKUS PENAMBAHBAIKAN DALAM BIMBINGAN
PERANCANGAN	<p>PERANCANGAN</p> <p>a. Pengenalan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil pembelajaran • Isi pelajaran <p>b. Permulaan - set induksi</p> <p>c. Perkembangan pengajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategi pengajaran pembelajaran • Kesesuaian aktiviti dengan strategi • Sumber pengajaran pembelajaran 	

	<p>RUTIN HARIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyambut ketibaan dan kepulangan kanak-kanak • Perbualan awal • Main luar/nature walk • Pengurusan lain (TASKA) <ul style="list-style-type: none"> - Makan - Tidur - mandi • Pengurusan buku log (TASKA) • Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) • Kecerdasan Pelbagai(multiple Intelligent) • Elemen merentas kurikulum (EMK) • Elemen transisi <p>d. Penutup</p> <hr/> <p>AMALAN PEDAGOGI MASA KINI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemilihan kaedah /teknik pedagogi <hr/> <p>KEMAHIRAN INSANIAH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemilihan elemen KI yang bersesuaian 	
<p>PELAKSANAAN</p>	<p>B1. PELAKSANAAN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Permulaan – set induksi b. Perkembangan pengajaran c. Elemen Transisi d. Penutup e. Pencapaian hasil pembelajaran f. Pentaksiran g. Pengurusan bilik darjah h. Penglibatan murid i. Penggunaan BBM j. Aplikasi KBAT k. Penerapan nilai l. Peranan-peranan lain <hr/> <p>B2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI</p> <p>Nyatakan amalan pedagogi masa kini yang digunakan oleh pelajar (Rujuk Lampiran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan prosedur • Kesejajaran aktiviti PdP dengan amalan pedagogi yang dipilih 	

	<p>B3. KEMAHIRAN INSANIAH</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Pilih KI yang diaplikasi dalam PdP <input type="checkbox"/> Kemahiran Komunikasi <input type="checkbox"/> Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah <input type="checkbox"/> Kemahiran Sosial – Kerja Berpasukan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat <input type="checkbox"/> Kemahiran Keusahawanan <input type="checkbox"/> Etika dan Moral Profesional <input type="checkbox"/> Kemahiran Kepimpinan 	
REFLEKSI	<ul style="list-style-type: none"> a. Penyediaan Portfolio b. Refleksi PdP c. Refleksi Mingguan (Jurnal) 	
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>.....</p> <p>Tandatangan Pensyarah Penyelia (Nama: _____)</p> <p>Tarikh: _____</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>.....</p> <p>Tandatangan Guru Pembimbing (Nama: _____)</p> <p>Tarikh: _____</p> </div> </div>		

LAMPIRAN 2-31

PR2 RENTASAN PAKK (PRASEKOLAH)

SULIT



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
BORANG PENILAIAN RENTASAN
CEMERLANG PENDIDIKAN AWAL KANAK-
KANAK (PRASEKOLAH)**

MARKAH PR2 PELAJAR	MARKAH PENYELIAAN SEHARI	MARKAH PROJEK KHAS	MARKAH REFLEKSI PERTENGAHAN PRAKTIKUM

IPG Kampus

Nama Pelajar No.K/P

Ambilan Program

Prasekolah

Tunjang Tajuk

Kelas Tarikh Masa Rentasan Cemerlang Gagal

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM

Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Lemah (Gagal)
Tahap 2	: Memuaskan (Lulus)
Tahap 3	: Baik (Kepujian)
Tahap 4	: Cemerlang (Cemerlang)
Tahap 5	: Amat cemerlang (Amat Cemerlang)

KRITERIA PEMARKAHAN MENGIKUT TAHAP

Tahap	Peratus 5%	Peratus 10%	Peratus 25%
1	0.0 - 2.4	0.0 - 4.9	0.0 - 12.4
2	2.5 - 2.9	5.0 - 5.9	12.5 - 14.9
3	3.0 - 3.7	6.0 - 7.4	15.0 - 18.7
4	3.8 - 4.4	7.5 - 8.9	18.8 - 22.4
5	4.5 - 5.0	9.0 - 10.0	22.5 - 25.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN (35%)	1. PERANCANGAN (25%) a. Pengenalan • Objektif pembelajaran	1 2 3 4 5 Markah A1 : (/ 25)	

	<ul style="list-style-type: none"> • Isi pelajaran <p>b. Permulaan - set induksi</p> <p>c. Perkembangan pengajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategi pengajaran pembelajaran • Kesesuaian aktiviti dengan strategi • Sumber pengajaran pembelajaran • Penerapan nilai • Kecerdasan pelbagai (MI) • Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) • Amalan asuhan dan didikan • Elemen transisi <p>d. Penutup</p>		
	<p>2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI (5%)</p> <p>a. Pemilihan kaedah / teknik pedagogi</p>	<p>1 2 3 4 5 Markah A2 (/ 5)</p>	
	<p>3. KEMAHIRAN INSANIAH (5%)</p> <p>a. Pemilihan elemen KI yang bersesuaian</p>	<p>1 2 3 4 5 Markah A3 (/ 5)</p>	
<p style="text-align: center;">(B) PELAKSANAAN (35%)</p>	<p>1. PELAKSANAAN (25%)</p> <p>a. Permulaan – set induksi</p> <p>b. Perkembangan pengajaran</p> <p>c. Penutup</p> <p>d. Pencapaian objektif pembelajaran</p> <p>e. Pentaksiran</p> <p>f. Pengurusan bilik darjah/rutin</p> <p>g. Pelibatan kanak-kanak</p> <p>h. Amalan asuhan dan didikan</p> <p>i. Elemen transisi</p> <p>j. Penggunaan BBM</p> <p>k. Aplikasi KBAT</p> <p>l. Penerapan nilai</p> <p>m. Kecerdasan pelbagai (MI)</p>	<p>1 2 3 4 5 Markah B1 (/ 25)</p>	

	2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI (5%) a. Pelaksanaan prosedur b. Kesejajaran aktiviti PdP dengan amalan pedagogi yang dipilih	1 2 3 4 5 Markah B2: (/ 5)	
	3. KEMAHIRAN INSANIAH (5%) <input checked="" type="checkbox"/> Pilih KI yang diaplikasi dalam PdP <input type="checkbox"/> Kemahiran Komunikasi <input type="checkbox"/> Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah <input type="checkbox"/> Kemahiran Sosial – Kerja Berpasukan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat <input type="checkbox"/> Kemahiran Keusahawanan <input type="checkbox"/> Etika dan Moral Profesional <input type="checkbox"/> Kemahiran Kepimpinan	1 2 3 4 5 Markah B3 : (/ 5)	
(C) REFLEKSI (30%)	a. Menyediakan Portfolio (10%)	1 2 3 4 5 Markah C1: (/ 10)	
	b. Refleksi sesi PdP (5%)	1 2 3 4 5 Markah C2: (/ 5)	
	c. Penulisan Jurnal (10%)	1 2 3 4 5 Markah C3: (/ 10)	
	d. Refleksi Pertengahan Praktikum (5%)	1 2 3 4 5 Markah C4: (/ 5)	

(D) PENYELIAAN SEHARI, PROJEK KHAS DAN REFLEKSI PERTENGAHAN PRAKTIKUM	
ASPEK	CATATAN
Penyeliaan Sehari	
Projek Khas (Rujuk Portfolio)	
Refleksi Pertengahan Praktikum	

LAMPIRAN 2-31a

**PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR2 BORANG PENILAIAN RENTASAN CEMERLANG/
GAGAL
PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK (PRASEKOLAH)**

1. Borang PR2 Penilaian Rentasan Cemerlang/ Gagal PAKK (Prasekolah) digunakan oleh pensyarah perentas.
2. TIGA komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus penilaian.
3. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi / kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek dihuraikan dalam lampiran ini.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk penilaian dalam Borang PR2 Penilaian Rentasan Cemerlang/ Gagal PAKK (Prasekolah).

A. PERANCANGAN

A1. PERANCANGAN				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Perancangan proses Pengajaran dan Pembelajaran tidak mencukupi, tidak perihatin dengan keperluan kanak-kanak, tiada pemeringkatan isi pelajaran yang tidak tepat, BBM yang tidak sesuai, Perancangan aktiviti PdP yang tidak menyeronokkan, tiada unsur bermain dan tiada perancangan aplikasi KBAT dalam PdP. Elemen asas pengasuhan tidak sesuai..	Perancangan proses Pengajaran dan Pembelajaran kurang mencukupi, Kurang perihatin tentang keperluan kanak-kanak, pemeringkatan isi pelajaran yang kurang tepat, BBM yang kurang sesuai, Perancangan aktiviti PdP yang kurang menyeronokkan, kurang unsur bermain dan aplikasi KBAT yang terhad. Elemen asas pengasuhan kurang sesuai	Perancangan proses Pengajaran dan Pembelajaran sederhana mencukupi, sederhana dalam keperihatinan tentang keperluan kanak-kanak, pemeringkatan isi pelajaran yang sederhana tepat, BBM yang sederhana sesuai, Perancangan aktiviti PdP yang sederhana dari segi menimbulkan keseronokan dan bermain serta sederhana dari segi perancangan KBAT. Elemen asas pengasuhan sederhana sesuai	Keseluruhan Perancangan proses Pengajaran dan Pembelajaran baik. Perihatin terhadap keperluan kanak-kanak pemeringkatan isi pelajaran yang tepat, BBM yang sesuai dan inovatif, Perancangan aktiviti PdP yang menyeronokkan, berunsurkan main termasuk perancangan KBAT. Elemen asas pengasuhan sesuai	Keseluruhan Perancangan proses Pengajaran dan Pembelajaran amat cemerlang. Perihatin terhadap keperluan kanak-kanak, pemeringkatan isi pelajaran yang amat tepat, BBM yang amat sesuai dan inovatif, Perancangan aktiviti PdP yang amat menyeronokkan, berunsurkan main termasuk perancangan KBAT. Elemen asas pengasuhan amat sesuai
A2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tiada kebolehan untuk memilih amalan pedagogi yang bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Kurang berkebolehan untuk memilih amalan pedagogi yang bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Berkebolehan memilih amalan pedagogi yang bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Berkebolehan yang baik untuk memilih amalan pedagogi yang bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Berkebolehan yang cemerlang untuk memilih amalan pedagogi yang bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.
A3. KEMAHIRAN INSANIAH				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan untuk memilih elemen kemahiran insaniah	Kurang berkebolehan untuk memilih elemen kemahiran insaniah	Berkebolehan untuk memilih elemen kemahiran insaniah	Berkebolehan yang baik untuk memilih elemen kemahiran insaniah	Berkebolehan yang cemerlang untuk memilih elemen kemahiran

bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang	bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.
---	---	--	---	--

B. PELAKSANAAN

B1. PELAKSANAAN				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Keseluruhan PdP tidak berjaya dilaksanakan mengikut perancangan. Tidak mengaplikasi strategi yang dirancang, tidak memenuhi keperluan perbezaan individu kanak-kanak, tidak menjana keseronokan belajar dan gagal melibatkan kanak-kanak secara aktif.	Keseluruhannya kurang berjaya melaksanakan PdP mengikut perancangan. Kurang berjaya mengaplikasi strategi yang dirancang, kurang berjaya memenuhi keperluan perbezaan individu kanak-kanak. Kurang menjana keseronokan belajar dan penglibatan kanak-kanak yang agak terhad.	Keseluruhannya sederhana dari segi pelaksanaan PdP. Mengikut perancangan asal tetapi kurang berjaya sepenuhnya mengaplikasi strategi yang dirancang, kurang berjaya memenuhi keperluan perbezaan individu semua kanak-kanak tetapi masih menjana keseronokan belajar dengan penglibatan kanak-kanak yang terhad.	Keseluruhannya baik dari segi pelaksanaan PdP masih mengikut perancangan asal. Berjaya mengaplikasi strategi yang dirancang. Berjaya memenuhi keperluan perbezaan individu semua kanak-kanak. Menjana keseronokan belajar, berunsurkan main dengan penglibatan kanak-kanak yang aktif.	Keseluruhannya cemerlang dari segi pelaksanaan PdP seperti mana perancangan asal. Cemerlang dalam mengaplikasi strategi yang dirancang dan memenuhi keperluan perbezaan individu semua kanak-kanak. Proses PdP sangat menyeronokkan, berunsurkan main dan penglibatan kanak-kanak amat memberangsangkan.
B2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Masih terikat dengan amalan pedagogi lama. Tidak mengamalkan pedagogi bermain. Pelajar tidak mengamalkan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP kerana tidak menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini.	Kurang berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dan kurang mematuhi dari segi prosedur pelaksanaan sepanjang PdP Kurang menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta kurang berjaya mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter, kewarganegaraan) dalam proses PdP.	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dengan sederhana. Beberapa aspek kurang dipatuhi dari segi prosedur pelaksanaan. Sederhana dalam penguasaan ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta sederhana mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter, kewarganegaraan) dalam proses PdP.	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dengan baik. Beberapa aspek kurang dipatuhi dari segi prosedur pelaksanaan. Menguasai dalam penguasaan ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan baik serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter, kewarganegaraan) dalam PdP	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dengan cemerlang. Mematuhi prosedur pelaksanaan dan cemerlang dalam penguasaan ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter, kewarganegaraan) dengan cemerlang dalam PdP.
B3. KEMAHIRAN INSANIAH				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan menerapkan elemen kemahiran insaniah, tidak mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan tidak menyampaikan idea	Kurang berkebolehan menerapkan elemen kemahiran insaniah, kurang mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan kurang menyampaikan idea	Berkebolehan untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehan menyampaikan idea	Berkebolehan untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah dengan baik, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehan	Berkebolehan untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah dengan cemerlang, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehan

secara kritis, kreatif, inovatif serta gagal menyelesaikan masalah dengan baik.	secara kritis, kreatif, inovatif serta kurang berkebolehan menyelesaikan masalah dengan baik.	secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan masih baik dan berkesan.	menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan baik dan berkesan.	menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang tepat dan sangat berkesan.
---	---	--	--	---

C. REFLEKSI

C1. Penyediaan Portfolio

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Portfolio tidak dilengkapi dengan maklumat yang diperlukan serta tiada bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio kurang lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta kurang bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio masih lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang masih jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio sangat lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang sangat jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.

C2. Refleksi PdP

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berusaha untuk menilai diri dan tidak dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat serta tindakan susulan tidak dilaksanakan.	Kurang berusaha untuk menilai diri dan tidak dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat serta tindakan susulan kurang dilaksanakan.	Sentiasa berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.	Sentiasa berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.	Sentiasa berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.

C3. Refleksi Mingguan

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Penulisan jurnal mingguan diabaikan.	Penulisan jurnal mingguan kurang dititikberatkan.	Penulisan jurnal mingguan masih kreatif dan relevan	Penulisan jurnal mingguan kreatif dan relevan	Penulisan jurnal mingguan sangat kreatif dan relevan.

LAMPIRAN 2-32

PR1
BIDANG PAKK (TASKA)

SULIT



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
BORANG BIMBINGAN PRAKTIKUM
PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK (TASKA)**

Nama Pelajar No.K/P

Ambilan Program

TASKA

Bidang Pembelajaran Tajuk

Umur Kanak-kanak Tarikh Masa Bimbingan Ke

Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)

- Tahap 1 : Terdapat banyak kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 2 : Terdapat beberapa kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 3 : Pencapaian sederhana, masih perlu peningkatan
Tahap 4 : Baik dalam banyak aspek
Tahap 5 : Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN	A1. PERANCANGAN		
	a. Pengenalan		
	• Objektif pembelajaran	1 2 3 4 5	
	• Isi pelajaran	1 2 3 4 5	
	b. Permulaan - set induksi	1 2 3 4 5	
	c. Perkembangan pengajaran	1 2 3 4 5	
	• Strategi pengajaran pembelajaran	1 2 3 4 5	
	• Kesesuaian aktiviti dengan strategi	1 2 3 4 5	
	• Sumber pengajaran pembelajaran	1 2 3 4 5	
	• Penerapan nilai	1 2 3 4 5	
	• Kecerdasan pelbagai (MI)	1 2 3 4 5	
• Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1 2 3 4 5		

	<ul style="list-style-type: none"> • Amalan asuhan dan didikan • Elemen transisi 	1 2 3 4 5	
	d. Penutup	1 2 3 4 5	
	A2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI		
	a. Pemilihan kaedah / teknik pedagogi	1 2 3 4 5	
	A3. KEMAHIRAN INSANIAH		
	a. Pemilihan elemen KI yang bersesuaian	1 2 3 4 5	
(B) PELAKSANAAN	B1. PELAKSANAAN		
	a. Permulaan – set induksi	1 2 3 4 5	
	b. Perkembangan pengajaran	1 2 3 4 5	
	c. Penutup	1 2 3 4 5	
	d. Pencapaian objektif pembelajaran	1 2 3 4 5	
	e. Pentaksiran	1 2 3 4 5	
	f. Pengurusan bilik darjah / rutin	1 2 3 4 5	
	g. Pelibatan kanak-kanak	1 2 3 4 5	
	h. Amalan asuhan dan didikan	1 2 3 4 5	
	i. Elemen transisi	1 2 3 4 5	
	j. Penggunaan BBM	1 2 3 4 5	
	k. Aplikasi KBAT	1 2 3 4 5	
	l. Penerapan nilai	1 2 3 4 5	
	m. Kecerdasan pelbagai (MI)	1 2 3 4 5	
	B2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI		
	a. Pelaksanaan prosedur	1 2 3 4 5	
	b. Kesejajaran aktiviti PdP dengan amalan pedagogi yang dipilih	1 2 3 4 5	
	B3. KEMAHIRAN INSANIAH		
	<input checked="" type="checkbox"/> Pilih KI yang diaplikasi dalam PdP		
	<input type="checkbox"/> Kemahiran Komunikasi	1 2 3 4 5	
	<input type="checkbox"/> Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah	1 2 3 4 5	
	<input type="checkbox"/> Kemahiran Sosial – Kerja Berpasukan	1 2 3 4 5	
	<input type="checkbox"/> Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat	1 2 3 4 5	
	<input type="checkbox"/> Kemahiran Keusahawanan	1 2 3 4 5	
	<input type="checkbox"/> Etika dan Moral Profesional	1 2 3 4 5	
	<input type="checkbox"/> Kemahiran Kepimpinan	1 2 3 4 5	

(C) REFLEKSI	a. Penyediaan Portfolio	1 2 3 4 5	
	b. Refleksi PdP	1 2 3 4 5	
	c. Refleksi Mingguan (Jurnal)	1 2 3 4 5	

(D) TEMA yang difokuskan (rujuk Lampiran)

Nyatakan aspek TEMA yang difokuskan.....

