

SULIT



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**

**BORANG PENILAIAN
REFLEKSI PERTENGAHAN PRAKTIKUM PDPP**

IPG Kampus

Nama Pelajar No.K/P

Ambilan Pengkhususan

Sekolah

Tarikh Masa

Kelas Yang Diajar	Mata Pelajaran	Hari	Masa	Jumlah waktu

Mata Pelajaran	Jumlah waktu Seminggu

Unit Beruniform	Kelab/Persatuan	Permainan

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM	
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Lemah (Gagal)
Tahap 2	: Memuaskan (Lulus)
Tahap 3	: Baik (Kepujian)
Tahap 4	: Cemerlang (Cemerlang)
Tahap 5	: Amat cemerlang (Amat Cemerlang)

KRITERIA PEMARKAHAN MENGIKUT TAHAP		
Tahap	20%	40%
1	0.0 – 9.9	0.0 – 19.9
2	10.0 – 11.9	20.0 – 23.9
3	12.0 – 14.9	24.0 – 29.9
4	15.0 – 17.9	30.0 – 35.9
5	18.0 – 20.0	36.0 – 40.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) LIPUTAN DAN KANDUNGAN (40%)	<ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan dan kemahiran sedia ada di IPG yang diaplikasi di sekolah. Pengetahuan dan kemahiran baharu yang diperolehi Ilmu binaan dan inovasi yang dihasilkan. Komen dan reaksi terhadap pengalaman mengajar di sekolah 	1 2 3 4 5 Markah A (/40)	
(B) KUALITI PEMBENTANGAN (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Analitik Kritis dan Kreatif KBAT Pemikiran Reflektif 	1 2 3 4 5 Markah B (/20)	
(C) ORGANISASI MAKLUMAT (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Susun atur dan kekemasan Koheren Jelas Ilustrasi 	1 2 3 4 5 Markah C (/20)	
(D) KOMUNIKASI (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Kemahiran bahasa Intonasi suara Kejelasan 	1 2 3 4 5 Markah D (/20)	
JUMLAH MARKAH		(/100)	

.....
Tandatangan Pensyarah Penyelia
(Nama: _____)
Tarikh: _____

LAMPIRAN 2-9a

PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PENILAIAN PR2 REFLEKSI PERTENGAHAN PRAKTIKUM

1. Borang Penilaian PR2 Refleksi Pertengahan Praktikum digunakan semasa menjalankan program Refleksi pertengahan Praktikum pada minggu ke lima secara bersemuka dalam Praktikum .
2. EMPAT komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus penilaian. Markah perlu diberikan bagi setiap aspek, untuk mengenal pasti peringkat prestasi kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam panduan ini.
3. Dapatan Penilaian Refleksi Pertengahan Praktikum akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk keperluan membuat penambahbaikan pelaksanaan praktikum seterusnya.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan dalam Borang Penilaian Refleksi Pertengahan Praktikum.

A. LIPUTAN DAN KANDUNGAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
• Pengetahuan dan kemahiran sedia ada di IPG yang diaplikasi di sekolah	Tidak mengaplikasikan apa-apa pengetahuan dan kemahiran sedia ada di sekolah	Telah mengapikasi pengetahuan dan kemahiran sedia ada di sekolah pada tahap memuaskan	Telah mengapikasi pengetahuan dan kemahiran sedia ada di sekolah dengan baik	Telah mengapikasi pengetahuan dan kemahiran sedia ada di sekolah dengan cemerlang	Telah mengapikasi pengetahuan dan kemahiran sedia ada di sekolah dengan sangat cemerlang
• Pengetahuan dan kemahiran baharu yang diperolehi	Tidak memperolehi apa-apa pengetahuan dan kemahiran baharu	Telah memperolehi pengetahuan dan kemahiran baharu pada tahap memuaskan	Telah memperolehi dengan baik pengetahuan dan kemahiran baharu	Telah memperolehi dengan cemerlang pengetahuan dan kemahiran baharu	Telah memperolehi dengan sangat cemerlang pengetahuan dan kemahiran baharu
• Ilmu binaan dan inovasi yang dihasilkan	Tidak menghasilkan apa-apa ilmu binaan dan inovasi	Telah menghasilkan ilmu binaan dan inovasi pada tahap memuaskan	Telah menghasilkan dengan baik ilmu binaan dan inovasi	Telah menghasilkan dengan cemerlang ilmu binaan dan inovasi	Telah menghasilkan dengan sangat cemerlang ilmu binaan dan inovasi
• Komen dan reaksi terhadap pengalaman mengajar di sekolah	Tidak dapat menilai dan menghubungkan pengalaman mengajar di sekolah.	Dapat menilai dan menghubungkan pengalaman mengajar di sekolah pada tahap memuaskan.	Dapat menilai dan menghubungkan pengalaman mengajar di sekolah pada tahap yang baik.	Dapat menilai dan menghubungkan pengalaman mengajar di sekolah pada tahap yang cemerlang.	Dapat menilai dan menghubungkan pengalaman mengajar di sekolah pada tahap yang sangat cemerlang.

B. KUALITI PEMBENTANGAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
• Analitik	Lemah dalam menganalisis dan menilai isu-isu yang difokuskan	Berupaya menganalisis dan menilai isu-isu yang difokuskan dengan memuaskan	Berupaya menganalisis dan menilai isu-isu yang difokuskan dengan baik	Berupaya menganalisis dan menilai isu-isu yang difokuskan dengan cemerlang	Berupaya menganalisis dan menilai isu-isu yang difokuskan dengan amat cemerlang
• Kritis dan kreatif	Kurang kritis dalam membincangkan isu-isu yang difokuskan dan persembahan yang dibuat kurang kreatif.	Agak kritis dalam membincangkan Isu-isu yang difokuskan dan kreativiti persembahan pada tahap memuaskan	Isu-isu yang difokuskan dibincangkan secara kritis dan kreativiti persembahan adalah baik	Isu-isu yang difokuskan dibincangkan secara kritis dan kreativiti persembahan adalah cemerlang	Sangat kritis dalam membincangkan isu-isu yang difokuskan dan kreativiti persembahan amat cemerlang
• Kemahiran Berfikir Aras Tinggi(KBAT)	Lemah dalam mengaplikasikan elemen-elemen KBAT.	Mengapikasi elemen-elemen KBAT dengan memuaskan	Mengapikasi elemen-elemen KBAT dengan baik	Mengaplikasikan elemen-elemen KBAT dengan cemerlang	Mengaplikasikan elemen-elemen KBAT dengan amat cemerlang
• Pemikiran Reflektif	Kurang berupaya dalam menganalisis dan menilai kekuatan dan kekurangan	Berupaya menganalisis dan menilai kekuatan dan kekurangan	Berupaya menganalisis dan menilai kekuatan dan kekurangan	Berupaya menganalisis dan menilai kekuatan dan kekurangan	Berupaya menganalisis dan menilai kekuatan dan kekurangan

	serta merancang dan membuat tindakan penambahbaikan.	serta merancang dan membuat tindakan penambahbaikan pada tahap memuaskan.	serta merancang dan membuat tindakan penambahbaikan dengan baik	serta merancang dan membuat tindakan penambahbaikan dengan cemerlang	serta merancang dan membuat tindakan penambahbaikan dengan amat cemerlang
--	--	---	---	--	---

C. ORGANISASI MAKLUMAT

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
• Susun atur dan kekemasan	Organisasi maklumat persembahan tidak teratur dan tidak kemas	Organisasi maklumat persembahan kurang teratur dan kurang kemas	Organisasi maklumat persembahan agak teratur dan kemas	Organisasi maklumat persembahan teratur dan kemas	Organisasi maklumat persembahan sangat teratur dan sangat kemas.
• Koheren	Maklumat persembahan tidak berkaitan antara satu dengan yang lain	Maklumat persembahan kurang berkaitan antara satu dengan yang lain	Maklumat persembahan agak berkaitan antara satu dengan yang lain	Maklumat persembahan berkaitan antara satu dengan yang lain	Maklumat persembahan sangat berkaitan antara satu dengan yang lain
• Jelas	Maklumat persembahan tidak jelas	Maklumat persembahan kurang jelas	Maklumat persembahan agak jelas	Maklumat persembahan jelas	Maklumat persembahan sangat jelas
• Ilustrasi	Ilustrasi persembahan tidak sesuai, tidak kreatif dan tidak menarik	Ilustrasi persembahan kurang sesuai, kurang kreatif dan kurang menarik.	Ilustrasi persembahan agak sesuai, kreatif dan menarik	Ilustrasi persembahan sesuai kreatif dan menarik	Ilustrasi persembahan sangat sesuai, sangat kreatif dan sangat menarik

D. KOMUNIKASI

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
• Kemahiran berbahasa	Kesalahan bahasa yang ketara semasa menjelaskan idea/isu ketika penyampaian	Kesalahan bahasa yang minimum semasa menjelaskan idea/isu ketika penyampaian	Penggunaan bahasa yang sesuai semasa menjelaskan idea/isu ketika penyampaian	Penggunaan bahasa yang betul, gramatis dan lancar semasa menjelaskan idea/isu ketika penyampaian	Penggunaan bahasa yang tepat, gramatis dan amat lancar semasa menjelaskan idea/isu ketika penyampaian
• Intonasi suara	Menggunakan intonasi suara yang tidak sesuai semasa menjelaskan idea/isu ketika penyampaian	Menggunakan intonasi suara yang kurang sesuai semasa menjelaskan idea/isu ketika penyampaian	Menggunakan intonasi suara yang agak sesuai semasa menjelaskan idea/isu ketika penyampaian	Menggunakan intonasi suara yang sesuai semasa menjelaskan idea/isu ketika penyampaian	Menggunakan intonasi suara yang amat sesuai semasa menjelaskan idea/isu ketika penyampaian
• Kejelasan	Idea/isu yang disampaikan tidak jelas	Idea/isu yang disampaikan kurang jelas	Idea/isu yang disampaikan agak jelas	Idea/isu yang disampaikan jelas	Idea/isu yang disampaikan sangat jelas



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**

BORANG LAWATAN SOSIAL

IPG Kampus

Nama Pelajar No.K/P

Ambilan Pengkhususan

Sekolah

No. Telefon No. Faks Emel

Guru Besar

Penolong Kanan Pentadbiran

Guru Pembimbing Bidang Teras

SEMAK MENGENAI PERKARA YANG PERLU DILAKSANAKAN
(Tandakan dalam ruangan yang disediakan)

BIL	TINDAKAN	TANDAKAN <input checked="" type="checkbox"/>	CATATAN
1.	Mengadakan pertemuan dengan Guru Besar atau wakil		
2.	Menyemak pengagihan jadual waktu		
3.	Mengadakan perbincangan dengan guru pembimbing		
4.	Mengadakan perbincangan dengan pelajar		
5.	Menyemak persediaan mengajar yang meliputi :-		
	5.1 Maklumat butiran diri		
	5.2 Jadual waktu kelas		
	5.3 Jadual waktu peribadi		
	5.4 Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran(DSKP)		
	5.5 Rancangan pengajaran semester		
	5.6 Rancangan pengajaran semester (Sepanjang Tempoh Praktikum)		
	5.7 Rancangan pengajaran mingguan		
	5.8 Rancangan pengajaran harian		
	5.9 Senarai nama murid		
6.	Menyemak portfolio		
7.	Menyemak penulisan refleksi PdP (jika berkaitan)		
8.	Menyemak penulisan jurnal (jika berkaitan)		
9.	Mengadakan bimbingan bersemuka (jika berkaitan)		

Ulasan keseluruhan (Nyatakan kekuatan, kelemahan dan penambahbaikan yang diperlukan)

.....
Tandatangan Pensyarah Penyelia Bidang Teras
(Nama: _____)
Tarikh: _____

LAMPIRAN 2-11

PR1 BK



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**

BORANG SESI KOLABORATIF
(Diisi oleh Pensyarah Penyelia Bidang Teras / Elektif Teras bersama Guru Pembimbing)

IPG Kampus

Nama Pelajar No.K/P

Ambilan Pengkhususan

Sekolah

Mata Pelajaran Tajuk

Kelas Tarikh Masa Penyeliaan ke

Tema yang difokus

KOMPONEN	ASPEK	FOKUS PENAMBAHBAIKAN DALAM BIMBINGAN
PERANCANGAN	<p>PERANCANGAN</p> <p>a. Pengenalan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil pembelajaran • Isi pelajaran <p>b. Permulaan - set induksi</p> <p>c. Perkembangan pengajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategi pengajaran pembelajaran • Kesesuaian aktiviti dengan strategi • Sumber pengajaran pembelajaran • Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) • Elemen merentas kurikulum <p>d. Penutup</p> <p>AMALAN PEDAGOGI MASA KINI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemilihan kaedah /teknik pedagogi <p>KEMAHIRAN INSANIAH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemilihan elemen KI yang bersesuaian 	
PELAKSANAAN	<p>PELAKSANAAN</p> <p>a. Permulaan – set induksi</p> <p>b. Perkembangan pengajaran</p> <p>c. Penutup</p> <p>d. Pencapaian hasil pembelajaran</p> <p>e. Pentaksiran</p> <p>f. Pengurusan bilik darjah</p> <p>g. Penglibatan murid</p> <p>h. Penggunaan BBM</p> <p>i. Aplikasi KBAT</p>	

KOMPONEN	ASPEK	FOKUS PENAMBAHBAIKAN DALAM BIMBINGAN
	j. Penerapan nilai k. Peranan-peranan lain	
	AMALAN PEDAGOGI MASA KINI <ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan prosedur • Kesejajaran aktiviti PdP dengan amalan pedagogi yang dipilih 	
	KEMAHIRAN INSANIAH <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Pilih KI yang diaplikasi dalam PdP <input type="checkbox"/> Kemahiran Komunikasi <input type="checkbox"/> Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah <input type="checkbox"/> Kemahiran Sosial – Kerja Berpasukan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat <input type="checkbox"/> Kemahiran Keusahawanan <input type="checkbox"/> Etika dan Moral Profesional <input type="checkbox"/> Kemahiran Kepimpinan 	
REFLEKSI	a. Menyediakan Portfolio b. Refleksi Selepas PdP c. Penulisan Jurnal	
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">Tandatangan Pensyarah Penyelia Bidang Teras</p> <p>(Nama: _____)</p> <p>Tarikh: _____</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">Tandatangan Guru Pembimbing</p> <p>(Nama: _____)</p> <p>Tarikh: _____</p> </div> </div>		