Ulasan TEMA yang difokuskan:

(E) Ulasan keseluruhan:

<p>.....</p> <p>Tandatangan Pelajar (Nama:)</p> <p>Tarikh:</p>	<p>.....</p> <p>Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing (Nama:)</p> <p>Tarikh:</p>
---	--

LAMPIRAN 2-32a

PR1 TASKA

PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR1 TASKA

- 1 Borang PR1 Bidang Teras / TASKA digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam praktikum fasa 1 di TASKA.
- 2 TIGA komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam Lampiran ini.
- 3 Borang PR1 Bidang Teras / TASKA akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing/pendidik.
- 4 Satu salinan Borang PR1 Bidang Teras / TASKA yang telah lengkap diisi perlu diberikan kepada pelajar selepas setiap bimbingan bertujuan memberi maklum balas dan dimasukkan dalam portfolio.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR1 TASKA.

1. PERANCANGAN

A1. PERANCANGAN					
Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Pengenalan					
• Objektif pembelajaran	Objektif pembelajaran tidak eksplisit, tidak tepat, tidak sesuai dengan kebolehan kanak-kanak dan tidak memenuhi kehendak Kurikulum PERMATA (Genius) Negara	Objektif pembelajaran kurang eksplisit, kurang tepat, kurang sesuai dengan kebolehan kanak-kanak dan kurang memenuhi kehendak Kurikulum PERMATA (Genius) Negara	Objektif pembelajaran yang eksplisit, tepat dan jelas, tetapi kurang spesifik mengikut kebolehan kanak-kanak serta kehendak Kurikulum PERMATA (Genius) Negara	Objektif pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kehendak Kurikulum PERMATA (Genius) Negara tetapi kurang mengikut kebolehan kanak-kanak	Objektif pembelajaran sangat eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kebolehan kanak-kanak serta kehendak Kurikulum PERMATA (Genius) Negara
• Isi Pelajaran	Tidak sesuai dengan hasil pembelajaran Kurikulum PERMATA (Genius) Negara	Isi kandungan kurang sesuai dengan hasil pembelajaran dan Kurikulum PERMATA (Genius) Negara	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan Kurikulum PERMATA (Genius) Negara	Isi kandungan lengkap dan sesuai dengan hasil pembelajaran dan Kurikulum PERMATA (Genius) Negara	Isi kandungan amat lengkap dan sesuai dengan hasil pembelajaran dan Kurikulum PERMATA (Genius) Negara
b. Permulaan					
• Set induksi	Perancangan set induksi tidak sesuai dan tidak menarik.	Perancangan set induksi kurang sesuai dan kurang menarik.	Perancangan set induksi sesuai dan menarik perhatian sebahagian kanak-kanak.	Perancangan set induksi sesuai dan menarik perhatian semua kanak-kanak dengan cemerlang.	Perancangan set induksi sangat sesuai dan menarik perhatian semua kanak-kanak dengan cemerlang

c. Perkembangan Pengajaran					
<ul style="list-style-type: none"> Strategi pengajaran pembelajaran 	Strategi tidak sesuai dan tepat serta mengambil kira semua hasil pembelajaran yang dicapai, isi pelajaran, keunikan individu kanak-kanak, masa dan situasi.	Strategi kurang sesuai dan tepat serta mengambil kira semua hasil pembelajaran yang dicapai, isi pelajaran, keunikan individu kanak-kanak, masa dan situasi.	Strategi sesuai dan tepat serta mengambil kira semua hasil pembelajaran yang dicapai, isi pelajaran, keunikan individu kanak-kanak, masa dan situasi.	Strategi sesuai dan tepat serta mengambil kira semua hasil pembelajaran yang dicapai, isi pelajaran, keunikan individu kanak-kanak, masa dan situasi termasuk aplikasi digital dan PA21.	Strategi sangat sesuai dan tepat serta mengambil kira semua hasil pembelajaran yang dicapai, isi pelajaran, keunikan individu kanak-kanak, masa dan situasi termasuk aplikasi digital dan PA21.
<ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian aktiviti dengan strategi 	Aktiviti tidak sesuai dan tidak mengambil kira unsur belajar melalui bermain, pendekatan bersepadu, konsep 3E serta berfokuskan kanak-kanak.	Aktiviti kurang sesuai dan kurang mengambil kira unsur belajar melalui bermain, pendekatan bersepadu, konsep 3E serta berfokuskan kanak-kanak.	Aktiviti sesuai dan mengambil kira unsur belajar melalui bermain, pendekatan bersepadu, konsep 3E serta berfokuskan kanak-kanak.	Aktiviti sesuai, tepat dan mengambil kira unsur belajar melalui bermain, pendekatan bersepadu, konsep 3E serta berfokuskan kanak-kanak.	Aktiviti amat sesuai, sangat tepat dan mengambil kira unsur belajar melalui bermain, pendekatan bersepadu, konsep 3E serta berfokuskan kanak-kanak.
<ul style="list-style-type: none"> Sumber Pengajaran dan Pembelajaran 	Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran tidak sesuai dan tidak membantu proses pengajaran dan pembelajaran termasuk penggunaan aplikasi digital.	Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran kurang sesuai dan kurang membantu proses pengajaran dan pembelajaran termasuk penggunaan aplikasi digital.	Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran sesuai dan membantu proses pengajaran dan pembelajaran termasuk penggunaan aplikasi digital.	Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran sesuai, tepat dan membantu proses pengajaran dan pembelajaran termasuk penggunaan aplikasi digital.	Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran amat sesuai, tepat dan amat membantu proses pengajaran dan pembelajaran termasuk penggunaan aplikasi digital.
<ul style="list-style-type: none"> Penerapan nilai 	Tidak mencatatkan nilai yang perlu diterapkan dalam pengajaran	Pemilihan nilai yang kurang sesuai untuk diterapkan melalui pengajaran yang akan disampaikan.	Pemilihan nilai yang hampir sesuai untuk diterapkan melalui pengajaran yang akan disampaikan.	Pemilihan nilai yang sesuai untuk diterapkan melalui pengajaran yang akan disampaikan.	Pemilihan nilai yang amat sesuai untuk diterapkan melalui pengajaran yang akan disampaikan.
<ul style="list-style-type: none"> Kecerdasan pelbagai (MI) 	Tidak berjaya mengaplikasikan unsur-unsur MI dalam aktiviti PdP yang dijalankan	Kurang berjaya mengaplikasikan unsur-unsur MI dalam aktiviti PdP yang dijalankan	Berjaya mengaplikasikan unsur-unsur MI sesuai dengan aktiviti PdP yang dijalankan	Berjaya mengaplikasikan unsur-unsur MI dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Sangat berjaya mengaplikasikan unsur-unsur MI dengan sangat baik dan sangat sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.
<ul style="list-style-type: none"> Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) 	Pernyataan unsur dan langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan KBAT tidak sesuai.	Pernyataan unsur dan langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan KBAT kurang sesuai.	Pernyataan unsur dan langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan KBAT sesuai.	Pernyataan unsur dan langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan KBAT jelas dan sesuai.	Pernyataan unsur dan langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan KBAT amat jelas dan amat sesuai.

• Amalan asuhan dan didikan	Pemilihan elemen amalan dalam pengasuhan kanak-kanak tidak sesuai	Pemilihan elemen amalan dalam pengasuhan kanak-kanak kurang sesuai	Pemilihan elemen amalan dalam pengasuhan kanak-kanak agak sesuai	Pemilihan elemen amalan dalam pengasuhan kanak-kanak sesuai	Pemilihan elemen amalan dalam pengasuhan kanak-kanak amat sesuai.
• Elemen transisi	Kemahiran dalam pemilihan elemen transisi tidak sesuai	Kemahiran dalam pemilihan elemen transisi kurang sesuai	Kemahiran dalam pemilihan elemen transisi sesuai.	Kemahiran dalam pemilihan elemen transisi sesuai dan cemerlang	Kemahiran dalam pemilihan elemen transisi amat sesuai dan cemerlang
d. Penutup	Tiada aktiviti pengukuhan / penilaian.	Aktiviti pengukuhan / penilaian yang kurang berkesan	Aktiviti pengukuhan / penilaian yang berkesan tetapi kurang menarik.	Aktiviti pengukuhan / penilaian yang berkesan dan menarik.	Aktiviti pengukuhan/ penilaian yang sangat berkesan dan menarik.

A2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Pemilihan kaedah / teknik pedagogi	Tidak berjaya melaksanakan amalan pedagogi terkini yang sesuai dengan proses PdP.	Kurang berjaya melaksanakan amalan pedagogi terkini yang sesuai dengan proses PdP.	Berjaya melaksanakan amalan pedagogi terkini dan bersesuaian sepanjang proses PdP.	Berjaya melaksanakan amalan pedagogi terkini dengan cemerlang dan bersesuaian sepanjang proses PdP.	Berjaya melaksanakan amalan pedagogi terkini dengan amat cemerlang dan amat bersesuaian sepanjang proses PdP.

A3. KEMAHIRAN INSANIAH

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Pemilihan elemen KI yang bersesuaian	Tidak berjaya memilih elemen KI yang bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Kurang berjaya memilih elemen KI yang bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Berjaya memilih elemen KI yang bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Berjaya memilih elemen KI dengan cemerlang dan bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Berjaya memilih elemen KI dengan amat cemerlang dan sangat bersesuaian dengan aktiviti PdP.

C. PELAKSANAAN

B1. PELAKSANAAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Permulaan - set induksi	Pelaksanaan set induksi yang tidak sesuai, dan tidak menarik tumpuan kanak-kanak.	Pelaksanaan set induksi yang kurang sesuai, dan kurang menarik tumpuan kanak-kanak.	Pelaksanaan set induksi yang sesuai, dan menarik tumpuan kanak-kanak.	Pelaksanaan set induksi yang sesuai, menarik, menyenangkan, dapat menarik tumpuan serta memotivasikan sebahagian besar kanak-kanak.	Pelaksanaan set induksi yang amat sesuai, menarik, menyenangkan, dapat menarik tumpuan serta memotivasikan semua kanak-kanak.
b. Perkembangan pengajaran	Aktiviti yang dirancang tidak berjaya dilaksanakan dengan baik dan langkah-langkah pengajaran tidak teratur dan tidak terkawal.	Aktiviti yang dirancang kurang berjaya dilaksanakan dengan baik dan langkah-langkah pengajaran kurang	Aktiviti yang dirancang berjaya dilaksanakan dengan baik dan langkah-langkah pengajaran teratur dan terkawal.	Aktiviti yang dirancang berjaya dilaksanakan dengan cemerlang dan langkah-langkah pengajaran teratur dan terkawal.	Aktiviti yang dirancang berjaya dilaksanakan dengan amat cemerlang dan langkah-langkah

		teratur dan kurang terkawal.			pengajaran amat teratur dan terkawal.
c. Penutup	Tidak berjaya menamatkan pelajaran seperti dirancang.	Kurang berjaya menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang sesuai.	Berjaya menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang sesuai	Berjaya menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang berkesan.	Berjaya menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang sangat berkesan.
d. Pencapaian objektif pembelajaran	Semua objektif pembelajaran yang ditetapkan tidak dapat dicapai.	Sebahagian kecil sahaja daripada objektif pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian besar daripada objektif pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai dengan baik.	Sebahagian besar daripada objektif pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai dengan cemerlang	Semua objektif pembelajaran yang disenaraikan berjaya dicapai dengan sangat cemerlang
e. Pentaksiran	Tiada bukti pemeriksaan kerja kanak-kanak dijalankan.	Pemeriksaan kerja kanak-kanak kurang teliti.	Pemeriksaan kerja kanak-kanak yang cermat dan teliti menilai kemajuan kanak-kanak selaras dengan objektif pembelajaran.	Pemeriksaan kerja kanak-kanak yang cermat, teliti dan mahir menilai kemajuan kanak-kanak selaras dengan objektif pembelajaran.	Pemeriksaan dan perekodan kerja kanak-kanak yang cermat, teliti dan sistematik serta sangat mahir menilai kemajuan kanak-kanak selaras dengan objektif pembelajaran.
f. Pengurusan bilik darjah / rutin	Tidak mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.	Kurang mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.	Berjaya mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif tetapi tidak dapat memotivasikan sebahagian kanak-kanak.	Berjaya mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan dapat memotivasikan kanak-kanak.	Berjaya mewujudkan persekitaran pembelajaran yang amat kondusif dan dapat memotivasikan semua kanak-kanak.
g. Pelibatan kanak-kanak	Tidak berjaya melibatkan kanak-kanak dalam aktiviti PdP	Kurang berjaya melibatkan sebahagian kecil kanak-kanak secara aktif dalam aktiviti PdP	Berjaya melibatkan sebahagian kecil kanak-kanak secara aktif dalam aktiviti PdP	Berjaya melibatkan sebahagian besar kanak-kanak secara aktif dalam aktiviti PdP	Berjaya melibatkan semua kanak-kanak secara aktif dalam aktiviti PdP
h. Amalan asuhan dan didikan	Amalan dalam asuhan dan didikan pengurusan diri kanak-kanak tidak sesuai.	Amalan dalam asuhan dan didikan pengurusan diri kanak-kanak kurang sesuai.	Amalan dalam asuhan dan didikan pengurusan diri kanak-kanak sesuai.	Amalan dalam asuhan dan didikan pengurusan diri kanak-kanak dengan baik.	Amalan dalam asuhan dan didikan pengurusan diri kanak-kanak dilaksanakan dengan amat cemerlang.
i. Elemen transisi	Kemahiran dalam pengendalian elemen transisi tidak sesuai.	Kemahiran dalam pengendalian elemen transisi kurang sesuai.	Kemahiran dalam pengendalian elemen transisi sesuai.	Kemahiran dalam pengendalian elemen transisi amat sesuai.	Kemahiran dalam pengendalian elemen transisi amat sesuai dan cemerlang

j. Penggunaan BBM	Penggunaan BBM yang tidak sesuai, tidak mencukupi, tidak menarik, tidak mencabar dan tidak berfungsi.	Penggunaan BBM kurang sesuai, kurang mencukupi, kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi.	Penggunaan BBM sesuai, mencukupi, tetapi kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi.	Penggunaan BBM baik, sesuai serta membantu proses PdP termasuk aplikasi digital.	Penggunaan BBM amat baik dan amat sesuai serta amat membantu proses PdP termasuk penggunaan aplikasi digital.
k. Aplikasi KBAT	Tidak mengaplikasikan unsur-unsur KBAT seperti yang dicatatkan.	Kurang berjaya mengaplikasikan unsur-unsur KBAT melalui aktiviti PdP yang dijalankan.	Berjaya mengaplikasikan sebahagian unsur-unsur KBAT melalui aktiviti PdP yang dijalankan.	Berjaya mengaplikasikan unsur-unsur KBAT dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Sangat berjaya mengaplikasikan unsur-unsur KBAT dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.
l. Penerapan nilai	Tidak menerapkan nilai-nilai murni seperti yang dicatatkan.	Kurang berjaya menerapkan nilai murni yang diterapkan melalui aktiviti PdP yang dijalankan.	Berjaya menerapkan sebahagian nilai murni dapat melalui aktiviti PdP yang dijalankan.	Berjaya menerapkan nilai murni dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Sangat berjaya menerapkan nilai murni dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.
m. Kecerdasan pelbagai (MI)	Tidak mengaplikasikan unsur-unsur MI seperti yang dicatatkan.	Kurang berjaya mengaplikasikan unsur-unsur MI melalui aktiviti PdP yang dijalankan.	Sebahagian unsur-unsur MI berjaya diaplikasikan melalui aktiviti PdP yang dijalankan.	Berjaya mengaplikasikan unsur-unsur MI dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Sangat berjaya mengaplikasikan unsur-unsur MI dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.

B2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI					
Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Pelaksanaan prosedur	Tidak berjaya mengapikasi amalan pedagogi terkini yang dipilih dan tidak berjaya menerapkan amalan 6K sepanjang PdP.	Kurang berjaya mengapikasi amalan pedagogi terkini yang dipilih dan menerapkan amalan 6K sepanjang PdP.	Berjaya mengapikasi amalan pedagogi terkini yang dipilih dengan cemerlang dan menerapkan amalan 6K sepanjang PdP.	Berjaya mengapikasi amalan pedagogi terkini yang dipilih dengan cemerlang dan menerapkan amalan 6K sepanjang PdP dengan berkesan.	Berjaya mengapikasi amalan pedagogi terkini yang dipilih dengan amat cemerlang dan menerapkan amalan 6K sepanjang PdP dengan amat berkesan.
b. Kesejajaran aktiviti PdP dengan amalan pedagogi yang dipilih.	Aktiviti PdP tidak sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih.	Aktiviti PdP kurang sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih.	Aktiviti PdP agak sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih.	Aktiviti PdP sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih.	Aktiviti PdP amat sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih.