LAMPIRAN 2-12

BORANG PR1
BIDANG TERAS



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
BORANG BIMBINGAN PRAKTIKUM PDPP**

IPG Kampus

Nama Pelajar No.K/P

Ambilan Pengkhususan

Sekolah

Mata Pelajaran Tajuk

Kelas Tarikh Masa Bimbingan ke

Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 3	: Pencapaian sederhana, masih perlu peningkatan
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN	A1. PERANCANGAN		
	a. Pengenalan		
	• Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5	
	• Isi pembelajaran	1 2 3 4 5	
	b. Permulaan - set induksi	1 2 3 4 5	
	c. Perkembangan pengajaran		
	• Strategi pengajaran pembelajaran	1 2 3 4 5	
	• Kesesuaian aktiviti dengan strategi	1 2 3 4 5	
	• Sumber pengajaran pembelajaran	1 2 3 4 5	
	• Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1 2 3 4 5	
• Elemen merentas kurikulum (EMK)	1 2 3 4 5		
d. Penutup	1 2 3 4 5		
	A2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI		
	a. Pemilihan kaedah / teknik pedagogi	1 2 3 4 5	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
	A3. KEMAHIRAN INSANIAH		
	a. Pemiihan elemen KI yang bersesuaian	1 2 3 4 5	
(B) PELAKSANAAN	B1. PELAKSANAAN		
	a. Permulaan – set induksi	1 2 3 4 5	
	b. Perkembangan pengajaran	1 2 3 4 5	
	c. Penutup	1 2 3 4 5	
	d. Pencapaian hasil pembelajaran	1 2 3 4 5	
	e. Pentaksiran	1 2 3 4 5	
	f. Pengurusan bilik darjah	1 2 3 4 5	
	g. Pelibatan murid	1 2 3 4 5	
	h. Penggunaan BBM	1 2 3 4 5	
	i. Aplikasi KBAT	1 2 3 4 5	
	j. Penerapan nilai	1 2 3 4 5	
	B2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI		
	a. Pelaksanaan prosedur	1 2 3 4 5	
	b. Kesejajaran aktiviti PdP dengan amalan pedagogi yang dipilih	1 2 3 4 5	
	B3. KEMAHIRAN INSANIAH		
<input checked="" type="checkbox"/> Pilih KI yang diaplikasi dalam PdP			
<input type="checkbox"/> Kemahiran Komunikasi	1 2 3 4 5		
<input type="checkbox"/> Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah	1 2 3 4 5		
<input type="checkbox"/> Kemahiran Sosial – Kerja Berpasukan	1 2 3 4 5		
<input type="checkbox"/> Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat	1 2 3 4 5		
<input type="checkbox"/> Kemahiran Keusahawanan	1 2 3 4 5		
<input type="checkbox"/> Etika dan Moral Profesional	1 2 3 4 5		
<input type="checkbox"/> Kemahiran Kepimpinan	1 2 3 4 5		
(C) REFLEKSI	a. Menyediakan Portfolio	1 2 3 4 5	
	b. Refleksi Selepas PdP	1 2 3 4 5	
	c. Penulisan Jurnal	1 2 3 4 5	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
<p>(D) TEMA yang difokuskan (rujuk Lampiran) Nyatakan aspek TEMA yang difokuskan Ulasan TEMA yang difokuskan :</p>			
<p>(E) Ulasan keseluruhan:</p>			
..... Tandatangan Pelajar (Nama:)	 Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing (Nama:)	
Tarikh:		Tarikh:	

LAMPIRAN 2-12a

PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR1 BIDANG TERAS PDPP

1. Borang PR1 Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan secara bersemuka dalam Praktikum
2. TIGA komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek dihuraikan dalam lampiran ini.
3. Borang PR1 Bidang Teras akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing.
4. Satu salinan Borang PR1 Bidang Teras yang telah lengkap diisi perlu diberikan kepada pelajar selepas setiap bimbingan bertujuan memberi maklum balas dan dimasukkan dalam portfolio.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR1.

A. PERANCANGAN

A1. PERANCANGAN					
Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Pengenalan					
<ul style="list-style-type: none"> • Hasil Pembelajaran 	Hasil pembelajaran tidak eksplisit, tidak tepat dan tidak sesuai dengan kebolehan murid. Hasil pembelajaran tidak memenuhi kehendak DSKP.	Hasil pembelajaran kurang eksplisit, kurang tepat dan kurang sesuai dengan kebolehan murid. Hasil pembelajaran kurang memenuhi kehendak DSKP.	Hasil pembelajaran masih eksplisit, masih tepat, masih jelas dan mengikut kebolehan murid. Hasil pembelajaran masih memenuhi kehendak DSKP.	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan mengikut kebolehan murid Hasil pembelajaran memenuhi kehendak DSKP.	Hasil pembelajaran sangat eksplisit, sangat tepat, sangat jelas, sangat spesifik dan mengikut kebolehan murid. Hasil pembelajaran sangat memenuhi kehendak DSKP.
<ul style="list-style-type: none"> • Isi Pelajaran 	Isi pelajaran tidak sesuai dengan hasil pembelajaran dan DSKP.	Isi pelajaran kurang sesuai dengan hasil pembelajaran dan DSKP.	Isi pelajaran masih boleh disesuaikan dengan hasil pembelajaran dan DSKP.	Isi pelajaran sesuai dan menepati hasil pembelajaran dan DSKP.	Isi pelajaran sangat sesuai dan menepati hasil pembelajaran dan DSKP
	Pemingkatan isi pelajaran tidak mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Pemingkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Pemingkatan isi pelajaran mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran tetapi masih boleh ditambah baik.	Pemingkatan isi pelajaran jelas mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Pemingkatan isi pelajaran sangat jelas mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran.
b. Permulaan					
<ul style="list-style-type: none"> • Set induksi 	Aktiviti yang dirancang tidak dapat menyediakan aliran pemikiran murid dan menimbulkan minat murid ke arah PdP yang disediakan.	Aktiviti yang dirancang kurang sesuai bagi menyediakan aliran pemikiran murid dan menimbulkan minat murid ke arah PdP yang disediakan.	Aktiviti yang dirancang boleh ditambah baik bagi menyediakan aliran pemikiran murid dan menimbulkan minat murid ke arah PdP yang disediakan.	Aktiviti yang dirancang sesuai bagi menyediakan aliran pemikiran murid dan menimbulkan minat murid ke arah PdP yang disediakan.	Aktiviti yang dirancang sangat sesuai bagi menyediakan aliran pemikiran murid, dan menimbulkan minat murid ke arah PdP yang disediakan.

c. Perkembangan Pengajaran					
• Strategi pengajaran pembelajaran	Strategi tidak sesuai dan tidak mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur- unsur TMK dan PAK 21	Strategi kurang sesuai dan kurang mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur- unsur TMK dan PAK 21	Strategi sesuai tetapi hanya mengambil kira sebahagian hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur- unsur TMK dan PAK 21	Strategi sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua hasil pembelajaran, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur-unsur TMK dan PAK 21	Strategi sangat sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua hasil pembelajaran, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur-unsur TMK dan PAK 21
• Kesesuaian aktiviti dengan strategi	Aktiviti tidak sesuai dan tidak mengambil kira strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih.	Aktiviti kurang sesuai dan hanya mengambil kira sebahagian strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih.	Aktiviti sesuai dan mengambil kira sebahagian strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih.	Aktiviti sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih	Aktiviti sangat sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih
• Sumber Pengajaran dan Pembelajaran	Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran tidak sesuai dengan hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran. Sumber PdP yang tidak mencukupi.	Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran kurang sesuai dengan hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran. Sumber PdP yang kurang mencukupi.	Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran masih sesuai dengan beberapa hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran. Sumber PdP yang masih mencukupi.	Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran sesuai dengan hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran. Sumber PdP yang menarik dan mencukupi.	Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran sangat sesuai dengan hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran. Sumber PdP yang sangat menarik dan sangat mencukupi.
• Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	Tiada pernyataan mengenai elemen KBAT dalam langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid. Tiada penggunaan bahan rangsangan yang sesuai dengan elemen KBAT	Terdapat pernyataan elemen KBAT tetapi kurang sesuai dengan langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid . Penggunaan bahan rangsangan KBAT yang kurang jelas.	Terdapat pernyataan elemen KBAT yang masih sesuai dalam langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid . Penggunaan bahan rangsangan KBAT yang boleh ditambah baik.	Pernyataan elemen KBAT jelas dan sesuai dalam langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid . Penggunaan bahan rangsangan KBAT yang jelas.	Pernyataan elemen KBAT sangat jelas dan sesuai dalam langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid. Penggunaan bahan rangsangan KBAT yang amat jelas.
• Elemen Merentas Kurikulum (EMK)	Elemen EMK tidak dinyatakan dalam tajuk yang diajar.	Elemen EMK kurang sesuai dengan tajuk yang diajar.	Elemen EMK boleh ditambah baik supaya bersesuaian dengan tajuk yang diajar.	Elemen EMK bersesuaian dengan tajuk yang diajar.	Elemen EMK sangat bersesuaian dengan tajuk yang diajar.
d. Penutup	Aktiviti pengukuhan atau penilaian dirancang tidak jelas.	Aktiviti pengukuhan atau penilaian yang dirancang kurang jelas.	Aktiviti pengukuhan atau penilaian yang dirancang masih jelas.	Aktiviti pengukuhan atau penilaian dirancang dengan jelas.	Aktiviti pengukuhan atau penilaian dirancang dengan sangat jelas.

A2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Pemilihan kaedah / teknik pedagogi	Memilih amalan pedagogi yang tidak sesuai dengan perancangan PdP.	Memilih amalan pedagogi yang kurang sesuai dengan perancangan PdP.	Memilih amalan pedagogi yang masih bersesuaian dengan perancangan PdP.	Memilih amalan pedagogi masa kini yang bersesuaian dengan perancangan PdP.	Memilih amalan pedagogi masa kini yang sangat bersesuaian dengan perancangan PdP.

A3. KEMAHIRAN INSANIAH					
Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
<ul style="list-style-type: none"> Pemilihan elemen KI yang bersesuaian 	Memilih elemen KI yang tidak bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Memilih elemen KI yang kurang bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Memilih elemen KI yang masih bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Memilih elemen KI yang bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Memilih elemen KI yang sangat bersesuaian dengan aktiviti PdP.

B. PELAKSANAAN

B1. PELAKSANAAN					
Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Permulaan - set induksi	<p>Tidak berupaya menarik perhatian minat belajar dan menimbulkan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid.</p> <p>Tidak sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid.</p> <p>Tidak berkait rapat dengan objektif PdP.</p> <p>Tidak mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p>	<p>Kurang berupaya menarik perhatian minat belajar dan menimbulkan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid.</p> <p>Kurang sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid.</p> <p>Kurang berkait rapat dengan objektif PdP.</p> <p>Kurang mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p>	<p>Masih berupaya menarik perhatian minat belajar dan menimbulkan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid.</p> <p>Masih sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid.</p> <p>Masih berkait rapat dengan objektif PdP.</p> <p>Masih mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p>	<p>Berupaya menarik perhatian minat belajar dan menimbulkan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid.</p> <p>Sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid.</p> <p>Berkait rapat dengan objektif PdP.</p> <p>Mewujudkan kesediaan murid untuk belajar dengan baik</p>	<p>Berupaya menarik perhatian minat belajar dan menimbulkan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid dengan sangat baik.</p> <p>Sangat sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid.</p> <p>Sangat berkait rapat dengan objektif PdP.</p> <p>Mewujudkan kesediaan murid untuk belajar dengan sangat baik.</p>
b. Perkembangan pengajaran	<p>Tidak berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.</p> <p>Pengurusan masa tidak terkawal.</p> <p>Tidak peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid.</p> <p>Tidak dapat mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid</p>	<p>Kurang berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.</p> <p>Pengurusan masa yang kurang terkawal.</p> <p>Kurang peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid.</p> <p>Kurang mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid yang menepati</p>	<p>Pelaksanaan langkah pengajaran masih boleh ditambah baik supaya teratur dan terkawal.</p> <p>Pengurusan masa yang masih terkawal.</p> <p>Masih peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid dan terhad kepada sebahagian murid sahaja.</p> <p>Masih boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid</p>	<p>Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran secara teratur dan terkawal.</p> <p>Pengurusan masa yang terkawal.</p> <p>Peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid dan sentiasa mengutamakan keperluan murid.</p> <p>Berjaya mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid yang menepati</p>	<p>Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran dengan sangat teratur dan sangat terkawal.</p> <p>Pengurusan masa yang sangat terkawal.</p> <p>Sangat peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid dan sentiasa berusaha mengutamakan keperluan murid.</p> <p>Berjaya mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid yang menepati</p>

	yang menepati hasil pembelajaran	hasil pembelajaran	yang menepati hasil pembelajaran.	hasil pembelajaran dengan baik	hasil pembelajaran dengan sangat baik
	Penyampaian isi pelajaran tidak teratur.	Penyampaian isi pelajaran kurang teratur.	Penyampaian isi pelajaran masih teratur.	Penyampaian isi pelajaran teratur .	Penyampaian isi pelajaran sangat teratur .
c. Penutup	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang tidak berkesan.	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang kurang berkesan.	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian dengan masih keberkesanan.	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang berkesan.	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang sangat berkesan.
	Isi-isi utama tidak berjaya dicungkil dan membuat rumusan dengan tidak berkesan.	Isi-isi utama kurang berjaya dicungkil dan membuat rumusan dengan kurang berkesan.	Isi-isi utama masih berjaya dicungkil dan membuat rumusan dengan masih berkesan.	Isi-isi utama berjaya dicungkil dan membuat rumusan dengan berkesan.	Isi-isi utama berjaya dicungkil dan membuat rumusan dengan sangat berkesan.
	Tidak memberi peneguhan dan memotivasikan murid.	Kurang memberi peneguhan dan kurang memotivasikan murid.	Masih memberi peneguhan dan memotivasikan murid.	Memberi peneguhan dan memotivasikan murid dengan baik.	Memberi peneguhan dan memotivasikan murid dengan sangat baik.
d. Pencapaian hasil pembelajaran	Semua hasil pembelajaran yang ditetapkan tidak dapat dicapai.	Sebahagian kecil daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian besar daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Semua hasil pembelajaran yang disenaraikan berjaya dicapai.
e. Pentaksiran	Tidak menilai kemajuan yang dicapai oleh murid.	Menilai kemajuan yang dicapai oleh murid dengan kurang berkesan.	Menilai kemajuan yang dicapai oleh murid dengan masih berkesan.	Menilai kemajuan yang dicapai oleh murid dengan berkesan.	Menilai kemajuan yang dicapai oleh murid dengan sangat berkesan.
	Tidak memberi maklum balas serta memotivasikan murid.	Kurang memberi maklum balas serta memotivasikan murid.	Masih memberi maklum balas serta memotivasikan murid.	Memberi maklum balas serta memotivasikan murid dengan baik.	Memberi maklum balas serta memotivasikan murid dengan sangat baik.
f. Pengurusan bilik darjah	Tidak mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan memotivasikan murid	Kurang mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan memotivasikan murid	Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan memotivasikan murid dengan masih berkesan.	Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan memotivasikan murid dengan berkesan.	Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan memotivasikan murid dengan sangat berkesan.
	Pengurusan masa yang lemah serta peluang pembelajaran tidak sama rata kepada semua murid.	Pengurusan masa yang kurang baik serta peluang pembelajaran kurang diagihkan sama rata kepada semua murid.	Pengurusan masa yang masih baik serta peluang pembelajaran diagihkan hampir sama rata kepada semua murid.	Pengurusan masa yang baik serta peluang pembelajaran diagihkan sama rata kepada semua murid.	Pengurusan masa yang sangat baik serta peluang pembelajaran diagihkan sama rata kepada semua murid.

	PdP berlaku dengan tidak lancar dan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan tidak berkesan.	PdP berlaku dengan kurang lancar dan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan kurang berkesan.	PdP berlaku dengan masih lancar dan mengadakan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan masih berkesan.	PdP berlaku dengan lancar dan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan berkesan.	PdP berlaku dengan sangat lancar dan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan sangat berkesan.
g. Pelibatan murid	Tidak melibatkan murid dalam semua aktiviti PdP	Hanya sebahagian kecil murid dilibatkan secara aktif dalam aktiviti PdP.	Sebahagian murid dilibatkan secara aktif dalam aktiviti PdP	Sebahagian besar murid dilibatkan secara aktif dalam aktiviti PdP	Semua murid dilibatkan secara aktif dalam aktiviti PdP
h. Penggunaan BMM	Penggunaan BBM termasuk TMK tidak sesuai dan tidak berkesan dalam membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.	Penggunaan BBM termasuk TMK kurang sesuai dan kurang berkesan dalam membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.	Penggunaan BBM termasuk TMK masih sesuai, mencukupi, menarik dan masih berkesan untuk membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.	Penggunaan BBM termasuk TMK sesuai, mencukupi, menarik dan berkesan untuk membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.	Penggunaan BMM termasuk TMK sangat sesuai, mencukupi, menarik dan sangat berkesan untuk membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.
i. Aplikasi KBAT	Tidak berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Kurang berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Masih berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Sangat berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.
	Aktiviti PdP yang dijalankan tidak merangsang minda murid untuk menjana idea baharu .	Aktiviti PdP yang dijalankan kurang merangsang minda murid untuk menjana idea baharu .	Aktiviti PdP yang dijalankan masih merangsang minda murid untuk menjana idea baharu dengan sokongan motivasi berterusan daripada guru.	Aktiviti PdP yang dijalankan merangsang minda murid dengan baik untuk menjana idea baharu dengan sokongan motivasi berterusan daripada guru.	Aktiviti PdP yang dijalankan sangat merangsang minda murid untuk menjana idea baharu dengan sokongan motivasi berterusan daripada guru.
j. Penerapan nilai	Tidak menerapkan nilai-nilai murni seperti yang dicatatkan.	Kurang berjaya menerapkan nilai murni dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Masih berjaya menerapkan nilai murni dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Berjaya menerapkan nilai murni dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Sangat berjaya menerapkan nilai murni dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.

B2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Pelaksanaan prosedur	Tidak berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dan tidak mematuhi dari segi prosedur pelaksanaan sepanjang PdP.	Kurang berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dan kurang mematuhi dari segi prosedur pelaksanaan sepanjang PdP.	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dan mematuhi prosedur dengan masih baik sepanjang PdP	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dan mematuhi prosedur dengan cemerlang sepanjang PdP	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dengan sangat cemerlang dan mematuhi prosedur sepanjang PdP.

	Amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dilaksanakan dengan tidak berkesan dalam PdP.	Amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dilaksanakan dengan kurang berkesan dalam PdP.	Amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dilaksanakan dengan masih berkesan dalam PdP.	Amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dilaksanakan dengan berkesan dalam PdP.	Amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dilaksanakan dengan sangat berkesan dalam PdP.
	Pelajar tidak menguasai ilmu dan kemahiran tentang amalan pedagogi masa ini. Sangat memerlukan bimbingan menyeluruh daripada pensyarah penyelia dan guru pembimbing.	Pelajar kurang menguasai ilmu dan kemahiran tentang amalan pedagogi masa ini. Sangat memerlukan bimbingan daripada pensyarah penyelia dan guru pembimbing.	Pelajar masih menguasai ilmu dan kemahiran melaksanakan amalan pedagogi masa ini dengan bimbingan daripada pensyarah penyelia dan guru pembimbing.	Pelajar menguasai ilmu dan kemahiran melaksanakan amalan pedagogi masa ini tetapi masih memerlukan sedikit bimbingan daripada pensyarah penyelia / guru pembimbing.	Pelajar sangat menguasai ilmu dan kemahiran melaksanakan amalan pedagogi masa ini tanpa perlu bimbingan daripada pensyarah penyelia / guru pembimbing.
b. Kesejajaran aktiviti PdP dengan amalan pedagogi yang dipilih.	Aktiviti PdP tidak sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih.	Aktiviti PdP kurang sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih.	Aktiviti PdP masih sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih.	Aktiviti PdP sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih.	Aktiviti PdP sangat sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih.

B3. KEMAHIRAN INSANIAH

Penerapan elemen Kemahiran Insaniah yang dipilih

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Kemahiran Komunikasi	Tiada kebolehan berkomunikasi yang berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.	Kebolehan berkomunikasi yang kurang berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.	Kebolehan berkomunikasi masih berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.	Kebolehan berkomunikasi yang berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.	Kebolehan berkomunikasi yang sangat berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.
Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah	Tidak berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif dan inovatif serta tidak berkemampuan menyelesaikan masalah dan membuat keputusan.	Kurang berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif dan inovatif serta kurang berkemampuan menyelesaikan masalah dan membuat keputusan.	Mempunyai kebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif dan inovatif dengan agak baik serta berkemampuan menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang masih tepat.	Mempunyai kebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif dan inovatif dengan cemerlang serta berkemampuan menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang tepat.	Mempunyai kebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif dan inovatif dengan sangat cemerlang serta berkemampuan menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang sangat tepat.
Kemahiran Sosial – Kerja Berpasukan	Tidak berkebolehan untuk membina hubungan baik, berinteraksi dan bekerjasama secara efektif untuk mencapai objektif	Kurang berkebolehan untuk membina hubungan, berinteraksi dan bekerjasama secara efektif untuk mencapai objektif	Masih berkebolehan untuk membina hubungan, berinteraksi dan bekerjasama secara efektif untuk mencapai objektif	Kebolehan yang cemerlang untuk membina hubungan, berinteraksi dan bekerjasama secara efektif untuk mencapai objektif	Kebolehan yang sangat cemerlang untuk membina hubungan, berinteraksi dan bekerjasama secara efektif untuk mencapai objektif

	dalam kerja berpasukan.	dalam kerja berpasukan.	dalam kerja berpasukan.	dalam kerja berpasukan .	dalam kerja berpasukan.
Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat	Tidak berkebolehan dalam aspek mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan tidak bersifat terbuka menerima idea-idea baharu.	Kurang berkebolehan dalam aspek mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan kurang bersifat terbuka menerima idea-idea baharu.	Kebolehan yang masih cemerlang dalam aspek mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan masih bersifat terbuka untuk menerima idea-idea baharu.	Kebolehan yang cemerlang dalam aspek mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan bersifat terbuka untuk menerima idea-idea baharu.	Kebolehan yang sangat cemerlang dalam aspek mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan sangat bersifat terbuka untuk menerima idea-idea baharu.
Kemahiran Keusahawanan	Tidak berkeupayaan untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko, kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.	Kurang berkeupayaan untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko, kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.	Mempunyai keupayaan yang masih cemerlang untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko, kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.	Mempunyai keupayaan yang cemerlang untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko, kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.	Mempunyai keupayaan yang sangat cemerlang untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko, kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.
Etika dan Moral Profesional	Tidak mengamalkan etika dan moral profesionalisme keguruan .	Kurang mengamalkan etika dan moral profesionalisme keguruan .	Mengamalkan etika dan moral profesionalisme keguruan dengan masih cemerlang .	Mengamalkan etika dan moral profesionalisme keguruan dengan cemerlang .	Mengamalkan etika dan moral profesionalisme keguruan dengan sangat cemerlang .
Kemahiran Kepemimpinan	Tidak berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepemimpinan dalam PdP .	Kurang berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepemimpinan dalam PdP.	Berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepemimpinan dalam PdP dengan masih cemerlang.	Berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepimpinan dalam PdP dengan cemerlang.	Berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepemimpinan dalam PdP dengan sangat cemerlang.

C. REFLEKSI

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Menyediakan Portfolio	Penyediaan portfolio tidak kemas dan tidak menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio kurang kemas dan kurang menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio masih kemas dan menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	Penyediaan portfolio sangat kemas, kreatif dan teratur serta sangat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.
	Tidak menunjukkan kesungguhan dalam proses pembinaan portfolio. Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.	Kurang menunjukkan kesungguhan dan kerajinan yang dalam proses pembinaan portfolio. Tambahan dokumen dan maklumat kurang relevan dengan objektif praktikum.	Masih menunjukkan kesungguhan dan kerajinan yang dalam proses pembinaan portfolio. Tambahan dokumen dan maklumat masih relevan dengan objektif praktikum.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan yang cemerlang dalam proses pembinaan portfolio. Tambahan dokumen dan maklumat relevan dengan objektif praktikum.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan yang sangat cemerlang dalam proses pembinaan portfolio. Tambahan dokumen dan maklumat

					sangat relevan dengan objektif praktikum.
	Tidak menampilkan kemahiran yang untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberikan. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang tidak bertanggungjawab	Kurang menampilkan kemahiran yang cemerlang untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang kurang bertanggungjawab	Masih menampilkan kemahiran yang cemerlang untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang masih bertanggungjawab	Menampilkan kemahiran yang cemerlang untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab	Menampilkan kemahiran yang sangat cemerlang untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang sangat bertanggungjawab
• Refleksi selepas PdP	Tidak mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan sangat jelas. Tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang telah diambil	Kurang mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan sangat jelas. Kurang dapat menghubungkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang telah diambil	Masih dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan sangat jelas. Masih dapat menghubungkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang telah diambil	Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan jelas. Dapat menghubungkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang telah diambil	Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan sangat jelas. Dapat menghubungkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang telah diambil
	Tidak menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Kurang menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Masih menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan dengan cemerlang .	Menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan dengan sangat cemerlang .
• Penulisan Jurnal	Tidak berupaya mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mencari penyelesaiannya dengan tidak jelas.	Kurang berupaya mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mencari penyelesaiannya dengan kurang jelas.	Masih berupaya mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mencari penyelesaiannya dengan masih jelas. Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang masih cemerlang.	Berupaya mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mencari penyelesaiannya dengan jelas. Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang cemerlang.	Berupaya mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mencari penyelesaiannya dengan sangat jelas. Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang sangat cemerlang.