B3. KEMAHIRAN INSANIAH					
Penerapan elemen Kemahiran Insaniah yang dipilih					
Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Kemahiran Komunikasi	Tiada kebolehan komunikasi yang berkesan dalam	Kurang kebolehan komunikasi yang berkesan dalam	Kebolehan komunikasi yang sederhana dan	Kebolehan komunikasi yang baik dan berkesan	Kebolehan komunikasi yang amat berkesan

	konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.	konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.	berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.	dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.	dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.
Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah	Tidak kebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif dan tiada kebolehan menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang tepat.	Kurang kebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif dan tiada kebolehan menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang kurang tepat.	Mempunyai Kebolehan yang sederhana untuk menyampaikan idea secara kritis , kreatif, inovatif dan berkemampuan menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang sederhana tepat.	Mempunyai Kebolehan yang baik untuk menyampaikan idea secara kritis , kreatif, inovatif dan berkemampuan menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang baik	Mempunyai Kebolehan yang amat cemerlang untuk menyampaikan idea secara kritis , kreatif, inovatif dan berkemampuan menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang amat tepat.
Kemahiran Sosial – Kerja Berpasukan	Tiada kebolehan membina hubungan baik, berinteraksi dan berkerjasama secara efektif untuk mencapai objektif dalam kerja berpasukan sepanjang PdP.	Kurang kebolehan membina hubungan baik, berinteraksi dan berkerjasama secara efektif untuk mencapai objektif dalam kerja berpasukan sepanjang PdP.	Kebolehan yang sederhana dalam membina hubungan baik, berinteraksi dan berkerjasama secara efektif untuk mencapai objektif dalam kerja berpasukan sepanjang PdP.	Kebolehan yang baik dalam membina hubungan baik, berinteraksi dan berkerjasama secara efektif untuk mencapai objektif dalam kerja berpasukan sepanjang PdP.	Kebolehan yang amat cemerlang dalam membina hubungan baik, berinteraksi dan berkerjasama secara efektif untuk mencapai objektif dalam kerja berpasukan sepanjang PdP.
Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat	Tiada kebolehan mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan bersifat terbuka menerima idea-idea baru.	Kurang kebolehan mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan bersifat terbuka menerima idea-idea baru.	Kebolehan yang sederhana dalam mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan bersifat terbuka menerima idea-idea baru.	Kebolehan yang baik dalam mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan bersifat terbuka menerima idea-idea baru.	Kebolehan yang amat cemerlang dalam mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan bersifat terbuka menerima idea-idea baru.
Kemahiran Keusahawanan	Tiada keupayaan untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko (risk awareness), kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.	Kurang keupayaan untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko (risk awareness), kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.	Mempunyai keupayaan yang sederhana untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko (risk awareness), kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.	Mempunyai keupayaan yang baik untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko (risk awareness), kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.	Mempunyai keupayaan yang amat cemerlang untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko (risk awareness), kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.
Etika dan Moral Profesional	Tidak mengamalkan etika dan moral professional keguruan .	Kurang mengamalkan etika dan moral professional keguruan .	Mengamalkan etika dan moral professional keguruan dengan sederhana	Mengamalkan etika dan moral professional keguruan dengan baik.	Mengamalkan etika dan moral professional keguruan dengan cemerlang
Kemahiran Kepemimpinan	Tidak berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan	Kurang berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan	Berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepimpinan dalam	Berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan	Berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan

	kepimpinan dalam PdP.	kepimpinan dalam PdP.	PdP dengan sederhana.	kepimpinan dalam PdP dengan baik.	kepimpinan dalam PdP dengan cemerlang.
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------------	--

D. REFLEKSI

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Penyediaan Portfolio	Tidak menunjukkan kesungguhan dalam proses pembinaan portfolio serta menghasilkan portfolio yang tidak kemas dan tidak teratur serta tidak menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	Kurang menunjukkan kesungguhan dalam proses pembinaan portfolio serta menghasilkan portfolio yang kurang kemas dan tidak teratur serta kurang menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	Menunjukkan kesungguhan dalam proses pembinaan portfolio serta menghasilkan portfolio yang kemas, dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio serta menghasilkan portfolio yang kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio serta menghasilkan portfolio yang sangat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.
b. Refleksi PdP	Tidak berjaya mengenal pasti kekuatan dan kelemahan diri dengan amat jelas serta tidak dapat menghubungkait sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil	Kurang berusaha untuk menilai diri dan kurang dapat menghubung kait sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.	Berjaya mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dan dapat menghubungkait sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil	Berjaya mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan jelas serta dapat menghubungkait sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil	Berjaya mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan amat jelas serta dapat menghubungkait sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil
c. Refleksi Mingguan	Tidak melengkapkan penulisan refleksi mingguan/jurnal reflektif	Penulisan refleksi mingguan/jurnal reflektif kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.	Penulisan refleksi mingguan/jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang jelas. Dapat mengenal pasti sebahagian kecil isu dalam penulisan refleksi mingguan/jurnal reflektif serta mengupas isu dan mencari penyelesaiannya	Penulisan refleksi mingguan/jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang jelas. Dapat mengenal pasti isu dalam penulisan refleksi mingguan/jurnal reflektif serta mengupas isu dan mencari penyelesaiannya.	Penulisan refleksi mingguan/jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang amat jelas. Dapat mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mengupas isu dan mencari penyelesaiannya dengan berkesan.

LAMPIRAN 2-33

PR2

BIDANG PAKK (TASKA)

SULIT



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**

**BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM
PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK (TASKA)**

Nama Pelajar No.K/P

Ambilan Pogram

TASKA

Bidang Pembelajaran Tajuk

Umur Kanak-kanak Tarikh Masa Penyeliaan

1	2	Bersama
---	---	---------

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM	
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Lemah (Gagal)
Tahap 2	: Memuaskan (Lulus)
Tahap 3	: Baik (Kepujian)
Tahap 4	: Cemerlang (Cemerlang)
Tahap 5	: Amat cemerlang (Amat Cemerlang)

KRITERIA PEMARKAHAN MENGIKUT TAHAP				
Tahap	Peratus 5%	Peratus 10%	Peratus 20%	Peratus 35%
1	0.0 - 2.4	0.0 - 4.9	0.0 - 9.9	0.0 - 16.4
2	2.5 - 2.9	5.0 - 5.9	10.0 - 11.9	17.5 - 21.9
3	3.0 - 3.7	6.0 - 7.4	12.0 - 14.9	21.0 - 26.7
4	3.8 - 4.4	7.5 - 8.9	15.0 - 17.9	26.8 - 30.4
5	4.5 - 5.0	9.0 - 10.0	18.0 - 20.0	30.5 - 35.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN (30%)	1. PERANCANGAN (25%)	1 2 3 4 5 Markah A1 : (/ 20)	
	a. Pengenalan <ul style="list-style-type: none"> Objek pembelajaran Isi pelajaran b. Permulaan - set induksi c. Perkembangan pengajaran <ul style="list-style-type: none"> Strategi pengajaran pembelajaran Kesesuaian aktiviti dengan strategi 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber pengajaran pembelajaran • Penerapan nilai • Kecerdasan pelbagai (MI) • Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) • Amalan asuhan dan didikan • Elemen transisi 		
	d. Penutup		
	2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI (5%) a. Pemilihan kaedah / teknik pedagogi	1 2 3 4 5 Markah A2 (/ 5)	
	3. KEMAHIRAN INSANIAH (5%) a. Pemilihan elemen KI yang bersesuaian	1 2 3 4 5 Markah A3 (/ 5)	
(B) PELAKSANAAN (45%)	1. PELAKSANAAN (25%) a. Permulaan – set induksi b. Perkembangan pengajaran c. Penutup d. Pencapaian objektif pembelajaran e. Pentaksiran f. Pengurusan bilik darjah/rutin g. Pelibatan kanak-kanak h. Amalan asuhan dan didikan i. Elemen transisi j. Penggunaan BBM k. Aplikasi KBAT l. Penerapan nilai m. Kecerdasan pelbagai (MI)	1 2 3 4 5 Markah B1 (/ 35)	
	2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI (5%) a. Pelaksanaan prosedur b. Kesejajaran aktiviti PdP dengan amalan pedagogi yang dipilih	1 2 3 4 5 Markah B2: (/ 5)	
	3. KEMAHIRAN INSANIAH (5%) <input checked="" type="checkbox"/> Pilih KI yang diaplikasi dalam PdP <input type="checkbox"/> Kemahiran Komunikasi <input type="checkbox"/> Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah <input type="checkbox"/> Kemahiran Sosial – Kerja Berpasukan	1 2 3 4 5 Markah B3 : (/ 5)	

	<input type="checkbox"/> Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat <input type="checkbox"/> Kemahiran Keusahawanan <input type="checkbox"/> Etika dan Moral Profesional		
	<input type="checkbox"/> Kemahiran Kepimpinan		
(C) REFLEKSI (25%)	a. Penyediaan Portfolio (10%)	1 2 3 4 5 Markah C1: (/ 10)	
	b. Refleksi PdP (5%)	1 2 3 4 5 Markah C2: (/ 5)	
	c. Refleksi Mingguan (5%)	1 2 3 4 5 Markah C3: (/ 10)	

(D) TEMA yang difokuskan (rujuk Lampiran)

Nyatakan aspek TEMA yang difokuskan

Ulasan TEMA yang difokuskan :

(E) Ulasan keseluruhan:

JUMLAH MARKAH A + B + C = _____

	+		+		=	
--	---	--	---	--	---	--

WAJARAN (10%): _____ / 100 X 10 = _____

.....
Tandatangan Guru Pembimbing

(Nama: _____)

Tarikh:

** Ditandatangani oleh GP semasa Penyeliaan Bersama sahaja

.....
Tandatangan Pensyarah Penyelia

(Nama: _____)

Tarikh:

LAMPIRAN 2-33a

PR2 TASKA

PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR2 TASKA

1. Borang PR2 TASKA digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing/pendidik semasa menjalankan bimbingan secara bersemuka dalam Praktikum Fasa 1 di TASKA.
2. TIGA komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang PR2 TASKA akan digunakan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing/pendidik..

Jadual berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR2 TASKA.

A. PERANCANGAN

1. PERANCANGAN				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Keseluruhan perancangan proses pengajaran dan pembelajaran yang lemah. Tidak perihatin dengan keperluan kanak-kanak, tiada pemeringkatan isi pelajaran yang tidak tepat, BBM yang tidak sesuai, perancangan aktiviti PdP yang tidak menyeronokkan, tiada unsur bermain dan tiada perancangan aplikasi KBAT dalam PdP. Elemen asas pengasuhan tidak sesuai.	Keseluruhan perancangan proses pengajaran dan pembelajaran yang memuaskan. Kurang perihatin terhadap keperluan kanak-kanak, pemeringkatan isi pelajaran yang kurang tepat, BBM yang kurang sesuai, perancangan aktiviti PdP yang kurang menyeronokkan, kurang unsur bermain dan aplikasi KBAT yang terhad. Elemen asas pengasuhan kurang sesuai	Keseluruhan perancangan proses pengajaran dan pembelajaran yang baik. Agak perihatin terhadap keperluan kanak-kanak, pemeringkatan isi pelajaran yang sederhana tepat, BBM yang sederhana sesuai, perancangan aktiviti PdP yang sederhana dari segi menimbulkan keseronokan dan bermain serta sederhana dari segi perancangan KBAT. Elemen asas pengasuhan sederhana sesuai	Keseluruhan perancangan proses pengajaran dan pembelajaran cemerlang. Perihatin terhadap keperluan kanak-kanak, pemeringkatan isi pelajaran yang tepat, BBM yang sesuai dan inovatif, perancangan aktiviti PdP yang menyeronokkan, berunsurkan main termasuk perancangan KBAT. Elemen asas pengasuhan sesuai	Keseluruhan Perancangan proses pengajaran dan pembelajaran amat cemerlang. Perihatin terhadap keperluan kanak-kanak, pemeringkatan isi pelajaran yang amat tepat, BBM yang amat sesuai dan inovatif, Perancangan aktiviti PdP yang amat menyeronokkan, berunsurkan main termasuk perancangan KBAT. Elemen asas pengasuhan amat sesuai
2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tiada kebolehan dalam memilih amalan pedagogi masa kini yang bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Kurang berkebolehan dalam memilih amalan pedagogi masa kini yang bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Berkebolehan yang baik dalam memilih amalan pedagogi masa kini yang bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Berkebolehan yang cemerlang dalam memilih amalan pedagogi masa kini yang bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Berkebolehan yang amat cemerlang dalam memilih amalan pedagogi masa kini yang bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.

3. KEMAHIRAN INSANIAH				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kurang berkebolehan dalam memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Berkebolehan yang baik dalam memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang	Berkebolehan yang cemerlang dalam memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Berkebolehan yang sangat cemerlang dalam memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.

B.PELAKSANAAN

1. PELAKSANAAN				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Keseluruhan PdP tidak berjaya dilaksanakan mengikut perancangan. Tidak mengaplikasi strategi yang dirancang, tidak memenuhi keperluan perbezaan individu kanak-kanak, tidak menjana keseronokan belajar dan gagal melibatkan kanak-kanak secara aktif.	KeseluruhanPdP kurang berjaya dilaksanakan mengikut perancangan. Kurang berjaya mengaplikasi strategi yang dirancang, kurang berjaya memenuhi keperluan perbezaan individu kanak-kanak. Kurang menjana keseronokan belajar dan penglibatan kanak-kanak yang agak terhad.	Keseluruhannya PdP dilaksanakan dengan baik mengikut perancangan tetapi kurang berjaya mengaplikasi strategi yang dirancang, kurang berjaya memenuhi keperluan perbezaan individu semua kanak-kanak tetapi masih menjana keseronokan belajar dengan penglibatan kanak-kanak yang terhad.	Keseluruhannya PdP dilaksanakan dengan cemerlang mengikut perancangan asal. Berjaya mengaplikasi strategi yang dirancang. Berjaya memenuhi keperluan perbezaan individu semua kanak-kanak. Berjaya menjana keseronokan belajar, berunsurkan main dengan penglibatan kanak-kanak yang aktif.	Keseluruhannya PdP dilaksanakan dengan sangat cemerlang mengikut perancangan asal. Sangat cemerlang dalam mengaplikasi strategi yang dirancang dan memenuhi keperluan perbezaan individu semua kanak-kanak. Proses PdP sangat menyeronokkan, berunsurkan main dan penglibatan kanak-kanak amat memberangsangkan.
2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Masih terikat dengan amalan pedagogi tradisional. Tidak mengamalkan pedagogi bermain. Pelajar tidak mengamalkan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP kerana tidak menguasai ilmu dan kurang kemahiran amalan pedagogi masa kini.	Kurang berjaya mengaplikasi amalan pedagogi masa kini yang dipilih dan kurang mematuhi dari segi prosedur pelaksanaan sepanjang PdP Kurang menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta kurang berjaya mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam proses PdP.	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi masa kini yang dipilih dengan baik. Mematuhi sebahagian prosedur pelaksanaan. Baik dalam penguasaan ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta dapat mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam proses PdP.	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi masa kini yang dipilih dengan cemerlang. Berjaya mematuhi prosedur pelaksanaan. Cemerlang dalam penguasaan ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP.	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi masa kini yang dipilih dengan sangat cemerlang. Mematuhi semua prosedur pelaksanaan dan sangat cemerlang dalam penguasaan ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dengan cemerlang dalam PdP.
3. KEMAHIRAN INSANIAH				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan menerapkan elemen	Kurang berkebolehan menerapkan elemen	Berkebolehan untuk menerapkan elemen	Berkebolehan untuk menerapkan elemen	Berkebolehan untuk menerapkan elemen

kemahiran insaniah, tidak mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan tidak menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta gagal menyelesaikan masalah dengan baik.	kemahiran insaniah, kurang mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan kurang menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta kurang berkebolehan menyelesaikan masalah dengan baik.	kemahiran insaniah dengan baik, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan masih baik dan berkesan.	kemahiran insaniah dengan cemerlang, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan baik dan berkesan.	kemahiran insaniah dengan sangat cemerlang, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang tepat dan sangat berkesan.
--	--	--	---	---

C REFLEKSI

1. Penyediaan Portfolio

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Portfolio yang lemah. Tidak dilengkapi dengan maklumat yang diperlukan serta tiada bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio yang memuaskan. Kurang lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta kurang bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio yang baik. Maklumat yang diperlukan agak lengkap serta dapat menunjukkan bukti yang masih jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio yang cemerlang. Lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio yang sangat cemerlang. Maklumat yang diperlukan sangat lengkap serta dapat menunjukkan bukti yang sangat jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.

2. Refleksi PdP

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berusaha untuk menilai diri dan tidak dapat menghubungkait sebab dan akibat serta tindakan susulan tidak dilaksanakan.	Kurang berusaha untuk menilai diri dan tidak dapat menghubungkait sebab dan akibat serta tindakan susulan kurang dilaksanakan.	Usaha yang baik untuk menilai diri dan dapat menghubungkait sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.	Usaha yang cemerlang untuk menilai diri dan dapat menghubungkait sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.	Usaha yang sangat cemerlang untuk menilai diri dan dapat menghubungkait sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.