LAMPIRAN 2-13
PR2 (PENYELIAAN 1)
BIDANG TERAS

SULIT



INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM PDPP

IPG Kampus

Nama Pelajar No.K/P

Ambilan Pengkhususan

Sekolah

Mata Pelajaran Tajuk

Kelas Tarikh Masa Penyeliaan Bersama

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM		KRITERIA PEMARKAHAN MENGIKUT TAHAP			
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)		Tahap	Peratus 5%	Peratus 10%	Peratus 25%
Tahap 1	: Lemah (Gagal)	1	0.0 - 2.4	0.0 - 4.9	0.0 - 12.4
Tahap 2	: Memuaskan (Lulus)	2	2.5 - 2.9	5.0 - 5.9	12.5 - 14.9
Tahap 3	: Baik (Kepujian)	3	3.0 - 3.7	6.0 - 7.4	15.0 - 18.7
Tahap 4	: Cemerlang (Cemerlang)	4	3.8 - 4.4	7.5 - 8.9	18.8 - 22.4
Tahap 5	: Amat cemerlang (Amat Cemerlang)	5	4.5 - 5.0	9.0 - 10.0	22.5 - 25.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN (35%)	1. PERANCANGAN (25%) a. Pengenalan <ul style="list-style-type: none"> • Hasil pembelajaran • Isi pembelajaran b. Permulaan - set induksi c. Perkembangan pengajaran <ul style="list-style-type: none"> • Strategi pengajaran pembelajaran • Kesesuaian aktiviti dengan strategi • Sumber pengajaran pembelajaran • Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) • Elemen merentas kurikulum (EMK) 	1 2 3 4 5 Markah A1 : (/ 25)	
	d. Penutup		

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
	2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI (5%) a. Pemilihan kaedah / teknik pedagogi	1 2 3 4 5 Markah A2 (/ 5)	
	3. KEMAHIRAN INSANIAH (5%) a. Pemilihan elemen KI yang bersesuaian	1 2 3 4 5 Markah A3 (/ 5)	
(B) PELAKSANAAN (35%)	1. PELAKSANAAN (25%) a. Permulaan – set induksi b. Perkembangan pengajaran c. Penutup d. Pencapaian hasil pembelajaran e. Pentaksiran f. Pengurusan bilik darjah g. Pelibatan murid h. Penggunaan BBM i. Aplikasi KBAT j. Penerapan nilai	1 2 3 4 5 Markah B1 (/ 25)	
	2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI (5%) a. Pelaksanaan prosedur b. Kesejajaran aktiviti PdP dengan amalan pedagogi yang dipilih	1 2 3 4 5 Markah B2: (/ 5)	
	3. KEMAHIRAN INSANIAH (5%) <input checked="" type="checkbox"/> Pilih KI yang diaplikasi dalam PdP <input type="checkbox"/> Kemahiran Komunikasi <input type="checkbox"/> Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah <input type="checkbox"/> Kemahiran Sosial – Kerja Berpasukan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat <input type="checkbox"/> Kemahiran Keusahawanan <input type="checkbox"/> Etika dan Moral Profesional <input type="checkbox"/> Kemahiran Kepimpinan	1 2 3 4 5 Markah B3 : (/ 5)	
(C) REFLEKSI (30%)	1. Menyediakan Portfolio (10%)	1 2 3 4 5 Markah C1: (/ 10)	
	2. Refleksi Selepas PdP (10%)	1 2 3 4 5 Markah C2: (/ 10)	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
	3. Penulisan Jurnal (10%)	1 2 3 4 5 Markah C3: (/ 10)	

(D) TEMA yang difokuskan (rujuk Lampiran)

Nyatakan aspek TEMA yang difokuskan
Ulasan TEMA yang difokuskan :

(E) Ulasan keseluruhan:

JUMLAH MARKAH A + B + C =

	+		+		=	
--	---	--	---	--	---	--

.....
Tandatangan Pensyarah Penyelia
(Nama:)

Tarikh:

LAMPIRAN 2-13a

PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR2 BIDANG TERAS (PENYELIAAN 1)

1. Borang PR2 Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan penyeliaan Praktikum (Penyeliaan 1)
2. TIGA komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus penilaian. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi / kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek dihuraikan dalam lampiran ini.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk penilaian dalam Borang PR2.

A. PERANCANGAN

1. PERANCANGAN				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Keseluruhan perancangan proses PdP adalah tidak memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang tidak eksplisit, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang tidak menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap lemah. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang tidak jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah kurang memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang kurang eksplisit, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang kurang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran strategi dan sumber PdP pada tahap sederhana. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang kurang jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang masih menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap sederhana. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang masih jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah cemerlang melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap cemerlang. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang jelas..	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah sangat cemerlang, melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap sangat cemerlang. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang sangat jelas..
2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Kurang kebolehan untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang masih cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang sangat cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.
3. KEMAHIRAN INSANIAH				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kurang kebolehan untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kebolehan yang masih cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang	Kebolehan yang cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kebolehan yang sangat cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.

B. PELAKSANAAN

1. PELAKSANAAN				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap tidak cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap kurang cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap masih cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap sangat cemerlang.
2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, tidak mematuhi prosedur pelaksanaan, tidak menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta tidak mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Kurang berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, kurang mematuhi prosedur pelaksanaan, kurang menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta kurang mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Masih berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, masih dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan masih cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan sangat cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP
3. KEMAHIRAN INSANIAH				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan menerapkan elemen kemahiran insaniah, tidak mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan tidak menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta gagal menyelesaikan masalah dengan baik.	Kurang kebolehan menerapkan elemen kemahiran insaniah, kurang mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan kurang menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta kurang berkebolehan menyelesaikan masalah dengan baik.	Mempunyai kebolehan yang masih cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan masih baik dan berkesan.	Mempunyai kebolehan yang cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan baik dan berkesan.	Mempunyai kebolehan yang sangat cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang tepat dan sangat berkesan.

C REFLEKSI

1. Menyediakan Portfolio

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Portfolio tidak dilengkapi dengan maklumat yang diperlukan serta tiada bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio kurang lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta kurang bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio masih lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang masih jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio sangat lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang sangat jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.

2. Refleksi Selepas PdP

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berusaha untuk menilai diri dan tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan tidak dilaksanakan.	Kurang berusaha untuk menilai diri dan tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan kurang dilaksanakan.	Masih berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.	Berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.	Sentiasa berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.

3. Penulisan Jurnal

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Penulisan jurnal mingguan diabaikan.	Penulisan jurnal mingguan kurang dititikberatkan.	Penulisan jurnal mingguan yang relevan	Penulisan jurnal mingguan kreatif dan relevan	Penulisan jurnal mingguan sangat kreatif dan relevan.

SULIT

LAMPIRAN 2-14
PR2 (PENYELIAAN BERSAMA)
BIDANG TERAS



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM PDPP**

IPG Kampus

Nama Pelajar No.K/P

Ambilan Pengkhususan

Sekolah

Mata Pelajaran Tajuk

Kelas Tarikh Masa Penyeliaan 1 2 Bersama

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM

Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)

- Tahap 1 : Lemah (Gagal)
- Tahap 2 : Memuaskan (Lulus)
- Tahap 3 : Baik (Kepujian)
- Tahap 4 : Cemerlang (Cemerlang)
- Tahap 5 : Amat cemerlang (Amat Cemerlang)

KRITERIA PEMARKAHAN MENGIKUT TAHAP

Tahap	Peratus 10%	Peratus 15%
1	0.0 - 4.9	0.0 - 7.4
2	5.0 - 5.9	7.5 - 8.9
3	6.0 - 7.4	9.0 - 11.2
4	7.5 - 8.9	11.3 - 13.4
5	9.0 - 10.0	13.5 - 15.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN (35%)	1. PERANCANGAN (15%)		
	a. Pengenalan <ul style="list-style-type: none"> • Hasil pembelajaran • Isi pembelajaran b. Permulaan - set induksi c. Perkembangan pengajaran <ul style="list-style-type: none"> • Strategi pengajaran pembelajaran • Kesesuaian aktiviti dengan strategi • Sumber pengajaran pembelajaran • Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) • Elemen merentas kurikulum (EMK) 	1 2 3 4 5 Markah A1 : (/ 15)	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
	d. Penutup		
	2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI (10%) a. Pemilihan kaedah / teknik pedagogi	1 2 3 4 5 Markah A2 (/ 10)	
	3. KEMAHIRAN INSANIAH (10%) a. Pemilihan elemen KI yang bersesuaian	1 2 3 4 5 Markah A3 (/10)	
(B) PELAKSANAAN (35%)	1. PELAKSANAAN (15%) a. Permulaan – set induksi b. Perkembangan pengajaran c. Penutup d. Pencapaian hasil pembelajaran e. Pentaksiran f. Pengurusan bilik darjah g. Pelibatan murid h. Penggunaan BBM i. Aplikasi KBAT j. Penerapan nilai	1 2 3 4 5 Markah B1 (/ 15)	
	2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI (10%) a. Pelaksanaan prosedur b. Kesejajaran aktiviti PdP dengan amalan pedagogi yang dipilih	1 2 3 4 5 Markah B2: (/ 10)	
	3. KEMAHIRAN INSANIAH (10%) <input checked="" type="checkbox"/> Pilih KI yang diaplikasi dalam PdP <input type="checkbox"/> Kemahiran Komunikasi <input type="checkbox"/> Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah <input type="checkbox"/> Kemahiran Sosial – Kerja Berpasukan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat <input type="checkbox"/> Kemahiran Keusahawanan <input type="checkbox"/> Etika dan Moral Profesional <input type="checkbox"/> Kemahiran Kepimpinan	1 2 3 4 5 Markah B3 : (/ 10)	
(C) REFLEKSI (30%)	• Menyediakan Portfolio (10%)	1 2 3 4 5 Markah C1: (/ 10)	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
	<ul style="list-style-type: none"> Refleksi Selepas PdP (10%) 	1 2 3 4 5 Markah C2: (/ 10)	
	<ul style="list-style-type: none"> Penulisan Jurnal (10%) 	1 2 3 4 5 Markah C3: (/ 10)	

(D) TEMA yang difokuskan (rujuk Lampiran)

Nyatakan aspek TEMA yang difokuskan
 Ulasan TEMA yang difokuskan :

(E) Ulasan keseluruhan:

JUMLAH MARKAH A + B + C =

	+		+		=	
--	---	--	---	--	---	--

.....
 Tandatangan Guru Pembimbing
 (Nama: _____)

Tarikh:

** Ditandatangani oleh GP semasa Penyeliaan Bersama sahaja

.....
 Tandatangan Pensyarah Penyelia
 (Nama: _____)

Tarikh:

LAMPIRAN 2-14a

PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR2 BIDANG TERAS (PENYELIAAN BERSAMA)

- Borang PR2 Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan penyeliaan Praktikum (Penyeliaan Bersama)
- TIGA komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus penilaian. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi / kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek dihuraikan dalam lampiran ini.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk penilaian dalam Borang PR2.

A. PERANCANGAN

1. PERANCANGAN				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Keseluruhan perancangan proses PdP adalah tidak memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang tidak eksplisit, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang tidak menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap lemah. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang tidak jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah kurang memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang kurang eksplisit, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang kurang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap sederhana. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang kurang jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang masih menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap sederhana. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang masih jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah cemerlang melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap cemerlang. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang jelas..	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah sangat cemerlang, melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap sangat cemerlang. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang sangat jelas..
2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Kurang kebolehan untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang masih cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang sangat cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.
3. KEMAHIRAN INSANIAH				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kurang kebolehan untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kebolehan yang masih cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang	Kebolehan yang cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kebolehan yang sangat cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.

B. PELAKSANAAN

1. PELAKSANAAN				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap tidak cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap kurang cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap masih cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap sangat cemerlang.
2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, tidak mematuhi prosedur pelaksanaan, tidak menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta tidak mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Kurang berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, kurang mematuhi prosedur pelaksanaan, kurang menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta kurang mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Masih berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, masih dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan masih cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan sangat cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP.
3. KEMAHIRAN INSANIAH				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan menerapkan elemen kemahiran insaniah, tidak mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan tidak menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta gagal menyelesaikan masalah dengan baik.	Kurang kebolehan menerapkan elemen kemahiran insaniah, kurang mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan kurang menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta kurang berkebolehan	Mempunyai kebolehan yang masih cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehana menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat	Mempunyai kebolehan yang cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehana menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah	Mempunyai kebolehan yang sangat cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehan menyampaikan idea

	menyelesaikan masalah dengan baik.	menyelesaikan masalah dengan masih baik dan berkesan.	dengan baik dan berkesan.	secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang tepat dan sangat berkesan.
--	------------------------------------	---	---------------------------	---

C REFLEKSI

a. Menyediakan Portfolio

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Portfolio tidak dilengkapi dengan maklumat yang diperlukan serta tiada bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio kurang lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta kurang bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio masih lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang masih jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio sangat lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang sangat jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.

b. Refleksi Selepas PdP

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berusaha untuk menilai diri dan tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan tidak dilaksanakan.	Kurang berusaha untuk menilai diri dan tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan kurang dilaksanakan.	Masih berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.	Berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.	Sentiasa berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.

c. Penulisan Jurnal

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Penulisan jurnal mingguan juga diabaikan.	Penulisan jurnal mingguan juga kurang dititikberatkan.	Penulisan jurnal mingguan yang relevan	Penulisan jurnal mingguan kreatif dan relevan	Penulisan jurnal mingguan sangat kreatif dan relevan.