3. Refleksi Mingguan

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak melengkapkan penulisan refleksi mingguan/jurnal reflektif	Penulisan refleksi mingguan/jurnal reflektif kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.	Penulisan refleksi mingguan/jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang jelas. Dapat mengenal pasti sebahagian kecil isu dalam penulisan refleksi mingguan/ jurnal reflektif serta mengupas isu dan mencari penyelesaiannya.	Penulisan refleksi mingguan/jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang jelas. Dapat mengenal pasti isu dalam penulisan refleksi mingguan /jurnal reflektif serta mengupas isu dan mencari penyelesaiannya.	Penulisan refleksi mingguan /jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang amat jelas. Dapat mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mengupas isu dan mencari penyelesaiannya dengan berkesan.

LAMPIRAN 2-34

PR1

BIDANG PAKK (PRASEKOLAH)

SULIT



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
BORANG BIMBINGAN PRAKTIKUM
PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK (PRASEKOLAH)**

Nama Pelajar No.K/P

Ambilan Program

Sekolah

Tunjang Tajuk

Kelas Tarikh Masa Bimbingan Ke

Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)

- Tahap 1 : Terdapat banyak kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 2 : Terdapat beberapa kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 3 : Pencapaian sederhana, masih perlu peningkatan
Tahap 4 : Baik dalam banyak aspek
Tahap 5 : Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN	A1. PERANCANGAN		
	a. Pengenalan		
	• Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5	
	• Isi pelajaran	1 2 3 4 5	
	b. Permulaan - set induksi	1 2 3 4 5	
	c. Perkembangan pengajaran	1 2 3 4 5	
	B. Strategi pengajaran pembelajaran	1 2 3 4 5	
	C. Kesesuaian aktiviti dengan strategi	1 2 3 4 5	
	D. Sumber pengajaran pembelajaran	1 2 3 4 5	
	E. Kecerdasan pelbagai (MI)	1 2 3 4 5	
F. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1 2 3 4 5		

	G. Elemen merentas kurikulum (EMK)	1	2	3	4	5
	H. Penerapan nilai	1	2	3	4	5
	I. Elemen transisi	1	2	3	4	5
	J. Medium Instruksional	1	2	3	4	5
	d. Penutup	1	2	3	4	5
A2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI						
	a. Pemilihan kaedah / teknik pedagogi	1	2	3	4	5
A3. KEMAHIRAN INSANIAH						
	a. Pemilihan elemen KI yang bersesuaian	1	2	3	4	5
(B) PELAKSANAAN	B1. PELAKSANAAN					
	a. Permulaan – set induksi	1	2	3	4	5
	b. Perkembangan pengajaran	1	2	3	4	5
	c. Penutup	1	2	3	4	5
	d. Pencapaian hasil pembelajaran	1	2	3	4	5
	e. Pentaksiran	1	2	3	4	5
	f. Pengurusan bilik darjah	1	2	3	4	5
	g. Pelibatan kanak-kanak	1	2	3	4	5
	h. Penggunaan BBM	1	2	3	4	5
	i. Kecerdasan pelbagai (MI)	1	2	3	4	5
	j. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1	2	3	4	5
	k. Penerapan nilai	1	2	3	4	5
	l. Elemen transisi	1	2	3	4	5
	m. Medium Instruksional	1	2	3	4	5
	B2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI					
	a. Pelaksanaan prosedur	1	2	3	4	5
	b. Kesejajaran aktiviti PdP dengan amalan pedagogi yang dipilih	1	2	3	4	5
B3. KEMAHIRAN INSANIAH						
	<input checked="" type="checkbox"/> Pilih KI yang diaplikasi dalam PdP					
	<input type="checkbox"/> Kemahiran Komunikasi	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/> Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/> Kemahiran Sosial – Kerja Berpasukan	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/> Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/> Kemahiran Keusahawanan	1	2	3	4	5

LAMPIRAN 2-34a

PR1 TASKA

PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR1 BIDANG TERAS PAKK (Prasekolah)

1. Borang PR1 Bidang **Teras PAKK (Prasekolah)** digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan secara bersemuka dalam Praktikum Fasa 2.
2. TIGA komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang PR1 Bidang **Teras PAKK (Prasekolah)** akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing.
4. Satu salinan Borang PR1 Bidang Teras **PAKK (Prasekolah)** yang telah lengkap diisi perlu diberikan kepada pelajar selepas setiap bimbingan bertujuan memberi maklum balas dan dimasukkan dalam portfolio.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR1.

A. PERANCANGAN

A1. PERANCANGAN					
Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Pengenalan					
<ul style="list-style-type: none"> • Hasil pembelajaran 	Hasil pembelajaran tidak eksplisit, tidak tepat, tidak sesuai dengan kebolehan murid dan tidak memenuhi kehendak kurikulum prasekolah	Hasil pembelajaran kurang eksplisit, kurang tepat, kurang sesuai dengan kebolehan murid dan kurang memenuhi kehendak kurikulum prasekolah	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat dan jelas, tetapi kurang spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak kurikulum prasekolah	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kehendak kurikulum prasekolah tetapi kurang mengikut kebolehan murid	Hasil pembelajaran sangat eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak kurikulum prasekolah
<ul style="list-style-type: none"> • Isi Pelajaran 	Tidak sesuai dengan hasil pembelajaran Kurikulum prasekolah.	Isi kandungan kurang sesuai dengan hasil pembelajaran dan Kurikulum prasekolah.	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan Kurikulum prasekolah.	Isi kandungan lengkap dan sesuai dengan hasil pembelajaran dan Kurikulum prasekolah.	Isi kandungan amat lengkap dan sesuai dengan hasil pembelajaran dan Kurikulum prasekolah.
b. Permulaan					
<ul style="list-style-type: none"> • Set induksi 	Perancangan set induksi tidak sesuai dan tidak menarik.	Perancangan set induksi kurang sesuai dan kurang menarik.	Perancangan set induksi sesuai dan menarik perhatian sebahagian kanak-kanak.	Perancangan set induksi sesuai dan menarik perhatian semua kanak-kanak dengan cemerlang.	Perancangan set induksi sangat sesuai dan menarik perhatian semua kanak-kanak dengan cemerlang

c. Perkembangan Pengajaran					
<ul style="list-style-type: none"> Strategi pengajaran pembelajaran 	Strategi tidak sesuai dan tepat serta mengambil kira semua hasil pembelajaran yang dicapai, isi pelajaran, keunikan individu kanak-kanak, masa dan situasi.	Strategi kurang sesuai dan tepat serta mengambil kira semua hasil pembelajaran yang dicapai, isi pelajaran, keunikan individu kanak-kanak, masa dan situasi.	Strategi sesuai dan tepat serta mengambil kira semua hasil pembelajaran yang dicapai, isi pelajaran, keunikan individu kanak-kanak, masa dan situasi.	Strategi sesuai dan tepat serta mengambil kira semua hasil pembelajaran yang dicapai, isi pelajaran, keunikan individu kanak-kanak, masa dan situasi termasuk aplikasi digital dan PA21.	Strategi sangat sesuai dan tepat serta mengambil kira semua hasil pembelajaran yang dicapai, isi pelajaran, keunikan individu kanak-kanak, masa dan situasi termasuk aplikasi digital dan PA21.
<ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian aktiviti dengan strategi 	Aktiviti tidak sesuai dan tidak mengambil kira unsur belajar melalui bermain, pendekatan bersepadu, konsep 3E serta berfokuskan kanak-kanak.	Aktiviti kurang sesuai dan kurang mengambil kira unsur belajar melalui bermain, pendekatan bersepadu, konsep 3E serta berfokuskan kanak-kanak.	Aktiviti sesuai dan mengambil kira unsur belajar melalui bermain, pendekatan bersepadu, konsep 3E serta berfokuskan kanak-kanak.	Aktiviti sesuai, tepat dan mengambil kira unsur belajar melalui bermain, pendekatan bersepadu, konsep 3E serta berfokuskan kanak-kanak.	Aktiviti amat sesuai, sangat tepat dan mengambil kira unsur belajar melalui bermain, pendekatan bersepadu, konsep 3E serta berfokuskan kanak-kanak.
<ul style="list-style-type: none"> Sumber Pengajaran dan Pembelajaran 	Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran tidak sesuai dan tidak membantu proses pengajaran dan pembelajaran termasuk penggunaan aplikasi digital.	Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran kurang sesuai dan kurang membantu proses pengajaran dan pembelajaran termasuk penggunaan aplikasi digital.	Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran sesuai dan membantu proses pengajaran dan pembelajaran termasuk penggunaan aplikasi digital.	Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran sesuai, tepat dan membantu proses pengajaran dan pembelajaran termasuk penggunaan aplikasi digital.	Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran amat sesuai, tepat dan amat membantu proses pengajaran dan pembelajaran termasuk penggunaan aplikasi digital.
K. Kecerdasan pelbagai (MI)	Tidak berjaya mengaplikasikan unsur-unsur MI dalam aktiviti PdP yang dijalankan	Kurang berjaya mengaplikasikan unsur-unsur MI dalam aktiviti PdP yang dijalankan	Berjaya mengaplikasikan unsur-unsur MI sesuai dengan aktiviti PdP yang dijalankan	Berjaya mengaplikasikan unsur-unsur MI dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Sangat berjaya mengaplikasikan unsur-unsur MI dengan sangat baik dan sangat sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.
<ul style="list-style-type: none"> Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) 	Pernyataan unsur dan langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan KBAT tidak sesuai.	Pernyataan unsur dan langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan KBAT kurang sesuai.	Pernyataan unsur dan langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan KBAT sesuai.	Pernyataan unsur dan langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan KBAT jelas dan sesuai.	Pernyataan unsur dan langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan KBAT amat jelas dan amat sesuai.
<ul style="list-style-type: none"> Elemen Merentas Kurikulum (EMK) 	Elemen EMK tidak dinyatakan dalam tajuk yang diajar.	Elemen EMK kurang sesuai dengan tajuk yang diajar.	Pemilihan elemen EMK baik tetapi kurang sesuai dengan tajuk yang diajar.	Pemilihan elemen EMK baik dan sesuai dengan tajuk yang diajar.	Pemilihan elemen EMK sangat baik dan sesuai dengan tajuk yang diajar.

• Penerapan nilai	Tidak mencatatkan nilai yang perlu diterapkan dalam pengajaran	Pemilihan nilai yang kurang sesuai untuk diterapkan melalui pengajaran yang akan disampaikan.	Pemilihan nilai yang hampir sesuai untuk diterapkan melalui pengajaran yang akan disampaikan.	Pemilihan nilai yang sesuai untuk diterapkan melalui pengajaran yang akan disampaikan.	Pemilihan nilai yang amat sesuai untuk diterapkan melalui pengajaran yang akan disampaikan.
• Elemen transisi	Kemahiran dalam pemilihan elemen transisi tidak sesuai	Kemahiran dalam pemilihan elemen transisi kurang sesuai	Kemahiran dalam pemilihan elemen transisi sesuai.	Kemahiran dalam pemilihan elemen transisi sesuai dan cemerlang	Kemahiran dalam pemilihan elemen transisi amat sesuai dan cemerlang
• Medium Instruksional	Tidak berjaya menggunakan medium instruksional sepenuhnya seperti dalam penulisan rancangan pengajaran PdP	Kurang berjaya menggunakan medium instruksional sepenuhnya seperti dalam penulisan rancangan pengajaran PdP	Berjaya menggunakan medium instruksional sepenuhnya dengan baik seperti dalam penulisan rancangan pengajaran PdP.	Sangat berjaya dalam menggunakan medium instruksional sepenuhnya seperti dalam penulisan rancangan pengajaran PdP.	Cemerlang dalam menggunakan medium instruksional sepenuhnya seperti dalam penulisan rancangan pengajaran dan PdP.
d. Penutup					
• Penutup	Tiada aktiviti pengukuhan / penilaian.	Aktiviti pengukuhan / penilaian yang kurang berkesan	Aktiviti pengukuhan / penilaian yang baik tetapi kurang menarik perhatian murid.	Aktiviti pengukuhan / penilaian yang berkesan dan menarik perhatian murid.	Aktiviti pengukuhan/ penilaian yang sangat berkesan dan menarik perhatian murid sepenuhnya.

A2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Pemilihan kaedah / teknik pedagogi	Tidak berjaya melaksanakan amalan pedagogi terkini yang sesuai dengan proses PdP.	Kurang berjaya melaksanakan amalan pedagogi terkini yang sesuai dengan proses PdP.	Berjaya melaksanakan amalan pedagogi terkini dan bersesuaian sepanjang proses PdP.	Berjaya melaksanakan amalan pedagogi terkini dengan cemerlang dan bersesuaian sepanjang proses PdP.	Berjaya melaksanakan amalan pedagogi terkini dengan amat cemerlang dan amat bersesuaian sepanjang proses PdP.

A3. KEMAHIRAN INSANIAH

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
d. Pemilihan elemen KI yang bersesuaian	Tidak berjaya memilih elemen KI yang bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Kurang berjaya memilih elemen KI yang bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Berjaya memilih elemen KI yang bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Berjaya memilih elemen KI dengan sangat baik dan bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Berjaya memilih elemen KI dengan amat cemerlang dan sangat bersesuaian dengan aktiviti PdP.

B. PELAKSANAAN

B1. PELAKSANAAN					
Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Permulaan - set induksi	Pelaksanaan set induksi yang tidak sesuai, dan tidak	Pelaksanaan set induksi yang kurang sesuai, dan kurang	Pelaksanaan set induksi yang sesuai,	Pelaksanaan set induksi yang sesuai, menarik,	Pelaksanaan set induksi yang amat sesuai, menarik,

	menarik tumpuan kanak-kanak.	menarik tumpuan kanak-kanak.	dan menarik tumpuan kanak-kanak.	menyeronokkan, dapat menarik tumpuan serta memotivasikan sebahagian besar kanak-kanak.	menyeronokkan, dapat menarik tumpuan serta memotivasikan semua kanak-kanak.
b. Perkembangan pengajaran	Aktiviti yang dirancang tidak berjaya dilaksanakan dengan baik dan langkah-langkah pengajaran tidak teratur dan tidak terkawal.	Aktiviti yang dirancang kurang berjaya dilaksanakan dengan baik dan langkah-langkah pengajaran kurang teratur dan kurang terkawal.	Aktiviti yang dirancang berjaya dilaksanakan dengan baik dan langkah-langkah pengajaran teratur dan terkawal.	Aktiviti yang dirancang berjaya dilaksanakan dengan cemerlang dan langkah-langkah pengajaran teratur dan terkawal.	Aktiviti yang dirancang berjaya dilaksanakan dengan amat cemerlang dan langkah-langkah pengajaran amat teratur dan terkawal.
c. Penutup	Tidak berjaya menamatkan pelajaran seperti dirancang.	Kurang berjaya menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang sesuai.	Berjaya menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang sesuai	Berjaya menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang berkesan.	Berjaya menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang sangat berkesan.
d. Pencapaian hasil pembelajaran	Semua hasil pembelajaran yang ditetapkan tidak dapat dicapai.	Sebahagian kecil sahaja daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian besar daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai dengan baik.	Sebahagian besar daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai dengan cemerlang	Semua hasil pembelajaran yang disenaraikan berjaya dicapai dengan sangat cemerlang
e. Pentaksiran	Tiada bukti pemeriksaan kerja kanak-kanak dijalankan.	Pemeriksaan kerja kanak-kanak kurang teliti.	Pemeriksaan kerja kanak-kanak yang cermat dan teliti menilai kemajuan kanak-kanak selaras dengan objektif pembelajaran.	Pemeriksaan kerja kanak-kanak yang cermat, teliti dan mahir menilai kemajuan kanak-kanak selaras dengan objektif pembelajaran.	Pemeriksaan dan perekodan kerja kanak-kanak yang cermat, teliti dan sistematik serta sangat mahir menilai kemajuan kanak-kanak selaras dengan objektif pembelajaran.
f. Pengurusan bilik darjah	Tidak mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.	Kurang mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.	Berjaya mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif tetapi tidak dapat memotivasikan sebahagian kanak-kanak.	Berjaya mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan dapat memotivasikan kanak-kanak.	Berjaya mewujudkan persekitaran pembelajaran yang amat kondusif dan dapat memotivasikan semua kanak-kanak
g. Pelibatan kanak-kanak	Tidak berjaya melibatkan kanak-kanak dalam aktiviti PdP	Kurang berjaya melibatkan sebahagian kecil kanak-kanak secara aktif dalam aktiviti PdP	Berjaya melibatkan sebahagian kecil kanak-kanak secara aktif dalam aktiviti PdP	Berjaya melibatkan sebahagian besar kanak-kanak secara aktif dalam aktiviti PdP	Berjaya melibatkan semua kanak-kanak secara aktif dalam aktiviti PdP
h. Penggunaan BBM	Penggunaan BBM yang tidak sesuai, tidak mencukupi, tidak menarik, tidak mencabar dan tidak berfungsi.	Penggunaan BBM kurang sesuai, kurang mencukupi, kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi.	Penggunaan BBM sesuai, mencukupi, tetapi kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi.	Penggunaan BBM baik, sesuai serta membantu proses PdP termasuk aplikasi digital.	Penggunaan BBM amat baik dan amat sesuai serta amat membantu proses PdP termasuk

					penggunaan aplikasi digital.
i. Kecerdasan pelbagai (MI)	Tidak mengaplikasikan unsur-unsur MI seperti yang dicatatkan.	Kurang berjaya mengaplikasikan unsur-unsur MI melalui aktiviti PdP yang dijalankan.	Sebahagian unsur-unsur MI berjaya diaplikasikan melalui aktiviti PdP yang dijalankan.	Berjaya mengaplikasikan unsur-unsur MI dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Sangat berjaya mengaplikasikan unsur-unsur MI dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.
j. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	Tidak mengaplikasikan unsur-unsur KBAT seperti yang dicatatkan.	Kurang berjaya mengaplikasikan unsur-unsur KBAT melalui aktiviti PdP yang dijalankan.	Berjaya mengaplikasikan sebahagian unsur-unsur KBAT melalui aktiviti PdP yang dijalankan.	Berjaya mengaplikasikan unsur-unsur KBAT dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Sangat berjaya mengaplikasikan unsur-unsur KBAT dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.
k. Penerapan nilai	Tidak menerapkan nilai-nilai murni seperti yang dicatatkan.	Kurang berjaya menerapkan nilai murni yang diterapkan melalui aktiviti PdP yang dijalankan.	Berjaya menerapkan sebahagian nilai murni dapat melalui aktiviti PdP yang dijalankan.	Berjaya menerapkan nilai murni dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Sangat berjaya menerapkan nilai murni dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.
l. Elemen transisi	Kemahiran dalam pengendalian elemen transisi tidak sesuai.	Kemahiran dalam pengendalian elemen transisi kurang sesuai.	Kemahiran dalam pengendalian elemen transisi sesuai.	Kemahiran dalam pengendalian elemen transisi amat sesuai.	Kemahiran dalam pengendalian elemen transisi amat sesuai dan cemerlang
m. Medium Instruksional	Tidak berjaya menyampaikan aktiviti PdP dengan menggunakan medium instruksional	Kurang berjaya menyampaikan aktiviti PdP dengan menggunakan medium instruksional	Berjaya menyampaikan sebahagian besar aktiviti PdP dengan menggunakan medium instruksional dengan baik	Berjaya menyampaikan aktiviti PdP dengan menggunakan medium instruksional dengan cemerlang	Berjaya menyampaikan aktiviti PdP dengan menggunakan medium instruksional sepenuhnya dengan sangat cemerlang