LAMPIRAN 2-15
PR1
BIDANG TERAS



INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

BORANG BIMBINGAN PRAKTIKUM
PDPP TAHFIZ (PDPP)

IPG Kampus

Nama Pelajar No.K/P

Ambilan Pengkhususan

Fasa Praktikum Fasa 1

Sekolah

Mata Pelajaran Tajuk

Darjah/
Tingkatan Tarikh Masa Bimbingan ke

Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 3	: Pencapaian sederhana, masih perlu peningkatan
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN	1. PERANCANGAN		
	a. Pengenalan		
	• Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5	
	• Isi pembelajaran	1 2 3 4 5	
	b.Permulaan - set induksi	1 2 3 4 5	
	c.Perkembangan pengajaran		
	• Strategi pengajaran pembelajaran Hifz Al-Quran/Maharat	1 2 3 4 5	
	• Kesesuaian aktiviti dengan strategi Hifz Al-Quran/Maharat	1 2 3 4 5	
	• Sumber pengajaran pembelajaran	1 2 3 4 5	
	• Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1 2 3 4 5	
• Elemen merentas kurikulum (EMK)	1 2 3 4 5		
d.Penutup	1 2 3 4 5		
	A2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI		
a.Pemilihan kaedah / teknik pedagogi	1 2 3 4 5		

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
	A3. KEMAHIRAN INSANIAH		
	a. Pemilihan elemen KI yang bersesuaian	1 2 3 4 5	
(B) PELAKSANAAN	B1. PELAKSANAAN		
	a.Permulaan – set induksi	1 2 3 4 5	
	b.Perkembangan pengajaran	1 2 3 4 5	
	c.Kompetensi kemahiran pedagogi hifz :		
	Tahdir/talaqqi	1 2 3 4 5	
	Tasmik dan klinikal	1 2 3 4 5	
	Fiqh Al Ayat	1 2 3 4 5	
	Aplikasi Hifz Al-Quran	1 2 3 4 5	
	d.Perkembangan pengajaran Maharat Al-Quran	1 2 3 4 5	
	e.Penutup	1 2 3 4 5	
	f.Pencapaian hasil pembelajaran	1 2 3 4 5	
	g.Pentaksiran (Tahriri dan Fiqh Al -Ayat/ Maharat)	1 2 3 4 5	
	h.Pengurusan bilik darjah	1 2 3 4 5	
	i. Pelibatan murid	1 2 3 4 5	
	j.Penggunaan BBM	1 2 3 4 5	
k. Aplikasi KBAT	1 2 3 4 5		
l. Penerapan nilai	1 2 3 4 5		
	B2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI		
	a.Pelaksanaan prosedur	1 2 3 4 5	
	b.Kesejajaran aktiviti PdP dengan amalan pedagogi yang dipilih	1 2 3 4 5	
	B3. KEMAHIRAN INSANIAH		
	<input checked="" type="checkbox"/> Pilih KI yang diaplikasi dalam PdP		
	<input type="checkbox"/> Kemahiran Komunikasi	1 2 3 4 5	
	<input type="checkbox"/> Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah	1 2 3 4 5	
	<input type="checkbox"/> Kemahiran Sosial – Kerja Berpasukan	1 2 3 4 5	
	<input type="checkbox"/> Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat	1 2 3 4 5	
	<input type="checkbox"/> Kemahiran Keusahawanan	1 2 3 4 5	
	<input type="checkbox"/> Etika dan Moral Profesional	1 2 3 4 5	
	<input type="checkbox"/> Kemahiran Kepimpinan	1 2 3 4 5	
(C) REFLEKSI	a.Menyediakan Portfolio	1 2 3 4 5	
	b.Refleksi sesi PdP	1 2 3 4 5	
	c. Penulisan Jurnal	1 2 3 4 5	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
<p>(D) TEMA yang difokuskan (rujuk Lampiran) Nyatakan aspek TEMA yang difokuskan Ulasan TEMA yang difokuskan :</p>			
<p>(E) Ulasan keseluruhan:</p>			
..... Tandatangan Pelajar (Nama:)	 Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing (Nama:)	
Tarikh:		Tarikh:	

LAMPIRAN 2-15a

PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR1 BIDANG TERAS TAHFIZ

1. Borang PR1 Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan secara bersemuka dalam Praktikum.
2. TIGA komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek dihuraiakan dalam lampiran ini.
3. Borang PR1 Bidang Teras akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing.
4. Satu salinan Borang PR1 Bidang Teras yang telah lengkap diisi perlu diberikan kepada pelajar selepas setiap bimbingan bertujuan memberi maklum balas dan dimasukkan dalam portfolio.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR1.

A. PERANCANGAN

A1. PERANCANGAN					
Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Pengenalan					
<ul style="list-style-type: none"> • Hasil Pembelajaran 	<p>Hasil pembelajaran tidak eksplisit, tidak tepat dan tidak sesuai dengan kebolehan murid.</p> <p>Hasil pembelajaran tidak memenuhi kehendak DSKP.</p>	<p>Hasil pembelajaran kurang eksplisit, kurang tepat dan kurang sesuai dengan kebolehan murid.</p> <p>Hasil pembelajaran kurang memenuhi kehendak DSKP.</p>	<p>Hasil pembelajaran masih eksplisit, masih tepat, masih jelas dan mengikut kebolehan murid.</p> <p>Hasil pembelajaran masih memenuhi kehendak DSKP.</p>	<p>Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan mengikut kebolehan murid</p> <p>Hasil pembelajaran memenuhi kehendak DSKP.</p>	<p>Hasil pembelajaran sangat eksplisit, sangat tepat, sangat jelas, sangat spesifik dan mengikut kebolehan murid.</p> <p>Hasil pembelajaran sangat memenuhi kehendak DSKP.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Isi Pelajaran 	<p>Isi pelajaran tidak sesuai dengan hasil pembelajaran dan DSKP.</p>	<p>Isi pelajaran kurang sesuai dengan hasil pembelajaran dan DSKP.</p>	<p>Isi pelajaran masih boleh disesuaikan dengan hasil pembelajaran dan DSKP.</p>	<p>Isi pelajaran sesuai dan menepati hasil pembelajaran dan DSKP.</p>	<p>Isi pelajaran sangat sesuai dan menepati hasil pembelajaran dan DSKP</p>
	<p>Pemeringkatan isi pelajaran tidak mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran</p>	<p>Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran</p>	<p>Pemeringkatan isi pelajaran mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran tetapi masih boleh ditambah baik.</p>	<p>Pemeringkatan isi pelajaran jelas mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran</p>	<p>Pemeringkatan isi pelajaran sangat jelas mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran.</p>
b. Permulaan					
<ul style="list-style-type: none"> • Set induksi 	<p>Aktiviti yang dirancang tidak dapat menyediakan aliran pemikiran murid dan menimbulkan minat murid ke arah PdP yang disediakan.</p>	<p>Aktiviti yang dirancang kurang sesuai bagi menyediakan aliran pemikiran murid dan menimbulkan minat murid ke arah PdP yang disediakan.</p>	<p>Aktiviti yang dirancang boleh ditambah baik bagi menyediakan aliran pemikiran murid dan menimbulkan minat murid ke arah PdP yang disediakan.</p>	<p>Aktiviti yang dirancang sesuai bagi menyediakan aliran pemikiran murid dan menimbulkan minat murid ke arah PdP yang disediakan.</p>	<p>Aktiviti yang dirancang sangat sesuai bagi menyediakan aliran pemikiran murid, dan menimbulkan minat murid ke arah PdP yang disediakan.</p>
c. Perkembangan Pengajaran					

<ul style="list-style-type: none"> Strategi pengajaran pembelajaran Hifz/Maharat 	Strategi tidak sesuai dan tidak mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur-unsur TMK dan PAK 21	Strategi kurang sesuai dan kurang mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur-unsur TMK dan PAK 21	Strategi sesuai tetapi hanya mengambil kira sebahagian hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur-unsur TMK dan PAK 21	Strategi sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua hasil pembelajaran, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur-unsur TMK dan PAK 21	Strategi sangat sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua hasil pembelajaran, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur-unsur TMK dan PAK 21
<ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian aktiviti dengan strategi Hifz/Maharat 	Aktiviti tidak sesuai dan tidak mengambil kira strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih.	Aktiviti kurang sesuai dan hanya mengambil kira sebahagian strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih.	Aktiviti sesuai dan mengambil kira sebahagian strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih.	Aktiviti sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih	Aktiviti sangat sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih
<ul style="list-style-type: none"> Sumber Pengajaran dan Pembelajaran 	Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran tidak sesuai dengan hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran. Sumber PdP yang tidak mencukupi.	Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran kurang sesuai dengan hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran. Sumber PdP yang kurang mencukupi.	Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran masih sesuai dengan beberapa hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran. Sumber PdP yang masih mencukupi.	Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran sesuai dengan hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran. Sumber PdP yang menarik dan mencukupi.	Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran sangat sesuai dengan hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran. Sumber PdP yang sangat menarik dan sangat mencukupi.
<ul style="list-style-type: none"> Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) 	Tiada pernyataan mengenai elemen KBAT dalam langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid. Tiada penggunaan bahan rangsangan yang sesuai dengan elemen KBAT	Terdapat pernyataan elemen KBAT tetapi kurang sesuai dengan langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid . Penggunaan bahan rangsangan KBAT yang kurang jelas.	Terdapat pernyataan elemen KBAT yang masih sesuai dalam langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid . Penggunaan bahan rangsangan KBAT yang boleh ditambah baik.	Pernyataan elemen KBAT jelas dan sesuai dalam langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid . Penggunaan bahan rangsangan KBAT yang jelas.	Pernyataan elemen KBAT sangat jelas dan sesuai dalam langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid. Penggunaan bahan rangsangan KBAT yang amat jelas.
<ul style="list-style-type: none"> Elemen Merentas Kurikulum (EMK) 	Elemen EMK tidak dinyatakan dalam tajuk yang diajar.	Elemen EMK kurang sesuai dengan tajuk yang diajar.	Elemen EMK boleh ditambah baik supaya bersesuaian dengan tajuk yang diajar.	Elemen EMK bersesuaian dengan tajuk yang diajar.	Elemen EMK sangat bersesuaian dengan tajuk yang diajar.
d. Penutup	Aktiviti pengukuhan atau penilaian dirancang tidak jelas.	Aktiviti pengukuhan atau penilaian yang dirancang kurang jelas.	Aktiviti pengukuhan atau penilaian yang dirancang masih jelas.	Aktiviti pengukuhan atau penilaian dirancang dengan jelas.	Aktiviti pengukuhan atau penilaian dirancang dengan sangat jelas.

A2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Pemilihan kaedah / teknik pedagogi	Memilih amalan pedagogi yang tidak sesuai dengan perancangan PdP.	Memilih amalan pedagogi yang kurang sesuai dengan perancangan PdP.	Memilih amalan pedagogi yang masih bersesuaian dengan perancangan PdP.	Memilih amalan pedagogi masa kini yang bersesuaian dengan perancangan PdP.	Memilih amalan pedagogi masa kini yang sangat bersesuaian dengan perancangan PdP.

A3. KEMAHIRAN INSANIAH					
Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
<ul style="list-style-type: none"> Pemilihan elemen KI yang bersesuaian 	Memilih elemen KI yang tidak bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Memilih elemen KI yang kurang bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Memilih elemen KI yang masih bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Memilih elemen KI yang bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Memilih elemen KI yang sangat bersesuaian dengan aktiviti PdP.

B. PELAKSANAAN

B1. PELAKSANAAN					
Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Permulaan - set induksi	<p>Tidak berupaya menarik perhatian minat belajar dan menimbulkan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid.</p> <p>Tidak sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid.</p> <p>Tidak berkait rapat dengan objektif PdP.</p> <p>Tidak mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p>	<p>Kurang berupaya menarik perhatian minat belajar dan menimbulkan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid.</p> <p>Kurang sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid.</p> <p>Kurang berkait rapat dengan objektif PdP.</p> <p>Kurang mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p>	<p>Masih berupaya menarik perhatian minat belajar dan menimbulkan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid.</p> <p>Masih sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid.</p> <p>Masih berkait rapat dengan objektif PdP.</p> <p>Masih mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p>	<p>Berupaya menarik perhatian minat belajar dan menimbulkan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid.</p> <p>Sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid.</p> <p>Berkait rapat dengan objektif PdP.</p> <p>Mewujudkan kesediaan murid untuk belajar dengan baik</p>	<p>Berupaya menarik perhatian minat belajar dan menimbulkan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid dengan sangat baik.</p> <p>Sangat sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid.</p> <p>Sangat berkait rapat dengan objektif PdP.</p> <p>Mewujudkan kesediaan murid untuk belajar dengan sangat baik.</p>
b. Perkembangan pengajaran	<p>Tidak berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.</p> <p>Pengurusan masa tidak terkawal.</p> <p>Tidak peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid.</p> <p>Tidak dapat mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid yang menepati hasil pembelajaran</p>	<p>Kurang berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.</p> <p>Pengurusan masa yang kurang terkawal.</p> <p>Kurang peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid.</p> <p>Kurang mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid yang menepati hasil pembelajaran</p>	<p>Pelaksanaan langkah pengajaran masih boleh ditambah baik supaya teratur dan terkawal.</p> <p>Pengurusan masa yang masih terkawal.</p> <p>Masih peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid dan terhad kepada sebahagian murid sahaja.</p> <p>Masih boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid yang menepati hasil pembelajaran.</p>	<p>Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran secara teratur dan terkawal.</p> <p>Pengurusan masa yang terkawal.</p> <p>Peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid dan sentiasa mengutamakan keperluan murid.</p> <p>Berjaya mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid yang menepati</p>	<p>Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran dengan sangat teratur dan sangat terkawal.</p> <p>Pengurusan masa yang sangat terkawal.</p> <p>Sangat peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid dan sentiasa berusaha mengutamakan keperluan murid.</p> <p>Berjaya mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid yang menepati</p>