B2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Pelaksanaan prosedur	Tidak berjaya mengaplikasi amalan pedagogi terkini yang dipilih dan tidak berjaya menerapkan amalan 6K sepanjang PdP.	Kurang berjaya mengaplikasi amalan pedagogi terkini yang dipilih dan menerapkan amalan 6K sepanjang PdP.	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi terkini yang dipilih dengan cemerlang dan menerapkan amalan 6K sepanjang PdP.	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi terkini yang dipilih dengan cemerlang dan menerapkan amalan 6K sepanjang PdP dengan berkesan.	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi terkini yang dipilih dengan amat cemerlang dan menerapkan amalan 6K sepanjang PdP dengan amat berkesan.
b. Kesejajaran aktiviti PdP dengan amalan pedagogi yang dipilih.	Aktiviti PdP tidak sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih.	Aktiviti PdP kurang sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih.	Aktiviti PdP agak sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih.	Aktiviti PdP sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih.	Aktiviti PdP amat sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih.

B3. KEMAHIRAN INSANIAH					
Penerapan elemen Kemahiran Insaniah yang dipilih					
Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Kemahiran Komunikasi	Tiada kebolehan komunikasi yang berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.	Kurang kebolehan komunikasi yang berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.	Kebolehan komunikasi yang sederhana dan berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.	Kebolehan komunikasi yang baik dan berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.	Kebolehan komunikasi yang amat berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.
b. Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah	Tidak kebolehan menyampaikan idea secara kritis , kreatif, inovatif dan tiada kebolehan menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang tepat.	Kurang kebolehan menyampaikan idea secara kritis , kreatif, inovatif dan tiada kebolehan menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang kurang tepat.	Mempunyai Kebolehan yang sederhana untuk menyampaikan idea secara kritis , kreatif, inovatif dan berkemampuan menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang sederhana tepat.	Mempunyai Kebolehan yang baik untuk menyampaikan idea secara kritis , kreatif, inovatif dan berkemampuan menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang baik	Mempunyai Kebolehan yang amat cemerlang untuk menyampaikan idea secara kritis , kreatif, inovatif dan berkemampuan menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang amat tepat.
c. Kemahiran Sosial – Kerja Berpasukan	Tiada kebolehan membina hubungan baik, berinteraksi dan berkerjasama secara efektif untuk mencapai objektif dalam kerja berpasukan sepanjang PdP.	Kurang kebolehan membina hubungan baik, berinteraksi dan berkerjasama secara efektif untuk mencapai objektif dalam kerja berpasukan sepanjang PdP.	Kebolehan yang sederhana dalam membina hubungan baik, berinteraksi dan berkerjasama secara efektif untuk mencapai objektif dalam kerja berpasukan sepanjang PdP.	Kebolehan yang baik dalam membina hubungan baik, berinteraksi dan berkerjasama secara efektif untuk mencapai objektif dalam kerja berpasukan sepanjang PdP.	Kebolehan yang amat cemerlang dalam membina hubungan baik, berinteraksi dan berkerjasama secara efektif untuk mencapai objektif dalam kerja berpasukan sepanjang PdP.
d. Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat	Tiada kebolehan mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan bersifat terbuka menerima idea-idea baru.	Kurang kebolehan mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan bersifat terbuka menerima idea-idea baru.	Kebolehan yang sederhana dalam mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan bersifat terbuka menerima idea-idea baru.	Kebolehan yang baik dalam mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan bersifat terbuka menerima idea-idea baru.	Kebolehan yang amat cemerlang dalam mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan bersifat terbuka menerima idea-idea baru.
e. Kemahiran Keusahawanan	Tiada keupayaan untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko (risk awareness), kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.	Kurang keupayaan untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko (risk awareness), kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.	Mempunyai keupayaan yang sederhana untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko (risk awareness), kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.	Mempunyai keupayaan yang baik untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko (risk awareness), kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan	Mempunyai keupayaan yang amat cemerlang untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko (risk awareness), kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan

				keusahawanan dan pekerjaan.	keusahawanan dan pekerjaan.
f. Etika dan Moral Profesional	Tidak mengamalkan etika dan moral professional keguruan .	Kurang mengamalkan etika dan moral professional keguruan .	Mengamalkan etika dan moral professional keguruan dengan sederhana	Mengamalkan etika dan moral professional keguruan dengan baik.	Mengamalkan etika dan moral professional keguruan dengan cemerlang
g. Kemahiran kepimpinan	Tidak berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepimpinan dalam PdP .	Kurang berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepimpinan dalam PdP.	Berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepimpinan dalam PdP dengan sederhana.	Berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepimpinan dalam PdP dengan baik.	Berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepimpinan dalam PdP dengan cemerlang.

ii. REFLEKSI

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Menyediakan Portfolio	Tidak menunjukkan kesungguhan dalam proses pembinaan portfolio serta menghasilkan portfolio yang tidak kemas dan tidak teratur serta tidak menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	Kurang menunjukkan kesungguhan dalam proses pembinaan portfolio serta menghasilkan portfolio yang kurang kemas dan tidak teratur serta kurang menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	Menunjukkan kesungguhan dalam proses pembinaan portfolio serta menghasilkan portfolio yang kemas, dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio serta menghasilkan portfolio yang kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio serta menghasilkan portfolio yang sangat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.
b. Refleksi sesi PdP	Tidak berjaya mengenal pasti kekuatan dan kelemahan diri dengan amat jelas serta tidak dapat menghubungkait sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil	Kurang berusaha untuk menilai diri dan kurang dapat menghubung kait sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.	Berjaya mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dan dapat menghubungkait sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil	Berjaya mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan jelas serta dapat menghubungkait sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil	Berjaya mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan amat jelas serta dapat menghubungkait sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil
c. Refleksi Mingguan	Tidak melengkapkan penulisan refleksi mingguan/ jurnal reflektif	Penulisan refleksi mingguan/ jurnal reflektif kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.	Penulisan refleksi mingguan/ jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang jelas. Dapat mengenal pasti sebagian kecil isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mengupas isu dan mencari penyelesaiannya	Penulisan refleksi mingguan/ jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang jelas Dapat mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mengupas isu dan mencari penyelesaiannya.	Penulisan j refleksi mingguan/ urnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang amat jelas. Dapat mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mengupas isu dan mencari penyelesaiannya dengan berkesan.

SULIT

LAMPIRAN 2-35

PR2

BIDANG PAKK (PRASEKOLAH)



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**
**BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM
PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK (PRASEKOLAH)**

Nama Pelajar	<input type="text"/>	No.K/P	<input type="text"/>
Ambilan	<input type="text"/>	Program	<input type="text"/>
Sekolah	<input type="text"/>		
Tunjang	<input type="text"/>	Tajuk	<input type="text"/>
Kelas	<input type="text"/>	Tarikh	<input type="text"/>
		Masa	<input type="text"/>
		Penyeliaan	<input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> Bersama

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM	
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Lemah (Gagal)
Tahap 2	: Memuaskan (Lulus)
Tahap 3	: Baik (Kepujian)
Tahap 4	: Cemerlang (Cemerlang)
Tahap 5	: Amat cemerlang (Amat Cemerlang)

		KRITERIA PEMARKAHAN MENGIKUT TAHAP			
Tahap	Peratus 5%	Peratus 10%	Peratus 15%	Peratus 20%	
1	0.0 - 2.4	0.0 - 4.9	0.0 - 7.4	0.0 - 9.9	
2	2.5 - 2.9	5.0 - 5.9	7.5 - 8.9	10.0 - 11.9	
3	3.0 - 3.7	6.0 - 7.4	9.0 - 11.2	12.0 - 14.9	
4	3.8 - 4.4	7.5 - 8.9	11.3 - 13.4	15.0 - 17.9	
5	4.5 - 5.0	9.0 - 10.0	13.5 - 15.0	18.0 - 20.0	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN (40%)	1. PERANCANGAN (15%)	1 2 3 4 5 Markah A1 : (/ 20)	
	a. Pengenalan <ul style="list-style-type: none"> • Hasil pembelajaran • Isi pelajaran b. Permulaan - set induksi c. Perkembangan pengajaran L. Strategi pengajaran pembelajaran M. Kesesuaian aktiviti dengan strategi N. Sumber pengajaran pembelajaran		

	<p>O. Penerapan nilai</p> <p>P. Kecerdasan pelbagai (MI)</p> <p>Q. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)</p> <p>R. Elemen merentas kurikulum (EMK)</p> <p>S. Elemen transisi</p> <p>T. Medium bahasa perantaraan (Instruksional)</p> <p>d. Penutup</p>		
	<p>2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI (10%)</p> <p>a. Pemilihan kaedah / teknik pedagogi</p>	<p>1 2 3 4 5 Markah A2 (/ 10)</p>	
	<p>3. KEMAHIRAN INSANIAH (10%)</p> <p>a. Pemilihan elemen KI yang bersesuaian</p>	<p>1 2 3 4 5 Markah A3 (/10)</p>	
<p style="text-align: center;">(B) PELAKSANAAN (35%)</p>	<p>1. PELAKSANAAN (15%)</p> <p>a. Permulaan – set induksi</p> <p>b. Perkembangan pengajaran</p> <p>c. Penutup</p> <p>d. Pencapaian objektif pembelajaran</p> <p>e. Pentaksiran</p> <p>f. Pengurusan bilik darjah/rutin</p> <p>g. Pelibatan kanak-kanak</p> <p>h. Penggunaan BBM</p> <p>i. Penerapan nilai</p> <p>j. Kecerdasan pelbagai (MI)</p> <p>k. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)</p> <p>l. Elemen merentas kurikulum (EMK)</p> <p>m. Elemen transisi</p> <p>n. Bahasa Instruksional</p>	<p>1 2 3 4 5 Markah B1 (/ 15)</p>	
	<p>2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI (10%)</p> <p>a. Pelaksanaan prosedur</p> <p>b. Kesejajaran aktiviti PdP dengan amalan pedagogi yang dipilih</p>	<p>1 2 3 4 5 Markah B2: (/ 10)</p>	
	<p>3. KEMAHIRAN INSANIAH (10%)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Pilih KI yang diaplikasi dalam PdP</p> <p><input type="checkbox"/> Kemahiran Komunikasi</p> <p><input type="checkbox"/> Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah</p>	<p>1 2 3 4 5 Markah B3 : (/10)</p>	

	<input type="checkbox"/> Kemahiran Sosial – Kerja Berpasukan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat <input type="checkbox"/> Kemahiran Keusahawanan <input type="checkbox"/> Etika dan Moral Profesional <input type="checkbox"/> Kemahiran Kepimpinan		
--	---	--	--

(C) REFLEKSI (25%)	a. Penyediaan Portfolio (10%)	1 2 3 4 5 Markah C: (/ 10)	
	b. Refleksi PdP (5%)	1 2 3 4 5 Markah C: (/ 5)	
	c. Refleksi Mingguan (10%)	1 2 3 4 5 Markah C: (/ 10)	

(D) TEMA yang difokuskan (rujuk Lampiran)
 Nyatakan aspek TEMA yang difokuskan

Ulasan TEMA yang difokuskan :

(E) Ulasan keseluruhan:

JUMLAH MARKAH A + B + C =

	+		+		=	
--	---	--	---	--	---	--

WAJARAN (20%): _____ /100 X 20 = _____

..... Tandatangan Guru Pembimbing (Nama: _____) Tarikh: ** Ditandatangani oleh GP semasa Penyeliaan Bersama sahaja Tandatangan Pensyarah Penyelia (Nama: _____) Tarikh:
---	--

LAMPIRAN 2-35a

PR2 PRASEKOLAH

PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR2 BIDANG TERAS PAKK (PRASEKOLAH)

1. Borang PR2 Bidang Teras **PAKK (Prasekolah)** digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan secara bersemuka dalam Praktikum Fasa 2.PAKK (Prasekolah)
2. TIGA komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek dihuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang PR2 Bidang Teras **PAKK (Prasekolah)** akan digunakan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR2.

A. PERANCANGAN				
a1. Perancangan				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Keseluruhan perancangan proses PdP adalah lemah.	Keseluruhan perancangan proses PdP kurang baik.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah sederhana.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah baik.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah cemerlang.
Hasil pembelajaran yang dihasilkan tidak sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP.	Hasil pembelajaran yang dihasilkan kurang sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP.	Terdapat hasil pembelajaran yang dihasilkan sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP.	Hasil pembelajaran yang dihasilkan sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP.	Hasil pembelajaran yang dihasilkan amat sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP.
Set induksi yang tidak dapat menarik dan memotivasi murid.	Set induksi yang kurang menarik dan kurang dapat memotivasi murid.	Set induksi yang sederhana dan boleh memotivasi murid.	Set induksi yang menarik dan dapat memotivasi murid.	Set induksi yang sangat menarik dan dapat memotivasi murid.
Perkembangan pengajaran yang lemah dengan pemeringkatan isi pelajaran yang tidak tepat, strategi dan sumber PdP yang tidak sesuai.	Perkembangan pengajaran yang agak lemah dengan, pemeringkatan isi pelajaran yang kurang tepat, strategi dan sumber PdP yang kurang sesuai.	Perkembangan pengajaran yang sederhana dengan pemeringkatan isi pelajaran yang sederhana, strategi dan sumber PdP yang agak sesuai.	Perkembangan pengajaran yang baik dengan pemeringkatan isi pelajaran yang tepat, strategi dan sumber PdP yang sesuai.	Perkembangan pengajaran yang cemerlang dengan pemeringkatan isi pelajaran yang amat tepat, strategi dan sumber PdP yang amat sesuai.
Perancangan bahasa Inggeris sebagai medium instruksional dalam PdP sangat lemah	Perancangan bahasa Inggeris sebagai medium instruksional dalam PdP kurang baik	Perancangan bahasa Inggeris sebagai medium instruksional dalam PdP dengan baik	Perancangan bahasa Inggeris sebagai medium instruksional dalam PdP dengan cemerlang.	Perancangan bahasa Inggeris sebagai medium instruksional dalam PdP dengan sangat cemerlang.
Perancangan aktiviti PdP tidak mengaplikasikan elemen KBAT,	Perancangan aktiviti PdP kurang mengaplikasikan elemen KBAT,	Perancangan aktiviti PdP ada mengaplikasikan elemen KBAT	Perancangan aktiviti PdP ada mengaplikasikan sebahagian besar	Perancangan aktiviti PdP mengapikasi sepenuhnya elemen

kecerdasan pelbagai, transisi dan penerapan nilai Menamatkan pdp tanpa aktiviti pengukuhan atau penilaian	kecerdasan pelbagai, transisi dan penerapan nilai Kurang berkesan menamatkan pdp dengan aktiviti pengukuhan atau penilaian	kecerdasan pelbagai, transisi dan penerapan nilai Menamatkan pdp dengan aktiviti pengukuhan atau penilaian secara agak berkesan.	elemen KBAT, kecerdasan pelbagai, transisi dan penerapan nilai dengan baik Menamatkan pdp dengan aktiviti pengukuhan atau penilaian secara berkesan.	KBAT kecerdasan pelbagai, transisi dan penerapan nilai dengan cemerlang Menamatkan pdp dengan aktiviti pengukuhan atau penilaian secara sangat berkesan.
--	---	---	---	---

a2. Amalan Pedagogi Masa Kini

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tiada kebolehan untuk memilih amalan pedagogi yang bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Kurang kebolehan untuk memilih amalan pedagogi yang bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang sederhana untuk memilih amalan pedagogi yang bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang baik untuk memilih amalan pedagogi yang bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang cemerlang untuk memilih amalan pedagogi yang bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.

a3. Kemahiran Insaniah

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kurang kebolehan untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kebolehan yang masih cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang	Kebolehan yang cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kebolehan yang sangat cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.