				hasil pembelajaran dengan baik	hasil pembelajaran dengan sangat baik
	Penyampaian isi pelajaran tidak teratur.	Penyampaian isi pelajaran kurang teratur.	Penyampaian isi pelajaran masih teratur.	Penyampaian isi pelajaran teratur .	Penyampaian isi pelajaran sangat teratur .
c.Kompetensi kemahiran pedagogi hifz :					
Tahdir/talaqqi	Tidak Mencontohi bacaan secara tadwir, bertajwid secara bertalaqqi dan tidak menepati muqarrar	Kurang Mencontohi bacaan secara tadwir, bertajwid dengan baik secara bertalaqqi sebanyak enam baris ayat dan kurang menepati muqarrar	Masih Mencontohi bacaan secara tadwir, bertajwid dengan baik secara bertalaqqi sebanyak sembilan baris ayat dan kurang menepati muqarrar	Mencontohi bacaan secara tadwir, bertajwid dengan baik secara bertalaqqi sebanyak dua belas baris ayat dan menepati muqarrar	Mencontohi bacaan secara tadwir, bertajwid dengan amat baik secara bertalaqqi sebanyak satu muka surat dan sangat menepati muqarrar
Tasmik dan klinikal	tidak teliti dan berstruktur ketika menyemak kesalahan,kurang berkemahiran dan kurang mempunyai skil dan tips ketika melalui proses klinikal.Tidak berjaya menyusun tindakan susulan selepas klinikal di jalankan. tidak berjaya mengketogeri tahap pencapaian setiap murid	Kurang teliti dan berstruktur ketika menyemak kesalahan,Kurang berkemahiran dan kurang mempunyai skil dan tips ketika melalui proses klinikal.kurang berjaya menyusun tindakan susulan selepas klinikal di jalankan. Kurang berjaya mengketogeri tahap pencapaian setiap murid	Masih teliti dan berstruktur ketika menyemak kesalahan,Masih berkemahiran dan masih mempunyai skil dan tips ketika melalui proses klinikal.Masih menyusun tindakan susulan selepas di jalankan. Masih berjaya mengketogeri tahap pencapaian setiap murid	teliti dan berstruktur ketika menyemak kesalahan,berkemahiran dan mempunyai skil dan tips ketika melalui proses klinikal.berjaya menyusun tindakan susulan selepas klinikal di jalankan. berjaya mengketogeri tahap pencapaian setiap murid	Amat teliti dan berstruktur ketika menyemak kesalahan,berkemahiran dan mempunyai skil dan tips ketika melalui proses klinikal.Sangat berjaya menyusun tindakan susulan selepas klinikal di jalankan. Amat berjaya mengketogeri tahap pencapaian setiap murid
Fiqh Al-Ayat	Tidak berkemahiran mengendalikan proses menjelaskan makna kalimah dan ayat serta tema penting. Tidak berjaya menggerakkan murid melakukan aktiviti berkumpulan dan sumbangsaran secara tidak aktif. tidak menguasai kemahiran menghurai mesej ayat dan nilai	Kurang berkemahiran mengendalikan proses menjelaskan makna kalimah dan ayat serta tema penting. Kurang menggerakkan murid melakukan aktiviti berkumpulan dan sumbangsaran secara kurang aktif. kurang menguasai kemahiran menghurai mesej ayat dan nilai	Masih berkemahiran mengendalikan proses menjelaskan makna kalimah dan ayat serta tema penting. Masih menggerakkan murid melakukan aktiviti berkumpulan dan sumbangsaran secara aktif. masih menguasai kemahiran menghurai mesej ayat dan nilai	berkemahiran mengendalikan proses menjelaskan makna kalimah dan ayat serta tema penting. berjaya menggerakkan murid melakukan aktiviti berkumpulan dan sumbangsaran secara amat aktif. menguasai kemahiran menghurai mesej ayat dan nilai	Sangat berkemahiran mengendalikan proses menjelaskan makna kalimah dan ayat serta tema penting. Amat berjaya menggerakkan murid melakukan aktiviti berkumpulan dan sumbangsaran secara amat aktif. Amat menguasai kemahiran menghurai mesej ayat dan nilai
Tahriri	tidak teliti dan tidak berkemahiran mengenalpasti setiap kesalahan dan memberi komen balas yang tidak	Kurang teliti dan kurang berkemahiran mengenalpasti setiap kesalahan dan memberi komen	masih teliti dan masih berkemahiran mengenalpasti setiap kesalahan dan memberi komen balas yang masih	teliti dan berkemahiran mengenalpasti setiap kesalahan danmemberi komen balas yang jelas dan	Amat teliti dan berkemahiran mengenalpasti setiap kesalahan danmemberi komen balas yang amat

	jasas dan tidak berjaya mengenal pasti tahap pemahaman murid	balas yang kurang jelas dan kurang berjaya mengenal pasti tahap pemahaman murid	jasas dan masih berjaya mengenal pasti tahap pemahaman murid	berjaya mengenal pasti tahap pemahaman murid	jasas dan amat berjaya mengenal pasti tahap pemahaman murid
Aplikasi Kaedah Hifz Al-Quran	Tidak Berjaya mempelbagaikan kaedah dan pelbagai aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid yang tidak menepati hasil pembelajaran	Kurang Berjaya mempelbagaikan kaedah dan pelbagai aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid kurang menepati hasil pembelajaran	Masih Berjaya mempelbagaikan kaedah dan pelbagai aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid yang menepati hasil pembelajaran kurang baik	Berjaya mempelbagaikan kaedah dan pelbagai aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid yang menepati hasil pembelajaran dengan baik	Amat Berjaya mempelbagaikan kaedah dan pelbagai aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid yang menepati hasil pembelajaran dengan sangat baik
d. Perkembangan pengajaran Maharat Al-Quran	Tidak Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran dengan teratur dan terkawal.	Kurang Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran dengan kurang teratur dan kurang terkawal.	Masih Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran dengan masih teratur dan masih terkawal.	Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran dengan teratur dan terkawal.	Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran dengan sangat teratur dan sangat terkawal.
e. Penutup	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang tidak berkesan.	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang kurang berkesan.	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian dengan masih keberkesanan.	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang berkesan.	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang sangat berkesan.
	Isi-isi utama tidak berjaya dicungkil dan membuat rumusan dengan tidak berkesan.	Isi-isi utama kurang berjaya dicungkil dan membuat rumusan dengan kurang berkesan.	Isi-isi utama masih berjaya dicungkil dan membuat rumusan dengan masih berkesan.	Isi-isi utama berjaya dicungkil dan membuat rumusan dengan berkesan.	Isi-isi utama berjaya dicungkil dan membuat rumusan dengan sangat berkesan.
	Tidak memberi peneguhan dan memotivasikan murid.	Kurang memberi peneguhan dan memotivasikan murid.	Masih memberi peneguhan dan memotivasikan murid.	Memberi peneguhan dan memotivasikan murid dengan baik.	Memberi peneguhan dan memotivasikan murid dengan sangat baik.
f. Pencapaian hasil pembelajaran	Semua hasil pembelajaran yang ditetapkan tidak dapat dicapai.	Sebahagian kecil daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian besar daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Semua hasil pembelajaran yang disenaraikan berjaya dicapai.
g. Pentaksiran (Tahriri dan fiqh Al - Ayat/ Maharat)	Tidak menilai kemajuan yang dicapai oleh murid.	Menilai kemajuan yang dicapai oleh murid dengan kurang berkesan.	Menilai kemajuan yang dicapai oleh murid dengan masih berkesan.	Menilai kemajuan yang dicapai oleh murid dengan berkesan.	Menilai kemajuan yang dicapai oleh murid dengan sangat berkesan.
	Tidak memberi maklum balas serta memotivasikan murid.	Kurang memberi maklum balas serta memotivasikan murid.	Masih memberi maklum balas serta memotivasikan murid.	Memberi maklum balas serta memotivasikan murid dengan baik.	Memberi maklum balas serta memotivasikan murid dengan sangat baik.
h. Pengurusan bilik darjah	Tidak mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan memotivasikan murid	Kurang mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan memotivasikan murid	Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan memotivasikan murid dengan masih berkesan.	Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan memotivasikan murid dengan berkesan.	Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan memotivasikan murid dengan sangat berkesan.

	Pengurusan masa yang lemah serta peluang pembelajaran tidak sama rata kepada semua murid.	Pengurusan masa yang kurang baik serta peluang pembelajaran kurang diagihkan sama rata kepada semua murid.	Pengurusan masa yang masih baik serta peluang pembelajaran diagihkan hampir sama rata kepada semua murid.	Pengurusan masa yang baik serta peluang pembelajaran diagihkan sama rata kepada semua murid.	Pengurusan masa yang sangat baik serta peluang pembelajaran diagihkan sama rata kepada semua murid.
	PdP berlaku dengan tidak lancar dan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan tidak berkesan.	PdP berlaku dengan kurang lancar dan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan kurang berkesan.	PdP berlaku dengan masih lancar dan mengadakan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan masih berkesan.	PdP berlaku dengan lancar dan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan berkesan.	PdP berlaku dengan sangat lancar dan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan sangat berkesan.
i. Pelibatan murid	Tidak melibatkan murid dalam semua aktiviti PdP	Hanya sebahagian kecil murid dilibatkan secara aktif dalam aktiviti PdP.	Sebahagian murid dilibatkan secara aktif dalam aktiviti PdP	Sebahagian besar murid dilibatkan secara aktif dalam aktiviti PdP	Semua murid dilibatkan secara aktif dalam aktiviti PdP
j. Penggunaan Sumber	Penggunaan sumber termasuk TMK tidak sesuai dan tidak berkesan dalam membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.	Penggunaan sumber termasuk TMK kurang sesuai dan kurang berkesan dalam membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.	Penggunaan sumber termasuk TMK masih sesuai, mencukupi, menarik dan masih berkesan untuk membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.	Penggunaan sumber termasuk TMK sesuai, mencukupi, menarik dan berkesan untuk membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.	Penggunaan sumber termasuk TMK sangat sesuai, mencukupi, menarik dan sangat berkesan untuk membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.
k. Aplikasi KBAT	Tidak berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Kurang berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Masih berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Sangat berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.
	Aktiviti PdP yang dijalankan tidak merangsang minda murid untuk menjana idea baharu .	Aktiviti PdP yang dijalankan kurang merangsang minda murid untuk menjana idea baharu .	Aktiviti PdP yang dijalankan masih merangsang minda murid untuk menjana idea baharu dengan sokongan motivasi berterusan daripada guru.	Aktiviti PdP yang dijalankan merangsang minda murid dengan baik untuk menjana idea baharu dengan sokongan motivasi berterusan daripada guru.	Aktiviti PdP yang dijalankan sangat merangsang minda murid untuk menjana idea baharu dengan sokongan motivasi berterusan daripada guru.
l. Penerapan nilai	Tidak menerapkan nilai-nilai murni seperti yang dicatatkan.	Kurang berjaya menerapkan nilai murni dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Masih berjaya menerapkan nilai murni dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Berjaya menerapkan nilai murni dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Sangat berjaya menerapkan nilai murni dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.

B2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a.Pelaksanaan prosedur	Tidak berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dan	Kurang berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dan	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dan	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dan	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dengan

	tidak mematuhi dari segi prosedur pelaksanaan sepanjang PdP.	kurang mematuhi dari segi prosedur pelaksanaan sepanjang PdP.	mematuhi prosedur dengan masih baik sepanjang PdP	mematuhi prosedur dengan cemerlang sepanjang PdP	sangat cemerlang dan mematuhi prosedur sepanjang PdP.
	Amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dilaksanakan dengan tidak berkesan dalam PdP.	Amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dilaksanakan dengan kurang berkesan dalam PdP.	Amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dilaksanakan dengan masih berkesan dalam PdP.	Amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dilaksanakan dengan berkesan dalam PdP.	Amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dilaksanakan dengan sangat berkesan dalam PdP.
	Pelajar tidak menguasai ilmu dan kemahiran tentang amalan pedagogi masa ini . Sangat memerlukan bimbingan menyeluruh daripada pensyarah penyelia dan guru pembimbing.	Pelajar kurang menguasai ilmu dan kemahiran tentang amalan pedagogi masa ini . Sangat memerlukan bimbingan daripada pensyarah penyelia dan guru pembimbing.	Pelajar masih menguasai ilmu dan kemahiran melaksanakan amalan pedagogi masa ini dengan bimbingan daripada pensyarah penyelia dan guru pembimbing.	Pelajar menguasai ilmu dan kemahiran melaksanakan amalan pedagogi masa ini tetapi masih memerlukan sedikit bimbingan daripada pensyarah penyelia / guru pembimbing.	Pelajar sangat menguasai ilmu dan kemahiran melaksanakan amalan pedagogi masa ini tanpa perlu bimbingan daripada pensyarah penyelia / guru pembimbing.
b.Kesejajaran aktiviti PdP dengan amalan pedagogi yang dipilih.	Aktiviti PdP tidak sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih.	Aktiviti PdP kurang sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih.	Aktiviti PdP masih sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih.	Aktiviti PdP sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih.	Aktiviti PdP sangat sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih.

B3. KEMAHIRAN INSANIAH

Penerapan elemen Kemahiran Insaniah yang dipilih

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Kemahiran Komunikasi	Tiada kebolehan berkomunikasi yang berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.	Kebolehan berkomunikasi yang kurang berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.	Kebolehan berkomunikasi masih berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.	Kebolehan berkomunikasi yang berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.	Kebolehan berkomunikasi yang sangat berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.
Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah	Tidak berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif dan inovatif serta tidak berkemampuan menyelesaikan masalah dan membuat keputusan.	Kurang berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif dan inovatif serta kurang berkemampuan menyelesaikan masalah dan membuat keputusan.	Mempunyai kebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif dan inovatif dengan agak baik serta berkemampuan menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang masih tepat.	Mempunyai kebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif dan inovatif dengan cemerlang serta berkemampuan menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang tepat.	Mempunyai kebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif dan inovatif dengan sangat cemerlang serta berkemampuan menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang sangat tepat.
Kemahiran Sosial – Kerja Berpasukan	Tidak berkebolehan untuk membina hubungan baik, berinteraksi dan bekerjasama secara efektif untuk	Kurang berkebolehan untuk membina hubungan, berinteraksi dan bekerjasama secara efektif untuk	Masih berkebolehan untuk membina hubungan, berinteraksi dan bekerjasama secara efektif untuk	Kebolehan yang cemerlang untuk membina hubungan, berinteraksi dan bekerjasama secara efektif untuk	Kebolehan yang sangat cemerlang untuk membina hubungan, berinteraksi dan bekerjasama secara

	mencapai objektif dalam kerja berpasukan.	mencapai objektif dalam kerja berpasukan.	mencapai objektif dalam kerja berpasukan.	mencapai objektif dalam kerja berpasukan .	efektif untuk mencapai objektif dalam kerja berpasukan.
Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat	Tidak berkebolehan dalam aspek mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan tidak bersifat terbuka menerima idea-idea baharu.	Kurang berkebolehan dalam aspek mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan kurang bersifat terbuka menerima idea-idea baharu.	Kebolehan yang masih cemerlang dalam aspek mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan masih bersifat terbuka untuk menerima idea-idea baharu.	Kebolehan yang cemerlang dalam aspek mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan bersifat terbuka untuk menerima idea-idea baharu.	Kebolehan yang sangat cemerlang dalam aspek mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan sangat bersifat terbuka untuk menerima idea-idea baharu.
Kemahiran Keusahawanan	Tidak berkeupayaan untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko, kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.	Kurang berkeupayaan untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko, kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.	Mempunyai keupayaan yang masih cemerlang untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko, kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.	Mempunyai keupayaan yang cemerlang untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko, kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.	Mempunyai keupayaan yang sangat cemerlang untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko, kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.
Etika dan Moral Profesional	Tidak mengamalkan etika dan moral profesionalisme keguruan .	Kurang mengamalkan etika dan moral profesionalisme keguruan .	Mengamalkan etika dan moral profesionalisme keguruan dengan masih cemerlang .	Mengamalkan etika dan moral profesionalisme keguruan dengan cemerlang .	Mengamalkan etika dan moral profesionalisme keguruan dengan sangat cemerlang .
Kemahiran Kepemimpinan	Tidak berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepemimpinan dalam PdP .	Kurang berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepemimpinan dalam PdP.	Berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepemimpinan dalam PdP dengan masih cemerlang.	Berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepimpinan dalam PdP dengan cemerlang.	Berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepemimpinan dalam PdP dengan sangat cemerlang.