B. PELAKSANAAN

b1. Pelaksanaan

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Keseluruhannya tidak berjaya mencapai objektif dan gagal melaksanakan PdP mengikut perancangan. Tidak berjaya melakukan set induksi yang menarik minat murid. Tidak berjaya melaksanakan perkembangan dan langkah-langkah pengajaran dengan teratur serta gagal menamatkan PdP dengan aktiviti	Keseluruhannya kurang berjaya mencapai objektif dan kurang melaksanakan PdP mengikut perancangan. Kurang berjaya melakukan set induksi yang menarik minat murid. Kurang berjaya melaksanakan perkembangan dan langkah-langkah pengajaran dengan teratur serta kurang berjaya menamatkan PdP dengan aktiviti	Keseluruhannya berjaya mencapai objektif dan berjaya melaksanakan PdP mengikut perancangan. Berjaya melakukan set induksi yang menarik minat murid. Berjaya melaksanakan perkembangan dan langkah-langkah pengajaran dengan teratur serta berjaya menamatkan PdP dengan aktiviti	Keseluruhannya cemerlang mencapai objektif dan cemerlang melaksanakan PdP mengikut perancangan. Cemerlang dalam melakukan set induksi yang menarik minat murid. Cemerlang dalam melaksanakan perkembangan dan langkah-langkah pengajaran dengan teratur serta cemerlang menamatkan PdP dengan aktiviti	Keseluruhannya sangat cemerlang mencapai objektif dan sangat cemerlang melaksanakan PdP mengikut perancangan. Sangat cemerlang dalam melakukan set induksi yang menarik minat murid. Sangat cemerlang dalam melaksanakan perkembangan dan langkah-langkah pengajaran dengan teratur serta sangat cemerlang menamatkan PdP dengan aktiviti

<p>pengukuhan atau penilaian</p> <p>Tidak berjaya melaksanakan penggunaan medium instruksional, aktiviti pentaksiran serta menguruskan bilik darjah</p> <p>Proses PdP dijalankan tetapi penggunaan BBM yang tidak berkesan Tidak melibatkan murid dalam proses PdP. Tidak menerapkan unsur KBKK, KBAT, EMK dalam proses PdP.</p>	<p>pengukuhan atau penilaian</p> <p>Kurang berjaya melaksanakan penggunaan medium instruksional, aktiviti pentaksiran serta menguruskan bilik darjah</p> <p>Proses PdP dijalankan tetapi penggunaan BBM yang kurang berkesan Kurang melibatkan murid dalam proses PdP. Kurang menerapkan unsur KBKK, KBAT, EMK dalam proses PdP.</p>	<p>pengukuhan atau penilaian</p> <p>Berjaya melaksanakan penggunaan medium instruksional, aktiviti pentaksiran serta menguruskan bilik darjah</p> <p>Proses PdP dijalankan dengan menggunakan BBM yang berkesan. Berjaya melibatkan murid dalam proses PdP. Berjaya menerapkan unsur KBKK, KBAT, EMK dalam proses PdP.</p>	<p>pengukuhan atau penilaian</p> <p>Cemerlang melaksanakan penggunaan medium instruksional, aktiviti pentaksiran serta menguruskan bilik darjah</p> <p>Proses PdP dijalankan dengan cemerlang menggunakan BBM yang berkesan. Berjaya melibatkan murid dalam proses PdP. Cemerlang dalam menerapkan unsur KBKK, KBAT, EMK dalam proses PdP.</p>	<p>pengukuhan atau penilaian</p> <p>Sangat cemerlang melaksanakan penggunaan medium instruksional, aktiviti pentaksiran serta menguruskan bilik darjah</p> <p>Proses PdP dijalankan dengan sangat cemerlang menggunakan BBM yang berkesan. Sangat berjaya melibatkan murid dalam proses PdP. Sangat cemerlang dalam menerapkan unsur KBKK, KBAT, EMK dalam proses PdP.</p>
--	--	--	--	--

b2. Amalan Pedagogi Masa Kini

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
<p>Tidak mampu mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih.</p> <p>Mematuhi prosedur pelaksanaan dan tidak mampu menguasai ilmu sejajar dengan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta tidak mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP.</p>	<p>Mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dengan kurang baik.</p> <p>Mematuhi prosedur pelaksanaan dan kurang baik dalam penguasaan ilmu sejajar dengan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dengan kurang baik dalam PdP.</p>	<p>Mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dengan baik.</p> <p>Mematuhi prosedur pelaksanaan dan baik dalam penguasaan ilmu sejajar dengan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dengan baik dalam PdP.</p>	<p>Mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dengan cemerlang.</p> <p>Mematuhi prosedur pelaksanaan dan cemerlang dalam penguasaan ilmu sejajar dengan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dengan cemerlang dalam PdP.</p>	<p>Mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dengan sangat cemerlang.</p> <p>Mematuhi prosedur pelaksanaan dan cemerlang dalam penguasaan ilmu sejajar dengan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dengan sangat cemerlang dalam PdP.</p>

b3. Kemahiran Insaniah

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
<p>a. Kemahiran komunikasi</p> <p>Tiada kebolehan komunikasi yang berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.</p>	<p>Kurang kebolehan komunikasi yang berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.</p>	<p>Kebolehan komunikasi yang sederhana dan berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.</p>	<p>Kebolehan komunikasi yang baik dan berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.</p>	<p>Kebolehan komunikasi yang amat berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.</p>

<p>b. Pemikiran kritis dan kemahiran penyelesaian masalah</p> <p>Tidak kebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif dan tiada kebolehan menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang tepat.</p>	<p>Kurang kebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif dan tiada kebolehan menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang kurang tepat.</p>	<p>Mempunyai Kebolehan yang sederhana untuk menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif dan berkemampuan menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang sederhana tepat.</p>	<p>Mempunyai Kebolehan yang baik untuk menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif dan berkemampuan menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang baik.</p>	<p>Mempunyai Kebolehan yang amat cemerlang untuk menyampaikan idea secara kritis , kreatif, inovatif dan berkemampuan menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang amat tepat.</p>
<p>c. Kemahiran sosial – kerja berpasukan</p> <p>Tiada kebolehan membina hubungan baik, berinteraksi dan berkerjasama secara efektif untuk mencapai objektif dalam kerja berpasukan.</p>	<p>Kurang kebolehan membina hubungan baik, berinteraksi dan berkerjasama secara efektif untuk mencapai objektif dalam kerja berpasukan.</p>	<p>Kebolehan yang sederhana dalam membina hubungan baik, berinteraksi dan berkerjasama secara efektif untuk mencapai objektif dalam kerja berpasukan.</p>	<p>Kebolehan yang baik dalam membina hubungan baik, berinteraksi dan berkerjasama secara efektif untuk mencapai objektif dalam kerja berpasukan .</p>	<p>Kebolehan yang amat cemerlang dalam membina hubungan baik, berinteraksi dan berkerjasama secara efektif untuk mencapai objektif dalam kerja berpasukan.</p>
<p>d. Pembelajaran sepanjang hayat dan pengurusan maklumat</p> <p>Tiada kebolehan mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan tidak bersifat terbuka menerima idea-idea baru.</p>	<p>Kurang kebolehan mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan kurang bersifat terbuka menerima idea-idea baru.</p>	<p>Kebolehan yang sederhana dalam mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan bersifat terbuka menerima idea-idea baru.</p>	<p>Kebolehan yang baik dalam mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan bersifat terbuka menerima idea-idea baru.</p>	<p>Kebolehan yang amat cemerlang dalam mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan bersifat amat terbuka menerima idea-idea baru.</p>
<p>e. Kemahiran keusahawanan</p> <p>Tiada keupayaan untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko (<i>risk awareness</i>), kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.</p>	<p>Kurang keupayaan untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko (<i>risk awareness</i>), kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.</p>	<p>Mempunyai keupayaan yang sederhana untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko (<i>risk awareness</i>), kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.</p>	<p>Mempunyai keupayaan yang baik untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko (<i>risk awareness</i>), kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.</p>	<p>Mempunyai keupayaan yang amat cemerlang untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko (<i>risk awareness</i>), kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.</p>
<p>f. Etika dan moral profesional</p> <p>Tidak mengamalkan etika dan moral professional keguruan.</p>	<p>Kurang mengamalkan etika dan moral professional keguruan.</p>	<p>Mengamalkan etika dan moral professional keguruan dengan sederhana</p>	<p>Mengamalkan etika dan moral professional keguruan dengan baik.</p>	<p>Mengamalkan etika dan moral professional keguruan dengan cemerlang</p>

g. Kemahiran kepimpinan Tidak berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepimpinan dalam PdP .	Kurang berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepimpinan dalam PdP.	Berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepimpinan dalam PdP dengan sederhana.	Berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepimpinan dalam PdP dengan baik.	Berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepimpinan dalam PdP dengan amat cemerlang.
---	---	---	--	--

C REFLEKSI

c1. Penyediaan Portfolio

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkan	Penyediaan portfolio kurang kemas, dan kurang maklumat berkaitan portfolio yang dijalankan.	Penyediaan portfolio kemas, dan mengandungi maklumat berkaitan portfolio yang dijalankan	Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta mengandungi maklumat lengkap berkaitan portfolio yang dijalankan	Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta mengandungi maklumat amat lengkap berkaitan portfolio yang dijalankan

c2. Refleksi PdP

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berusaha dan tidak berikhtiar untuk menilai diri dan tidak menghubungkan kait sebab dan akibat serta tidak membuat tindakan susulan dan penambahbaikan.	Kurang berusaha dan kurang berikhtiar untuk menilai diri dan kurang menghubungkan kait sebab dan akibat serta kurang membuat tindakan susulan dan penambahbaikan.	Sentiasa berusaha dan berikhtiar untuk menilai diri dan dapat menghubungkan kait sebab dan akibat serta sentiasa membuat tindakan susulan dan penambahbaikan dengan baik.	Sentiasa berusaha dan berikhtiar untuk menilai diri dan dapat menghubungkan kait sebab dan akibat serta sentiasa membuat tindakan susulan dan penambahbaikan dengan cemerlang.	Sentiasa berusaha dan berikhtiar untuk menilai diri dan dapat menghubungkan kait sebab dan akibat serta sentiasa membuat tindakan susulan dan penambahbaikan dengan sangat cemerlang.

c3. Refleksi Mingguan

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak melengkapkan penulisan refleksi mingguan/jurnal reflektif	Penulisan refleksi mingguan/jurnal reflektif kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.	Penulisan refleksi mingguan/jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang jelas. Dapat mengenal pasti sebahagian kecil isu dalam penulisan refleksi mingguan/ jurnal reflektif serta mengupas isu dan mencari penyelesaiannya	Penulisan refleksi mingguan/jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang jelas . Dapat mengenal pasti isu dalam penulisan refleksi mingguan /jurnal reflektif serta mengupas isu dan mencari penyelesaiannya.	Penulisan refleksi mingguan /jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang amat jelas. Dapat mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mengupas isu dan mencari penyelesaiannya dengan berkesan.

LAMPIRAN 2-36

SULIT

BS PENGURUSAN SEHARI PAKK



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**
**BORANG BIMBINGAN PENGURUSAN SEHARI
PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK**

Nama Pelajar	<input type="text"/>	No.K/P	<input type="text"/>
Ambilan	<input type="text"/>	Program	<input type="text"/>
Taska/Prasekolah	<input type="text"/>		
Bidang Pembelajaran/Tunjang	<input type="text"/>	Tajuk	<input type="text"/>
Umur	<input type="text"/>	Tarikh	<input type="text"/>
		Masa	<input type="text"/>
		Penyeliaan Ke	<input type="text"/>

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM

Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)

- Tahap 1 : Terdapat banyak kelemahan yang perlu diberi perhatian
 Tahap 2 : Terdapat beberapa kelemahan yang perlu diberi perhatian
 Tahap 3 : Pencapaian sederhana, masih perlu peningkatan
 Tahap 4 : Baik dalam banyak aspek
 Tahap 5 : Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) Ketibaan	Guru menyambut kedatangan kanak-kanak Kanak-kanak meletakkan kasut di tempat yang disediakan Kanak-kanak bersalaman dengan rakan/ guru Pemeriksaan kesihatan/tubuh badan Mencetuskan perhubungan di antara guru-kanak-kanak Pengurusan kanak-kanak (kehadiran, kekemasan, kebersihan) Pengurusan Buku Log kanak-kanak - TASKA Amalan asuhan & didikan – TASKA	1 2 3 4 5	
(B) CIRCLE TIME	Kanak-kanak menyanyikan lagu Negaraku/ Negeri/ Sekolah/Patriotik - TASKA Menyediakan minda kanak-kanak dengan tema	1 2 3 4 5	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
	Mendapatkan maklumat dari kanak-kanak berdasarkan pengalaman Menjalankan aktiviti <i>show and tell</i> /membaca/ bercerita / pergerakan kreatif Amalan asuhan & didikan – TASKA		
(C) SENAMAN PAGI (TASKA)/ MAIN BEBAS (PRASEKOLAH)	Pengurusan aktiviti Pengurusan kanak-kanak Penyediaan bahan/peralatan sesuai dan mencukupi Langkah-langkah keselamatan Penerapan nilai Unsur kemahiran berfikir Amalan asuhan & didikan - TASKA Kesesuaian pakaian guru	1 2 3 4 5	
(D) AKTIVITI PERMATA (TASKA) / AKTIVITI PdP PRASEKOLAH	Penyediaan bahan / peralatan Permulaan Perkembangan pengajaran Pengurusan bilik darjah Pengelolaan kanak-kanak Komunikasi Kualiti pembelajaran Keselamatan Aplikasi nilai Perbincangan hasil kerja Penutup Pencapaian hasil pembelajaran Aplikasi kemahiran berfikir Amalan asuhan & didikan – TASKA	1 2 3 4 5	
(E) PERMAINAN LUAR, NATURE WALK, MAIN AIR, MAIN PASIR	Pengurusan kanak-kanak Pengurusan aktiviti Kesesuaian pakaian guru Penyediaan bahan/peralatan Langkah-langkah keselamatan Penerapan nilai Unsur Kemahiran berfikir Amalan asuhan & didikan – TASKA	1 2 3 4 5	
(F) BERCERITA	Kesesuaian cerita dengan peringkat umur Kedudukan guru dan kanak-kanak Intonasi suara guru Penyediaan pelbagai bahan bacaan dan sudut untuk bercerita	1 2 3 4 5	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
	Meningkatkan kemahiran mendengar, memahami dan awal literasi kanak-kanak Penerapan nilai Unsur Kemahiran berfikir Amalan asuhan & didikan – TASKA		
(G) RUTIN	Pengurusan adab tidur kanak-kanak (sebelum, semasa & selepas) - TASKA Pengurusan adab mandi kanak-kanak (sebelum, semasa & selepas) - TASKA Pengurusan didikan solat/moral kanak-kanak (sebelum, semasa & selepas) - TASKA Pengurusan urus diri kanak-kanak (dandanan diri – sebelum, semasa & selepas) - TASKA Pengurusan urut dan dandanan bayi (jika berkenaan) - TASKA Pengurusan aktiviti (sebelum, semasa & selepas) Kesesuaian pakaian guru Penyediaan bahan/peralatan Langkah-langkah keselamatan Penerapan nilai Unsur Kemahiran berfikir Amalan asuhan & didikan – TASKA Menyimpan dan mengemas peralatan/mainan selepas digunakan Pengurusan kanak-kanak ke ruang makan Pengurusan kebersihan diri sebelum makan Tertib mengambil makanan Bacaan doa sebelum makan Adab makan Doa selepas makan Mengemas peralatan selepas makan Pengurusan kebersihan diri selepas makan Aktiviti santai/bebas selepas makan Amalan asuhan & didikan – TASKA	1 2 3 4 5	
(H) REFLEKSI PULANG	Guru/kanak-kanak membuat refleksi/ merumuskan aktiviti pembelajaran Kanak-kanak mengemas alatan/bahan Guru mengawasi kanak-kanak yang belum balik Pesanan/ nasihat/ doa/ ucapan selamat tinggal/bersalaman Amalan asuhan & didikan – TASKA	1 2 3 4 5	
(I) TRANSISI	Masa yang cukup kepada kanak-kanak untuk menyelesaikan tugas/mengemas sebelum berpindah aktiviti. Kebijaksanaan memujuk dan menarik perhatian kanak-kanak.	1 2 3 4 5	

Ulasan keseluruhan:

.....
Tandatangan Pelajar
(Nama:)

Tarikh:

.....
Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing
(Nama:)

Tarikh:

LAMPIRAN 2-36a

**PANDUAN PENGGUNAAN
RUBRIK BIMBINGAN PENGURUSAN SEHARI TASKA/PRASEKOLAH**

1. Rubrik Pemerhatian Sehari di TASKA/Prasekolah digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam praktikum di TASKA/Prasekolah.
2. Lima komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek dihuraikan dalam Lampiran ini.
3. Rubrik Pemerhatian Sehari di TASKA/Prasekolah akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir praktikum.
4. Satu salinan Rubrik Pemerhatian Sehari di TASKA/Prasekolah yang telah lengkap diisi perlu diberikan kepada pelajar selepas seliaan/ bimbingan bertujuan memberi maklum balas dan dimasukkan dalam portfolio.
5. Rubrik Pemerhatian Sehari di TASKA/Prasekolah digunakan untuk penyeliaan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing (jika perlu) pada akhir setiap praktikum.

Jadual berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Rubrik Bimbingan Pengurusan Sehari TASKA/Prasekolah.