C. REFLEKSI

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Menyediakan Portfolio	Penyediaan portfolio tidak kemas dan tidak menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio kurang kemas dan kurang menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio masih kemas dan menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	Penyediaan portfolio sangat kemas, kreatif dan teratur serta sangat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.
	Tidak menunjukkan kesungguhan dalam proses pembinaan portfolio. Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.	Kurang menunjukkan kesungguhan dan kerajinan yang dalam proses pembinaan portfolio. Tambahan dokumen dan maklumat kurang	Masih menunjukkan kesungguhan dan kerajinan yang dalam proses pembinaan portfolio. Tambahan dokumen dan maklumat masih	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan yang cemerlang dalam proses pembinaan portfolio. Tambahan dokumen dan maklumat relevan	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan yang sangat cemerlang dalam proses pembinaan portfolio. Tambahan

		relevan dengan objektif praktikum.	relevan dengan objektif praktikum.	dengan objektif praktikum.	dokumen dan maklumat sangat relevan dengan objektif praktikum.
	Tidak menampilkan kemahiran yang untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberikan. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang tidak bertanggungjawab	Kurang menampilkan kemahiran yang cemerlang untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang kurang bertanggungjawab	Masih menampilkan kemahiran yang cemerlang untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang masih bertanggungjawab	Menampilkan kemahiran yang cemerlang untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab	Menampilkan kemahiran yang sangat cemerlang untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang sangat bertanggungjawab
• Refleksi selepas PdP	Tidak mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan sangat jelas. Tidak dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang telah diambil	Kurang mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan sangat jelas. Kurang dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang telah diambil	Masih dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan sangat jelas. Masih dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang telah diambil	Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan jelas. Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang telah diambil	Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan sangat jelas. Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang telah diambil
	Tidak menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Kurang menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Masih menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan dengan cemerlang .	Menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan dengan sangat cemerlang .
• Penulisan Jurnal	Tidak berupaya mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mencari penyelesaiannya dengan tidak jelas.	Kurang berupaya mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mencari penyelesaiannya dengan kurang jelas.	Masih berupaya mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mencari penyelesaiannya dengan masih jelas. Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang masih cemerlang.	Berupaya mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mencari penyelesaiannya dengan jelas. Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang cemerlang.	Berupaya mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mencari penyelesaiannya dengan sangat jelas. Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang sangat cemerlang.

SULIT



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**

**BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM
PDPP TAHFIZ (PDPP)**

IPG Kampus

Nama Pelajar No.K/P

Ambilan Pengkhususan

Sekolah

Mata Pelajaran Tajuk

Darjah/
Tingkatan Tarikh Masa Penyeliaan

1	2	Bersama
---	---	---------

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM

Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)

- Tahap 1 : Lemah (Gagal)
- Tahap 2 : Memuaskan (Lulus)
- Tahap 3 : Baik (Kepujian)
- Tahap 4 : Cemerlang (Cemerlang)
- Tahap 5 : Amat cemerlang (Amat Cemerlang)

KRITERIA PEMARKAHAN MENGIKUT TAHAP

Tahap	Peratus 10%	Peratus 15%
1	0.0 - 4.9	0.0 - 7.4
2	5.0 - 5.9	7.5 - 8.9
3	6.0 - 7.4	9.0 - 11.2
4	7.5 - 8.9	11.3 - 13.4
5	9.0 - 10.0	13.5 - 15.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN (35%)	1. PERANCANGAN (15%) e. Pengenalan <ul style="list-style-type: none"> • Hasil pembelajaran • Isi pembelajaran f. Permulaan - set induksi g. Perkembangan pengajaran <ul style="list-style-type: none"> • Strategi pengajaran pembelajaran Hizf Al-Quran/Maharat • Kesesuaian aktiviti dengan strategi Hizf Al-Quran/Maharat • Sumber pengajaran pembelajaran • Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) • Elemen merentas kurikulum (EMK) h. Penutup	1 2 3 4 5 Markah A1 : (/ 15)	
	2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI (10%) b. Pemilihan kaedah / teknik pedagogi	1 2 3 4 5 Markah A2 (/ 10)	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
	3. KEMAHIRAN INSANIAH (10%) a. Pemiihan elemen KI yang bersesuaian	1 2 3 4 5 Markah A3 (/10)	
(B) PELAKSANAAN (35%)	1. PELAKSANAAN (15%) a. Permulaan – set induksi b. Perkembangan pengajaran c. Kompetensi kemahiran pedagogi hifz : d. Tahdir/talaqqi e. Tasmik dan klinikal f. Fiqh Al-Ayat g. Aplikasi Hifz Al-Quran h. Perkembangan pengajaran Maharat Al-Quran i. Penutup j. Pencapaian hasil pembelajaran k. Pentaksiran (Tahrii dan Fiqh Al-Ayat/ Maharat) l. Pengurusan bilik darjah m. Pelibatan murid n. Penggunaan BBM o. Aplikasi KBAT p. Penerapan nilai	1 2 3 4 5 Markah B1 (/ 15)	
	2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI (10%) a. Pelaksanaan prosedur b. Kesejajaran aktiviti PdP dengan amalan pedagogi yang dipilih	1 2 3 4 5 Markah B2: (/ 10)	
	3. KEMAHIRAN INSANIAH (10%) <input checked="" type="checkbox"/> Pilih KI yang diaplikasi dalam PdP <input type="checkbox"/> Kemahiran Komunikasi <input type="checkbox"/> Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah <input type="checkbox"/> Kemahiran Sosial – Kerja Berpasukan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat <input type="checkbox"/> Kemahiran Keusahawanan <input type="checkbox"/> Etika dan Moral Profesional <input type="checkbox"/> Kemahiran Kepimpinan	1 2 3 4 5 Markah B3 : (/ 10)	
(C) REFLEKSI (30%)	• Menyediakan Portfolio (10%)	1 2 3 4 5 Markah C1: (/ 10)	
	• Refleksi sesi PdP (10%)	1 2 3 4 5 Markah C2: (/ 10)	
	• Penulisan Jurnal (10%)	1 2 3 4 5 Markah C3: (/ 10)	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
<p>(D) TEMA yang difokuskan (rujuk Lampiran) Nyatakan aspek TEMA yang difokuskan Ulasan TEMA yang difokuskan :</p>			
<p>(E) Ulasan keseluruhan:</p>			
<p>JUMLAH MARKAH A + B + C =</p>			
<div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> + <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> + <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> = <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> </div>			
<p>..... Tandatangan Guru Pembimbing (Nama:)</p> <p>Tarikh:</p> <p>** Ditandatangani oleh GP semasa Penyeliaan Bersama sahaja</p>		<p>..... Tandatangan Pensyarah Penyelia (Nama:)</p> <p>Tarikh:</p>	

LAMPIRN 2-16a

PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR2 BIDANG TERAS TAHFIZ

1. Borang PR2 Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan penyeliaan Praktikum.
2. TIGA komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus penilaian. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi / kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek dihuraikan dalam lampiran ini.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk penilaian dalam Borang PR2.

A.PERANCANGAN

1. PERANCANGAN				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Keseluruhan perancangan proses PdP adalah tidak memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang tidak eksplisit, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang tidak menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap lemah. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang tidak jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah kurang memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang kurang eksplisit, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang kurang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap sederhana. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang kurang jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang masih menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap sederhana. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang masih jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah cemerlang melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap cemerlang. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang jelas..	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah sangat cemerlang, melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap sangat cemerlang. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang sangat jelas..
2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Kurang kebolehan untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang masih cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang sangat cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.
3. KEMAHIRAN INSANIAH				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kurang kebolehan untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kebolehan yang masih cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang	Kebolehan yang cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kebolehan yang sangat cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.

B.PELAKSANAAN

1. PELAKSANAAN				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapkan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap tidak cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapkan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap kurang cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapkan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap masih cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapkan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapkan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap sangat cemerlang.
2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, tidak mematuhi prosedur pelaksanaan, tidak menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta tidak mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Kurang berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, kurang mematuhi prosedur pelaksanaan, kurang menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta kurang mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Masih berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, masih dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan masih cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan sangat cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP
3. KEMAHIRAN INSANIAH				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan menerapkan elemen kemahiran insaniah, tidak mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan tidak menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta gagal menyelesaikan masalah dengan baik.	Kurang kebolehan menerapkan elemen kemahiran insaniah, kurang mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan kurang menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta kurang berkebolehan menyelesaikan masalah dengan baik.	Mempunyai kebolehan yang masih cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehana menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan masih baik dan berkesan.	Mempunyai kebolehan yang cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehana menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan baik dan berkesan.	Mempunyai kebolehan yang sangat cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang tepat dan sangat berkesan.

C REFLEKSI

a. Menyediakan Portfolio

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Portfolio tidak dilengkapi dengan maklumat yang diperlukan serta tiada bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio kurang lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta kurang bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio masih lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang masih jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio sangat lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang sangat jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.

b. Refleksi Sesi PdP

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berusaha untuk menilai diri dan tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan tidak dilaksanakan.	Kurang berusaha untuk menilai diri dan tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan kurang dilaksanakan.	Masih berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.	Berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.	Sentiasa berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.

c. Penulisan Jurnal

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Penulisan jurnal mingguan juga diabaikan.	Penulisan jurnal mingguan juga kurang dititikberatkan.	Penulisan jurnal mingguan yang relevan	Penulisan jurnal mingguan kreatif dan relevan	Penulisan jurnal mingguan sangat kreatif dan relevan.

LAMPIRAN 2-17
PR1/MP
BIDANG TERAS



INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

BORANG BIMBINGAN PRAKTIKUM
(MASALAH PEMBELAJARAN)

IPG Kampus

Nama Pelajar No.K/P

Program PDPM PDPP

Ambilan Pengkhususan

Sekolah

Mata Pelajaran Tajuk

Kelas Tarikh Masa Bimbingan ke

Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 3	: Pencapaian sederhana, masih perlu peningkatan
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN	a.Pengenalan		
	• Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5	
	• Isi pembelajaran	1 2 3 4 5	
	b.Permulaan - set induksi	1 2 3 4 5	
	c.Perkembangan pengajaran		
	• Strategi pengajaran pembelajaran (Amalan Pedagogi Masa Kini)	1 2 3 4 5	
	• Kesesuaian aktiviti dengan strategi	1 2 3 4 5	
	• Sumber pengajaran pembelajaran	1 2 3 4 5	
	• Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1 2 3 4 5	
	• Elemen merentas kurikulum (EMK)	1 2 3 4 5	
	• Elemen Terapi	1 2 3 4 5	
	• Penilaian awal untuk pembelajaran (ujian diagnostik, senarai semak, analisis dokumen dll)	1 2 3 4 5	
	• Rancangan Pendidikan Individu (RPI)	1 2 3 4 5	
	• Kemahiran Insaniah	1 2 3 4 5	
• Penutup	1 2 3 4 5		

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(B) PELAKSANAAN	a. Permulaan - set induksi	1 2 3 4 5	
	b. Perkembangan pengajaran		
	• Strategi pengajaran pembelajaran (Amalan Pedagogi Masa Kini)	1 2 3 4 5	
	• Komunikasi dan Pengurusan Bilik Darjah	1 2 3 4 5	
	• Pengurusan Tingkah laku	1 2 3 4 5	
	• Sumber pengajaran pembelajaran	1 2 3 4 5	
	• Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1 2 3 4 5	
	• Elemen merentas kurikulum (EMK)	1 2 3 4 5	
	• Aplikasi terapi	1 2 3 4 5	
	• Rancangan Pendidikan Individu (RPI)	1 2 3 4 5	
	• Kreativiti dan Inovasi	1 2 3 4 5	
	• Kemahiran Insaniah	1 2 3 4 5	
	• Pentaksiran	1 2 3 4 5	
	• Pencapaian hasil pembelajaran	1 2 3 4 5	
• Penerapan nilai	1 2 3 4 5		
c. Penutup	1 2 3 4 5		
(C) REFLEKSI	a. Menyediakan Portfolio	1 2 3 4 5	
	b. Refleksi sesi PdP	1 2 3 4 5	
	c. Penulisan Jurnal	1 2 3 4 5	
(D) TEMA yang difokuskan Nyatakan aspek TEMA yang difokuskan Ulasan TEMA yang difokuskan :			
(E) Ulasan keseluruhan:			
..... Tandatangan Pelajar (Nama:)	 Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing (Nama:)	
Tarikh:		Tarikh:	

LAMPIRAN 2-17a

PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR1 MASALAH PEMBELAJARAN

1. Borang PR1 Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan secara bersemuka dalam Praktikum.
2. TIGA komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek dihuraiakan dalam lampiran ini.
3. Borang PR1 Bidang Teras akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing.
4. Satu salinan Borang PR1 Bidang Teras yang telah lengkap diisi perlu diberikan kepada pelajar selepas setiap bimbingan bertujuan memberi maklum balas dan dimasukkan dalam portfolio.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR1.