RUBRIK BIMBINGAN PENGURUSAN SEHARI TASKA/PRASEKOLAH

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
(A) Ketibaan	Pengurusan semua aspek ketibaan kanak-kanak yang dilaksanakan adalah sangat lemah	Pengurusan semua aspek ketibaan kanak-kanak dapat dilaksanakan dengan lemah	Pengurusan semua aspek ketibaan kanak-kanak dapat dilaksanakan dengan sederhana	Pengurusan semua aspek ketibaan kanak-kanak dapat dilaksanakan dengan baik	Pengurusan semua aspek ketibaan kanak-kanak dapat dilaksanakan sepenuhnya dengan cemerlang
(B) Circle Time	Terdapat aspek dalam <i>circle time</i> diuruskan dengan sangat lemah	Terdapat beberapa aspek dalam <i>circle time</i> diuruskan dengan lemah	Sebahagian aspek dalam <i>circle time</i> diuruskan dengan sederhana	Sebahagian aspek dalam <i>circle time</i> diuruskan dengan baik	Semua aspek dalam <i>circle time</i> diuruskan dengan cemerlang

(C) Senaman Pagi (TASKA) / Main Bebas (Prasekolah)	Pengurusan aspek senaman pagi/main bebas tidak sesuai dengan hasil pembelajaran mengikut bidang pembelajaran / tunjang	Pengurusan sebahagian aspek senaman pagi/main bebas kurang sesuai dengan hasil pembelajaran mengikut bidang pembelajaran/ tunjang	Pengurusan semua aspek senaman pagi/main bebas sesuai dengan hasil pembelajaran mengikut bidang pembelajaran/ tunjang	Pengurusan semua aspek senaman pagi/main bebas sangat sesuai dengan hasil pembelajaran mengikut bidang pembelajaran/ tunjang	Pengurusan semua aspek senaman pagi/main bebas cemerlang dengan hasil pembelajaran mengikut bidang pembelajaran / tunjang serta kreatif
(D) Aktiviti Permata (TASKA) / Aktiviti PdP (Prasekolah)	Pengurusan dan pengelolaan aktiviti kurang diaplikasikan dan tidak menerapkan kemahiran berfikir serta tidak mengamalkan pdp	Pengurusan dan pengelolaan aktiviti kurang diaplikasikan dan kurang menerapkan kemahiran berfikir serta mengamalkan pdp dengan kurang baik	Pengurusan dan pengelolaan aktiviti diaplikasikan dengan menerapkan kemahiran berfikir serta mengamalkan pdp dengan baik	Pengurusan dan pengelolaan aktiviti diaplikasikan dengan menerapkan kemahiran berfikir serta mengamalkan pdp dengan cemerlang	Pengurusan dan pengelolaan aktiviti diaplikasikan dengan menerapkan kemahiran berfikir serta mengamalkan pdp dengan sangat cemerlang
(E) Permainan Luar, Nature Walk, Main Air, Main Pasir	Pengurusan dan pengelolaan aktiviti dilaksanakan, tetapi tidak mengutamakan keselamatan, penerapan nilai serta kemahiran berfikir	Pengurusan dan pengelolaan aktiviti dapat dilaksanakan, dengan mengutamakan keselamatan, penerapan nilai dan kemahiran berfikir dengan kurang baik	Pengurusan dan pengelolaan aktiviti dapat dilaksanakan, dengan mengutamakan keselamatan, penerapan nilai dan kemahiran berfikir dengan baik	Pengurusan dan pengelolaan aktiviti dapat dilaksanakan, dengan mengutamakan keselamatan, penerapan nilai dan kemahiran berfikir dengan cemerlang	Pengurusan dan pengelolaan aktiviti dapat dilaksanakan, dengan mengutamakan keselamatan, penerapan nilai dan kemahiran berfikir dengan sangat cemerlang
(F) Bercerita	Melaksana aktiviti bercerita sebelum , semasa dan selepas dengan lemah dan tidak sesuai	Melaksana aktiviti bercerita sebelum , semasa dan selepas dengan sederhana dan kurang sesuai	Melaksana aktiviti bercerita sebelum , semasa dan selepas dengan sederhana dan sesuai	Melaksana aktiviti bercerita sebelum , semasa dan selepas dengan jelas, tepat dan sesuai	Melaksana aktiviti bercerita sebelum , semasa dan selepas dengan jelas, tepat dan sangat sesuai
(G) Rutin	Pengurusan semua aspek rutin dapat dilaksanakan tetapi tidak mengamalkan penjagaan dan keselamatan, penerapan nilai serta kemahiran berfikir dengan lemah dan tidak sempurna.	Pengurusan semua aspek rutin dapat dilaksanakan tetapi kurang mengamalkan penjagaan dan keselamatan, penerapan nilai serta kemahiran berfikir dengan kurang sempurna	Pengurusan semua aspek rutin dapat dilaksanakan dengan mengamalkan penjagaan dan keselamatan, penerapan nilai serta kemahiran berfikir dengan sempurna	Pengurusan semua aspek rutin dapat dilaksanakan dengan mengamalkan penjagaan dan keselamatan, penerapan nilai serta kemahiran berfikir dengan cemerlang	Pengurusan semua aspek rutin dapat dilaksanakan dengan mengamalkan penjagaan dan keselamatan, penerapan nilai serta kemahiran berfikir dengan sangat cemerlang

(H) Refleksi Pulang	Tidak mengamalkan amalan refleksi dan pengukuhan dalam semua aspek aktiviti sebelum pulang.	Amalan refleksi dan pengukuhan dilaksanakan dalam semua aspek aktiviti sebelum pulang dengan kurang baik	Amalan refleksi dan pengukuhan dilaksanakan dalam semua aspek aktiviti sebelum pulang dengan baik	Amalan refleksi dan pengukuhan dilaksanakan dalam semua aspek aktiviti sebelum pulang dengan cemerlang	Amalan refleksi dan pengukuhan dilaksanakan dalam semua aspek aktiviti sebelum pulang dengan sangat cemerlang
(I) Transisi	Tiada pengelolaan transisi serta tidak melaksanakan aspek transisi.	Pengelolaan transisi adalah kurang sesuai serta kurang merangkumi semua aspek transisi.	Pengelolaan transisi adalah sesuai serta merangkumi semua aspek transisi.	Pengelolaan transisi adalah sesuai dan cemerlang serta merangkumi semua aspek transisi.	Pengelolaan transisi adalah sangat sesuai dan cemerlang serta merangkumi semua aspek transisi.

LAMPIRAN 2-37

PR2 PENGURUSAN SEHARI PAKK

SULIT



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**

**BORANG PENILAIAN PENGURUSAN SEHARI
PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK**

Nama Pelajar No.K/P

Ambilan Program

TASKA/ Sekolah

Bidang Pembelajaran/ Tunjang Tajuk

Umur/ Kelas Tarikh Masa Bimbingan Ke

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM	
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Lemah (Gagal)
Tahap 2	: Memuaskan (Lulus)
Tahap 3	: Baik (Kepujian)
Tahap 4	: Cemerlang (Cemerlang)
Tahap 5	: Amat cemerlang (Amat Cemerlang)

KRITERIA PERMARKAHAN MENGIKUT TAHAP			
Tahap	Peratus 5%	Peratus 10%	Peratus 15%
1	0.0 – 2.4	0.0 – 4.9	0.0 – 7.4
2	2.5 – 2.9	5.0 – 5.9	7.5 – 8.9
3	3.0 – 3.7	6.0 – 7.4	9.0 – 11.2
4	3.8 – 4.4	7.5 – 8.9	11.3 – 13.4
5	4.5 – 5.0	9.0 – 10.0	13.5 – 15.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) Ketibaan (10%)	Guru menyambut kedatangan kanak-kanak Kanak-kanak meletakkan kasut di tempat yang disediakan Kanak-kanak bersalaman dengan rakan/ guru Pemeriksaan kesihatan/tubuh badan Mencetuskan perhubungan di antara guru-kanak-kanak Pengurusan kanak-kanak (kehadiran, kekemasan, kebersihan) Pengurusan Buku Log kanak-kanak - TASKA Amalan asuhan & didikan - TASKA	1 2 3 4 5 Markah A (/10)	
(B) CIRCLE TIME (15%)	Kanak-kanak menyanyikan lagu Negaraku/ Negeri/ Sekolah/Patriotik - TASKA Menyediakan minda kanak-kanak dengan tema Mendapatkan maklumat dari kanak-kanak berdasarkan pengalaman Menjalankan aktiviti <i>show and tell</i> /membaca/ bercerita / pergerakan kreatif Amalan asuhan & didikan - TASKA	1 2 3 4 5 Markah B (/15)	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(C) SENAMAN PAGI (TASKA)/ MAIN BEBAS (PRASEKOLAH) (15%)	Pengurusan aktiviti Pengurusan kanak-kanak Penyediaan bahan/peralatan sesuai dan mencukupi Langkah-langkah keselamatan Penerapan nilai Unsur kemahiran berfikir Amalan asuhan & didikan - TASKA Kesesuaian pakaian guru	1 2 3 4 5 Markah C (/15)	
(D) AKTIVITI PERMATA (TASKA) / AKTIVITI PdP PRASEKOLAH (15%)	Penyediaan bahan / peralatan Permulaan Perkembangan pengajaran Pengurusan bilik darjah Pengelolaan kanak-kanak Komunikasi Kualiti pembelajaran Keselamatan Aplikasi nilai Perbincangan hasil kerja Penutup Pencapaian hasil pembelajaran Aplikasi kemahiran berfikir Amalan asuhan & didikan – TASKA	1 2 3 4 5 Markah D (/15)	
(E) PERMAINAN LUAR, NATURE WALK, MAIN AIR, MAIN PASIR (15%)	Pengurusan kanak-kanak Pengurusan aktiviti Kesesuaian pakaian guru Penyediaan bahan/peralatan Langkah-langkah keselamatan Penerapan nilai Unsur Kemahiran berfikir Amalan asuhan & didikan – TASKA	1 2 3 4 5 Markah E (/15)	
(F) BERCERITA (10%)	Kesesuaian cerita dengan peringkat umur Kedudukan guru dan kanak-kanak Intonasi suara guru Penyediaan pelbagai bahan bacaan dan sudut untuk bercerita Meningkatkan kemahiran mendengar, memahami dan awal literasi kanak-kanak Penerapan nilai Unsur Kemahiran berfikir Amalan asuhan & didikan – TASKA	1 2 3 4 5 Markah F (/10)	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(G) RUTIN (10%)	Pengurusan adab tidur kanak-kanak (sebelum, semasa & selepas) - TASKA	1 2 3 4 5 Markah G (/10)	
	Pengurusan adab mandi kanak-kanak (sebelum, semasa & selepas) - TASKA		
	Pengurusan didikan solat/moral kanak-kanak (sebelum, semasa & selepas) - TASKA		
	Pengurusan urus diri kanak-kanak (dandanan diri – sebelum, semasa & selepas) - TASKA		
	Pengurusan urut dan dandanan bayi (jika berkenaan) - TASKA		
	Pengurusan aktiviti (sebelum, semasa & selepas)		
	Kesesuaian pakaian guru		
	Penyediaan bahan/peralatan		
	Langkah-langkah keselamatan		
	Penerapan nilai		
	Unsur Kemahiran berfikir		
	Amalan asuhan & didikan – TASKA		
	Menyimpan dan mengemas peralatan/mainan selepas digunakan		
	Pengurusan kanak-kanak ke ruang makan		
	Pengurusan kebersihan diri sebelum makan		
	Tertib mengambil makanan		
	Bacaan doa sebelum makan		
	Adab makan		
	Doa selepas makan		
Mengemas peralatan selepas makan			
Pengurusan kebersihan diri selepas makan			
Aktiviti santai/bebas selepas makan			
Amalan asuhan & didikan – TASKA			
(H) REFLEKSI PULANG (5%)	Guru/kanak-kanak membuat refleksi/ merumuskan aktiviti pembelajaran	1 2 3 4 5 Markah H (/5)	
	Kanak-kanak mengemas alatan/bahan		
	Guru mengawasi kanak-kanak yang belum balik		
	Pesanan/ nasihat/ doa/ ucapan selamat tinggal/bersalaman		
	Amalan asuhan & didikan – TASKA		
(I) TRANSISI (5%)	Masa yang cukup kepada kanak-kanak untuk menyelesaikan tugas/mengemas sebelum berpindah aktiviti	1 2 3 4 5 Markah I (/5)	
	Kebijaksanaan memujuk dan menarik perhatian kanak-kanak.		

JUMLAH MARKAH: A + B + C + D + E + F + G + H + I =

WAJARAN (10%) : /100 x 10 =

Ulasan keseluruhan:

.....
Tandatangan Pelajar
(Nama:)

Tarikh:

.....
Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing/Pendidik
(Nama:)

Tarikh:

LAMPIRAN 2-37a

PANDUAN PENGGUNAAN RUBRIK PENYELIAAN PENGURUSAN SEHARI TASKA/PRASEKOLAH

1. Rubrik Pemerhatian Sehari di TASKA/Prasekolah digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing/pendidik semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam praktikum di TASKA/Prasekolah.
2. Lima komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam Lampiran ini.
3. Rubrik Pemerhatian Sehari di TASKA/Prasekolah akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir praktikum.
4. Satu salinan Rubrik Pemerhatian Sehari di TASKA/Prasekolah yang telah lengkap diisi perlu diberikan kepada pelajar selepas seliaan/ bimbingan bertujuan memberi maklum balas dan dimasukkan dalam portfolio.
5. Rubrik Pemerhatian Sehari di TASKA/Prasekolah digunakan untuk penyeliaan bersama pensyarah penyelia dan pendidik pembimbing/pendidik (jika perlu) pada akhir setiap praktikum.

Jadual berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Rubrik Penyeliaan Pengurusan Sehari TASKA/Prasekolah.

RUBRIK PENYELIAAN PENGURUSAN SEHARI TASKA/PRASEKOLAH

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
(A) Ketibaan (10%)	Pengurusan semua aspek ketibaan kanak-kanak yang dilaksanakan adalah sangat lemah	Pengurusan semua aspek ketibaan kanak-kanak dapat dilaksanakan dengan lemah	Pengurusan semua aspek ketibaan kanak-kanak dapat dilaksanakan dengan sederhana	Pengurusan semua aspek ketibaan kanak-kanak dapat dilaksanakan dengan baik	Pengurusan semua aspek ketibaan kanak-kanak dapat dilaksanakan sepenuhnya dengan cemerlang
(B) Circle Time (15%)	Terdapat aspek dalam <i>circle time</i> diuruskan dengan sangat lemah	Terdapat beberapa aspek dalam <i>circle time</i> diuruskan dengan lemah	Sebahagian aspek dalam <i>circle time</i> diuruskan dengan sederhana	Sebahagian aspek dalam <i>circle time</i> diuruskan dengan baik	Semua aspek dalam <i>circle time</i> diuruskan dengan cemerlang
(C) Senaman Pagi (TASKA) / Main Bebas (Prasekolah) (15%)	Pengurusan aspek senaman pagi/main bebas tidak sesuai dengan hasil pembelajaran mengikut bidang pembelajaran / tunjang	Pengurusan sebahagian aspek senaman pagi/main bebas kurang sesuai dengan hasil pembelajaran mengikut bidang pembelajaran/ tunjang	Pengurusan semua aspek senaman pagi/main bebas sesuai dengan hasil pembelajaran mengikut bidang pembelajaran/ tunjang	Pengurusan semua aspek senaman pagi/main bebas sangat sesuai dengan hasil pembelajaran mengikut bidang pembelajaran/ tunjang	Pengurusan semua aspek senaman pagi/main bebas cemerlang dengan hasil pembelajaran mengikut bidang pembelajaran / tunjang serta kreatif
(D)	Pengurusan dan pengelolaan aktiviti kurang diaplikasikan	Pengurusan dan pengelolaan aktiviti kurang diaplikasikan	Pengurusan dan pengelolaan aktiviti diaplikasikan	Pengurusan dan pengelolaan aktiviti diaplikasikan	Pengurusan dan pengelolaan aktiviti diaplikasikan

Aktiviti Permata (TASKA) / Aktiviti PdP (Prasekolah) (15%)	dan tidak menerapkan kemahiran berfikir serta tidak mengamalkan pdp	dan kurang menerapkan kemahiran berfikir serta mengamalkan pdp dengan kurang baik	dengan menerapkan kemahiran berfikir serta mengamalkan pdp dengan baik	dengan menerapkan kemahiran berfikir serta mengamalkan pdp dengan cemerlang	dengan menerapkan kemahiran berfikir serta mengamalkan pdp dengan sangat cemerlang
(E) Permainan Luar, Nature Walk, Main Air, Main Pasir (15%)	Pengurusan dan pengelolaan aktiviti dilaksanakan, tetapi tidak mengutamakan keselamatan, penerapan nilai serta kemahiran berfikir	Pengurusan dan pengelolaan aktiviti dapat dilaksanakan, dengan mengutamakan keselamatan, penerapan nilai dan kemahiran berfikir dengan kurang baik	Pengurusan dan pengelolaan aktiviti dapat dilaksanakan, dengan mengutamakan keselamatan, penerapan nilai dan kemahiran berfikir dengan baik	Pengurusan dan pengelolaan aktiviti dapat dilaksanakan, dengan mengutamakan keselamatan, penerapan nilai dan kemahiran berfikir dengan cemerlang	Pengurusan dan pengelolaan aktiviti dapat dilaksanakan, dengan mengutamakan keselamatan, penerapan nilai dan kemahiran berfikir dengan sangat cemerlang
(F) Bercerita (10%)	Melaksana aktiviti bercerita sebelum , semasa dan selepas dengan lemah dan tidak sesuai	Melaksana aktiviti bercerita sebelum , semasa dan selepas dengan sederhana dan kurang sesuai	Melaksana aktiviti bercerita sebelum , semasa dan selepas dengan sederhana dan sesuai	Melaksana aktiviti bercerita sebelum , semasa dan selepas dengan jelas, tepat dan sesuai	Melaksana aktiviti bercerita sebelum , semasa dan selepas dengan jelas, tepat dan sangat sesuai
(G) Rutin (10%)	Pengurusan semua aspek rutin dapat dilaksanakan tetapi tidak mengamalkan penjagaan dan keselamatan, penerapan nilai serta kemahiran berfikir dengan lemah dan tidak sempurna.	Pengurusan semua aspek rutin dapat dilaksanakan tetapi kurang mengamalkan penjagaan dan keselamatan, penerapan nilai serta kemahiran berfikir dengan kurang sempurna	Pengurusan semua aspek rutin dapat dilaksanakan dengan mengamalkan penjagaan dan keselamatan, penerapan nilai serta kemahiran berfikir dengan sempurna	Pengurusan semua aspek rutin dapat dilaksanakan dengan mengamalkan penjagaan dan keselamatan, penerapan nilai serta kemahiran berfikir dengan cemerlang	Pengurusan semua aspek rutin dapat dilaksanakan dengan mengamalkan penjagaan dan keselamatan, penerapan nilai serta kemahiran berfikir dengan sangat cemerlang
(H) Refleksi Pulang (5%)	Tidak mengamalkan amalan refleksi dan pengukuhan dalam semua aspek aktiviti sebelum pulang.	Amalan refleksi dan pengukuhan dilaksanakan dalam semua aspek aktiviti sebelum pulang dengan kurang baik	Amalan refleksi dan pengukuhan dilaksanakan dalam semua aspek aktiviti sebelum pulang dengan baik	Amalan refleksi dan pengukuhan dilaksanakan dalam semua aspek aktiviti sebelum pulang dengan cemerlang	Amalan refleksi dan pengukuhan dilaksanakan dalam semua aspek aktiviti sebelum pulang dengan sangat cemerlang
(I) Transisi (5%)	Tiada pengelolaan transisi serta tidak melaksanakan aspek transisi.	Pengelolaan transisi adalah kurang sesuai serta kurang merangkumi semua aspek transisi.	Pengelolaan transisi adalah sesuai serta merangkumi semua aspek transisi.	Pengelolaan transisi adalah sesuai dan cemerlang serta merangkumi semua aspek transisi.	Pengelolaan transisi adalah sangat sesuai dan cemerlang serta merangkumi semua aspek transisi.

SULIT

LAMPIRAN 2-38

PR2 PENILAIAN PROJEK KHAS PAKK



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**

**BORANG PENILAIAN PROJEK KHAS
PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK**

Nama Pelajar No.K/P

Ambilan Program

TASKA
/Prasekolah

Bidang Pembelajaran/Tunjang Tajuk

Umur Tarikh Masa Penyeliaan Ke

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM

Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)

- Tahap 1 : Lemah (Gagal)
Tahap 2 : Memuaskan (Lulus)
Tahap 3 : Baik (Kepujian)
Tahap 4 : Cemerlang (Cemerlang)
Tahap 5 : Amat cemerlang (Amat Cemerlang)

Tahap	Peratus 10%	Peratus 15%	Peratus 20%	Peratus 25%
1	0.0 - 4.9	0.0 - 7.4	0.0 - 9.9	0.0 - 12.4
2	5.0 - 5.9	7.5 - 8.9	10.0 - 11.9	12.5 - 14.9
3	6.0 - 7.4	9.0 - 11.2	12.0 - 14.9	15.0 - 18.7
4	7.5 - 8.9	11.3 - 13.4	15.0 - 17.9	18.8 - 22.4
5	9.0 - 10.0	13.5 - 15.0	18.0 - 20.0	22.5 - 25.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
A1. PERANCANGAN (15%)	a. Memilih Topik • Perkembangan idea • Mengumpul maklumat	1 2 3 4 5 Markah A1: (/ 15)	
A2. PERKEMBANGAN (20%)	a. Penghasilan kertas kerja b. Tentatif program/projek c. Pengendalian mesyuarat (jika perlu) d. Pengalaman kontekstual e. Persiapan pelaksanaan projek	1 2 3 4 5 Markah A2: (/ 20)	
A3. PELAKSANAAN (25%)	a. Akur kepada perancangan projek b. Pengeloaan dan pengendalian c. Penglibatan komuniti d. Dokumentasi proses e. Kreativiti dan inovasi	1 2 3 4 5 Markah A3: (/ 25)	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
B. KEMAHIRAN INSANIAH (10%)	<input checked="" type="checkbox"/> Pilih KI yang diaplikasi dalam Projek Khas <input type="checkbox"/> Kemahiran Komunikasi <input type="checkbox"/> Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah <input type="checkbox"/> Kemahiran Sosial – Kerja Berpasukan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat <input type="checkbox"/> Kemahiran Keusahawanan <input type="checkbox"/> Etika dan Moral Profesional	1 2 3 4 5 Markah B: (/ 10)	
C. REFLEKSI (10%)	Kemahiran Kepimpinan	1 2 3 4 5 Markah C: (/ 10)	
D. PELAPORAN (10%)	Penulisan Pelaporan	1 2 3 4 5 Markah D: (/ 10)	
.E PERANAN LAIN (10%)	Penglibatan dan Peranan-peranan Lain	1 2 3 4 5 Markah D: (/ 10)	
(E) Ulasan keseluruhan:			
JUMLAH MARKAH A + B + C + D + E =			
<div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> </div> + <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> </div> + <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> </div> + <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> </div> + <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> </div> = <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> </div> </div>			
WAJARAN (10%): _____ / 100 X 10 = _____			
..... Tandatangan Guru Pembimbing (Nama: _____) Tarikh: ** Ditandatangani oleh GP semasa Penyeliaan Bersama sahaja	 Tandatangan Pensyarah Penyelia (Nama: _____) Tarikh:	

LAMPIRAN 2-38a

PR2 PENILAIAN PROJEK KHAS PAKK

PANDUAN PENGGUNAAN BORANG MARKAH PROJEK KHAS PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

1. Borang Markah Projek Khas digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan secara bersemuka dalam Praktikum.
2. EMPAT komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang Markah Projek akan digunakan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang Markah Projek Khas

A1. PERANCANGAN					
Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Memilih topik <ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan idea • Mengumpul maklumat 	Perkembangan idea yang terhad Tidak mengumpul maklumat daripada pelbagai sumber.	Perkembangan idea yang baik Mengumpul maklumat daripada sumber yang terhad.	Perkembangan idea yang cemerlang Mengumpul maklumat daripada sumber yang terhad.	Perkembangan idea yang cemerlang dan kreatif Mengumpul maklumat daripada pelbagai sumber.	Perkembangan idea yang amat cemerlang dan kreatif Mengumpul maklumat daripada pelbagai sumber.
A2. PERKEMBANGAN					
Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Penghasilan kertas kerja	Tidak menghasilkan kertas kerja yang memenuhi kriteria dengan jelas dan lengkap	Menghasilkan kertas kerja yang hanya memenuhi sebahagian kecil kriteria, kurang jelas dan lengkap .	Menghasilkan kertas kerja yang memenuhi sebahagian besar kriteria, jelas dan lengkap .	Menghasilkan kertas kerja yang memenuhi semua kriteria dengan jelas dan lengkap .	Menghasilkan kertas kerja yang amat memenuhi semua kriteria, amat jelas dan lengkap .
b. Tentatif program/projek	Tiada menyediakan tentatif program/projek.	Menyediakan tentatif program/projek yang hanya mengandungi senarai aktiviti.	Menyediakan tentatif program/projek yang mengandungi senarai aktiviti dan masa pelaksanaan yang kurang sesuai.	Menyediakan tentatif program/projek yang mengandungi senarai aktiviti dan masa pelaksanaan yang sesuai.	Menyediakan tentatif program/projek yang mengandungi senarai aktiviti dan masa pelaksanaan yang amat sesuai.
c. Pengendalian Mesyuarat	Tidak mengendalikan mesyuarat perancangan dan pelaksanaan projek.	Mengendalikan mesyuarat perancangan dan pelaksanaan projek dengan kurang sistematik Tidak melampirkan minit mesyuarat..	Mengendalikan mesyuarat perancangan dan pelaksanaan projek. Melampirkan minit mesyuarat yang kurang lengkap.	Mengendalikan mesyuarat perancangan dan pelaksanaan projek dengan sistematik Melampirkan minit mesyuarat	Mengendalikan mesyuarat perancangan dan pelaksanaan projek dengan amat sistematik Melampirkan minit mesyuarat yang amat lengkap dan terperinci

				yang lengkap terperinci.	
d. Pengalaman Kontekstual (penggabungan bahan, kemahiran, pengetahuan, persekitaran dan keperluan tugas serta pelbagai sumber)	Tidak menggabungkan aktiviti projek dengan pengalaman harian	Menggabungkan sedikit aktiviti projek dengan pengalaman harian	Menggabungkan aktiviti projek dengan pengalaman harian tetapi kurang cemerlang	Menggabungkan aktiviti projek dengan pengalaman harian dengan cemerlang	Menggabungkan aktiviti projek dengan pengalaman harian dengan amat cemerlang
e. Persiapan pelaksanaan projek	Tidak melampirkan jadual agihan tugas persiapan pelaksanaan projek.	Melampirkan jadual agihan tugas persiapan pelaksanaan projek yang kurang lengkap.	Melampirkan jadual agihan tugas persiapan pelaksanaan projek yang sederhana lengkap.	Melampirkan jadual agihan tugas persiapan pelaksanaan projek yang lengkap.	Melampirkan jadual agihan tugas persiapan pelaksanaan projek yang amat lengkap.

A3. PELAKSANAAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Akur kepada perancangan projek	Tidak melaksanakan projek.	Melaksanakan projek tetapi tidak mengikut perancangan.	Melaksanakan sebahagian projek yang mengikut perancangan.	Melaksanakan projek mengikut perancangan.	Melaksanakan projek sepenuhnya mengikut perancangan.
b. Pengelolaan dan pengendalian	Tidak mengendali, mengelola atau menguruskan projek.	Mengendali, mengelola dan menguruskan projek yang tidak sistematik	Mengendali, mengelola dan menguruskan projek dengan kurang sistematik	Mengendali, mengelola dan menguruskan projek dengan sistematik.	Mengendali, mengelola dan menguruskan projek dengan amat sistematik.
c. Penglibatan komuniti	Tiada penglibatan komuniti dalam pelaksanaan projek.	Penglibatan tidak menyeluruh hanya meliputi warga taska sahaja.	Penglibatan kurang menyeluruh meliputi warga taska dan ibu bapa	Penglibatan menyeluruh meliputi, warga taska dan ibu bapa sahaja.	Penglibatan menyeluruh meliputi, warga taska, ibu bapa dan komuniti.
d. Dokumentasi proses	Tidak mendokumentasikan pengendalian, pengelolaan dan pengurusan projek.	Mendokumentasikan sebahagian pengendalian, pengelolaan dan pengurusan projek.	Mendokumentasikan pengendalian, pengelolaan dan pengurusan projek secara kurang sistematik.	Mendokumentasikan pengendalian, pengelolaan dan pengurusan projek secara sistematik.	Mendokumentasikan pengendalian, pengelolaan dan pengurusan projek secara amat sistematik.
e. Kreativiti dan Inovasi	Menghasilkan projek yang tidak kreatif.	Menghasilkan projek yang kurang kreatif.	Menghasilkan projek yang kreatif tetapi kurang berinovasi.	Menghasilkan projek yang kreatif dan berinovasi.	Menghasilkan projek yang sangat kreatif dan berinovasi.

B. KEMAHIRAN INSANIAH

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
-------	---------	---------	---------	---------	---------

Pemilihan elemen KI yang bersesuaian	Tiada kebolehan untuk memilih elemen kemahiran insaniah yang bersesuaian dengan projek yang dirancang.	Kurang kebolehan untuk memilih elemen kemahiran insaniah yang bersesuaian dengan projek yang dirancang	Kebolehan yang memuaskan untuk memilih elemen kemahiran insaniah yang bersesuaian dengan projek yang dirancang	Kebolehan yang cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah yang bersesuaian dengan projek yang dirancang.	Kebolehan yang amat cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah yang bersesuaian dengan projek yang dirancang.
C. REFLEKSI					
Kemahiran Kepimpinan	Tidak mampu menampilkan diri sebagai pemimpin.	Kurang menampilkan diri sebagai pemimpin.	Menampilkan diri sebagai pemimpin.	Menampilkan diri sebagai pemimpin yang berkemahiran	Menampilkan diri sebagai pemimpin dan pengelola yang berkemahiran.
D. LAPORAN PROJEK					
Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Refleksi dan penilaian projek	Tidak membuat refleksi terhadap proses pelaksanaan projek.	Refleksi dan penilaian projek secara keseluruhan tanpa merangkumi proses pelaksanaan projek, kekuatan, kelemahan dan cadangan penambahbaikan.	Refleksi dan penilaian projek merangkumi proses pelaksanaan projek, kekuatan, kelemahan dan cadangan penambahbaikan tetapi kurang lengkap.	Refleksi dan penilaian projek menyeluruh dan lengkap merangkumi proses pelaksanaan projek, kekuatan, kelemahan dan cadangan penambahbaikan	Refleksi dan penilaian projek amat menyeluruh dan lengkap merangkumi proses pelaksanaan projek, kekuatan, kelemahan dan cadangan penambahbaikan.
b. Impak projek	Memberi impak yang kecil kepada kanak-kanak taska sahaja.	Memberi impak yang tinggi kepada warga taska sahaja	Memberi impak yang tinggi kepada warga taska dan ibu bapa sahaja	Memberi impak yang tinggi kepada komuniti	Memberi impak yang amat tinggi dan boleh dikembangkan ke peringkat yang lebih tinggi.
c. Penulisan Laporan	Tidak menyediakan laporan	Menyediakan laporan yang tidak lengkap dan terperinci	Menyediakan laporan yang kurang lengkap dan terperinci	Menyediakan laporan yang lengkap dan terperinci.	Menyediakan laporan yang amat lengkap dan terperinci
E. PENGLIBATAN DAN PERANAN-PERANAN LAIN					
	Tidak menampilkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru prasekolah. Lambat melaksanakan arahan-arahan pentadbiran.	Kurang menampilkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru prasekolah.	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberikan. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang agak bertanggungjawab.	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan bertanggungjawab	Menerima dan sanggup memainkan pelbagai peranan lain yang membawa kebaikan kepada sekolah. Melaksanakan semua peranan dengan segera, bersungguh-sungguh dan dengan penuh tanggungjawab.
Penglibatan dan peranan-peranan lain	Tidak menerima dan tidak sanggup memainkan pelbagai peranan lain yang	Menerima dan sanggup memainkan pelbagai peranan lain yang	Menerima dan sanggup memainkan pelbagai peranan	Menerima dan sanggup memainkan pelbagai	Menerima dan sanggup memainkan pelbagai peranan lain yang membawa

	<p>membawa kebaikan kepada prasekolah.</p> <p>Tidak melaksanakan semua peranan dengan bersungguh-sungguh dan lambat melaksanakan arahan-arahan pentadbiran.</p> <p>Tidak mampu dalam merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif prasekolah.</p> <p>Tiada peanmpilan sebagai pemimpin dalam mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar..</p>	<p>membawa kebaikan kepada prasekolah dengan kurang baik.</p> <p>Kurang melaksanakan semua peranan dengan bersungguh-sungguh.</p> <p>Kurang dalam merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif prasekolah.</p> <p>Kurang menampilkan diri sebagai pemimpin. dalam mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar</p>	<p>lain yang membawa kebaikan kepada prasekolah dengan baik.</p> <p>Melaksanakan semua peranan dengan bersungguh-sungguh.</p> <p>Baik dalam merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif prasekolah.</p> <p>Menampilkan diri sebagai pemimpin dalam mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar</p>	<p>peranan lain yang membawa kebaikan kepada prssekolah dengan cemerlang.</p> <p>Melaksanakan semua peranan dengan segera dan bersungguh-sungguh.</p> <p>Cepak merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif prasekolah.</p> <p>Menampilkan diri sebagai pemimpin yang berkemahiran dalam mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar</p>	<p>kebaikan kepada sekolah dengan sangat cemerlang.</p> <p>Melaksanakan semua peranan dengan segera, bersungguh-sungguh dan dengan penuh tanggungjawab.</p> <p>Sangat cekap dalam merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif prasekolah.</p> <p>Menampilkan diri sebagai pemimpin dan pengelola yang berkemahiran dalam mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar</p>
--	---	--	--	---	--

LAMPIRAN 2-39

REKOD PENGAJARAN BERPASANGAN

Nama Pelajar :

Pengkhususan :

Program dan Ambilan :

Nama Pasangan :

Praktikum :

Nama Guru Pembimbing

Minggu	Tarikh dan Hari	Masa	Tunjang/Bidang & Kelas (Tahun/Umur)	Tandatangan Pasangan	Catatan (Guru Pembimbing)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Disemak oleh Guru Pembimbing Tandatangan Nama : Tarikh :	Disahkan oleh Pensyarah Penyelia Tandatangan Nama : Tarikh :
--	--

Salinan Rekod Pengajaran Berpasangan hendaklah disimpan di dalam Portfolio Praktikum
(Kedua-dua pasangan pelajar)