A. PERANCANGAN					
Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. pengenalan					
<ul style="list-style-type: none"> • Hasil Pembelajaran 	Hasil pembelajaran tidak eksplisit, tidak tepat dan tidak sesuai dengan kebolehan murid.	Hasil pembelajaran kurang eksplisit, kurang tepat dan kurang sesuai dengan kebolehan murid.	Hasil pembelajaran masih eksplisit, masih tepat, masih jelas dan mengikut kebolehan murid.	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan mengikut kebolehan murid	Hasil pembelajaran sangat eksplisit, sangat tepat, sangat jelas, sangat spesifik dan mengikut kebolehan murid.
	Hasil pembelajaran tidak memenuhi kehendak DSKP.	Hasil pembelajaran kurang memenuhi kehendak DSKP.	Hasil pembelajaran masih memenuhi kehendak DSKP.	Hasil pembelajaran memenuhi kehendak DSKP.	Hasil pembelajaran sangat memenuhi kehendak DSKP.
<ul style="list-style-type: none"> • Isi Pelajaran 	Isi pelajaran tidak sesuai dengan hasil pembelajaran dan DSKP.	Isi pelajaran kurang sesuai dengan hasil pembelajaran dan DSKP.	Isi pelajaran masih boleh disesuaikan dengan hasil pembelajaran dan DSKP.	Isi pelajaran sesuai dan menepati hasil pembelajaran dan DSKP.	Isi pelajaran sangat sesuai dan menepati hasil pembelajaran dan DSKP
	Pemeringkatan isi pelajaran tidak mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Pemeringkatan isi pelajaran mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran tetapi masih boleh ditambah baik.	Pemeringkatan isi pelajaran jelas mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Pemeringkatan isi pelajaran sangat jelas mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran.
b. Permulaan					
<ul style="list-style-type: none"> • Set induksi 	Aktiviti yang dirancang tidak dapat menyediakan aliran pemikiran murid dan menimbulkan minat murid ke arah PdP yang disediakan.	Aktiviti yang dirancang kurang sesuai bagi menyediakan aliran pemikiran murid dan menimbulkan minat murid ke arah PdP yang disediakan.	Aktiviti yang dirancang boleh ditambah baik bagi menyediakan aliran pemikiran murid dan menimbulkan minat murid ke arah PdP yang disediakan.	Aktiviti yang dirancang sesuai bagi menyediakan aliran pemikiran murid dan menimbulkan minat murid ke arah PdP yang disediakan.	Aktiviti yang dirancang sangat sesuai bagi menyediakan aliran pemikiran murid, dan menimbulkan minat murid ke arah PdP yang disediakan.
c. Perkembangan Pengajaran					

<ul style="list-style-type: none"> Strategi pengajaran pembelajaran (Amalan Pedagogi Masa Kini) 	<p>Strategi tidak sesuai dan tidak mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur- unsur TMK dan PAK 21.</p> <p>Memilih amalan pedagogi yang tidak sesuai dengan perancangan PdP.</p>	<p>Strategi kurang sesuai dan kurang mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur- unsur TMK dan PAK 21</p> <p>Memilih amalan pedagogi yang kurang sesuai dengan perancangan PdP.</p>	<p>Strategi sesuai tetapi hanya mengambil kira sebahagian hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur- unsur TMK dan PAK 21.</p> <p>Memilih amalan pedagogi yang masih bersesuaian dengan perancangan PdP.</p>	<p>Strategi sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua hasil pembelajaran, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur-unsur TMK dan PAK 21.</p> <p>Memilih amalan pedagogi masa kini yang bersesuaian dengan perancangan PdP.</p>	<p>Strategi sangat sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua hasil pembelajaran, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur-unsur TMK dan PAK 21.</p> <p>Memilih amalan pedagogi masa kini yang sangat bersesuaian dengan perancangan PdP.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian aktiviti dengan strategi 	<p>Aktiviti tidak sesuai dan tidak mengambil kira strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih.</p>	<p>Aktiviti kurang sesuai dan hanya mengambil kira sebahagian strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih.</p>	<p>Aktiviti sesuai dan mengambil kira sebahagian strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih.</p>	<p>Aktiviti sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih</p>	<p>Aktiviti sangat sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih</p>
<ul style="list-style-type: none"> Sumber Pengajaran dan Pembelajaran 	<p>Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran tidak sesuai dengan hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran.</p> <p>Sumber PdP yang tidak mencukupi.</p>	<p>Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran kurang sesuai dengan hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran.</p> <p>Sumber PdP yang kurang mencukupi.</p>	<p>Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran masih sesuai dengan beberapa hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran.</p> <p>Sumber PdP yang masih mencukupi.</p>	<p>Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran sesuai dengan hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran.</p> <p>Sumber PdP yang menarik dan mencukupi.</p>	<p>Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran sangat sesuai dengan hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran.</p> <p>Sumber PdP yang sangat menarik dan sangat mencukupi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) 	<p>Tiada pernyataan mengenai elemen KBAT dalam langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid. Tiada penggunaan bahan rangsangan yang sesuai dengan elemen KBAT</p>	<p>Terdapat pernyataan elemen KBAT tetapi kurang sesuai dengan langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid . Penggunaan bahan rangsangan KBAT yang kurang jelas.</p>	<p>Terdapat pernyataan elemen KBAT yang masih sesuai dalam langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid . Penggunaan bahan rangsangan KBAT yang boleh ditambah baik.</p>	<p>Pernyataan elemen KBAT jelas dan sesuai dalam langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid . Penggunaan bahan rangsangan KBAT yang jelas.</p>	<p>Pernyataan elemen KBAT sangat jelas dan sesuai dalam langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid. Penggunaan bahan rangsangan KBAT yang amat jelas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Elemen Merentas Kurikulum (EMK) 	<p>Elemen EMK tidak dinyatakan dalam tajuk yang diajar.</p>	<p>Elemen EMK kurang sesuai dengan tajuk yang diajar.</p>	<p>Elemen EMK boleh ditambah baik supaya bersesuaian dengan tajuk yang diajar.</p>	<p>Elemen EMK bersesuaian dengan tajuk yang diajar.</p>	<p>Elemen EMK sangat bersesuaian dengan tajuk yang diajar.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Elemen Terapi 	<p>Perancangan aktiviti berunsur terapi yang tidak sesuai dalam PdP</p>	<p>Perancangan aktiviti berunsur terapi kurang sesuai dalam situasi pembelajaran</p>	<p>Perancangan aktiviti berunsur terapi agak sesuai dalam situasi pembelajaran</p>	<p>Perancangan aktiviti berunsur terapi sesuai dalam situasi pembelajaran</p>	<p>Perancangan aktiviti berunsur terapi amat sesuai dalam situasi pembelajaran</p>

<ul style="list-style-type: none"> Penilaian pembelajaran (ujian diagnostik, senarai semak dan analisis dokumen) 	Proses penilaian (membina, meyedia, melaksana dan menganalisis) tidak bertepatan dengan tujuan pengajaran dan pembelajaran	Proses penilaian (membina, meyedia, melaksana dan menganalisis) kurang bertepatan dengan tujuan pengajaran dan pembelajaran	Proses penilaian (membina, meyedia, melaksana dan menganalisis) agak bertepatan dengan tujuan pengajaran dan pembelajaran	Proses penilaian (membina, meyedia, melaksana dan menganalisis) yang bertepatan dengan tujuan pengajaran dan pembelajaran	Proses penilaian (membina, meyedia, melaksana dan menganalisis) yang amat bertepatan dengan tujuan pengajaran dan pembelajaran.
<ul style="list-style-type: none"> RPI 	Dokumentasi perancangan RPI tidak terperinci dan tidak berfokus.	Dokumentasi perancangan RPI kurang terperinci dan kurang berfokus.	Menyediakan dokumentasi perancangan RPI secara khusus untuk seseorang murid dengan terperinci	Menyediakan dokumentasi perancangan RPI secara khusus untuk seseorang murid dengan amat terperinci.	Menyediakan dokumentasi perancangan RPI secara khusus untuk seseorang murid dengan amat terperinci.
<ul style="list-style-type: none"> Kemahiran Insaniah 	Memilih elemen KI yang tidak bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Memilih elemen KI yang kurang bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Memilih elemen KI yang masih bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Memilih elemen KI yang bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Memilih elemen KI yang sangat bersesuaian dengan aktiviti PdP.
d. Penutup	Aktiviti pengukuhan atau penilaian dirancang tidak jelas.	Aktiviti pengukuhan atau penilaian yang dirancang kurang jelas.	Aktiviti pengukuhan atau penilaian yang dirancang masih jelas.	Aktiviti pengukuhan atau penilaian dirancang dengan jelas.	Aktiviti pengukuhan atau penilaian dirancang dengan sangat jelas.

B. PELAKSANAAN

a. Permulaan

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
set induksi	<p>Tidak berupaya menarik perhatian, minat belajar dan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid.</p> <p>Tidak sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid.</p> <p>Tidak berkait rapat dengan objektif PdP.</p> <p>Tidak mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p>	<p>Kurang berupaya menarik perhatian, minat belajar dan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid.</p> <p>Kurang sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid.</p> <p>Kurang berkait rapat dengan objektif PdP.</p> <p>Kurang mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p>	<p>Agak berupaya menarik perhatian, minat belajar dan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid.</p> <p>Masih sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid.</p> <p>Agak berkait rapat dengan objektif PdP.</p> <p>Masih mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p>	<p>Berupaya menarik perhatian, minat belajar dan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid.</p> <p>Sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid.</p> <p>Berkait rapat dengan objektif PdP.</p> <p>Mewujudkan kesediaan murid untuk belajar dengan baik</p>	<p>Sangat berupaya menarik perhatian, minat belajar dan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid.</p> <p>Sangat sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid.</p> <p>Sangat berkait rapat dengan objektif PdP.</p> <p>Mewujudkan kesediaan murid untuk belajar dengan sangat baik.</p>

c. Perkembangan pengajaran

<ul style="list-style-type: none"> Strategi Pengajaran dan Pembelajaran (Amalan Pedagogi masa kini) 	<p>Tidak berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dan tidak mematuhi dari segi prosedur pelaksanaan sepanjang PdP.</p>	<p>Kurang berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dan kurang mematuhi dari segi prosedur pelaksanaan sepanjang PdP.</p>	<p>Agak berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dan masih mematuhi prosedur dengan baik sepanjang PdP</p>	<p>Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dan mematuhi prosedur dengan cemerlang sepanjang PdP</p>	<p>Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dengan sangat cemerlang dan mematuhi prosedur sepanjang PdP.</p>
--	---	---	---	---	---

	Tidak berupaya mengaplikasikan Amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP.	Kurang berupaya mengaplikasikan Amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP.	Agak berupaya mengaplikasikan Amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dengan baik dalam PdP.	Berupaya mengaplikasikan Amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dengan berkesan dalam PdP.	Sangat berupaya mengaplikasikan Amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dengan sangat berkesan dalam PdP.
	Pelajar tidak menguasai ilmu dan kemahiran tentang amalan pedagogi masa ini . Sangat memerlukan bimbingan menyeluruh daripada pensyarah penyelia dan guru pembimbing.	Pelajar kurang menguasai ilmu dan kemahiran tentang amalan pedagogi masa ini . Sangat memerlukan bimbingan daripada pensyarah penyelia dan guru pembimbing.	Pelajar agak menguasai ilmu dan kemahiran melaksanakan amalan pedagogi masa ini tetapi masih memerlukan bimbingan daripada pensyarah penyelia / guru pembimbing.	Pelajar menguasai ilmu dan kemahiran melaksanakan amalan pedagogi masa ini tanpa memerlukan bimbingan daripada pensyarah penyelia / guru pembimbing.	Pelajar sangat menguasai ilmu dan kemahiran melaksanakan amalan pedagogi masa ini tanpa perlu bimbingan daripada pensyarah penyelia / guru pembimbing.
	Pengurusan masa tidak terkawal.	Pengurusan masa yang kurang terkawal.	Pengurusan masa yang masih terkawal.	Pengurusan masa yang terkawal.	Pengurusan masa yang sangat terkawal.
	Tidak peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid.	Kurang peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid.	Masih peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid dan terhad kepada sebahagian murid sahaja.	Peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid dan sentiasa mengutamakan keperluan murid.	Sangat peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid dan sentiasa berusaha mengutamakan keperluan murid.
	Penyampaian isi pelajaran tidak teratur.	Penyampaian isi pelajaran kurang teratur.	Penyampaian isi pelajaran masih teratur.	Penyampaian isi pelajaran teratur .	Penyampaian isi pelajaran sangat teratur .
<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi dan Pengurusan bilik darjah 	Menghadapi masalah sebutan dan penggunaan bahasa untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu	Penggunaan bahasa dan sebutan yang kurang jelas untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu	Menyampaikan ilmu dengan cara yang sesuai tetapi kurang berjaya memotivasikan murid.	Berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.	Amat berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.
	Tidak mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.	Persekitaran pembelajaran yang kurang kondusif.	Berusaha mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.	Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.	Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang amat kondusif.
	Pengurusan masa yang lemah serta peluang pembelajaran tidak sama rata untuk semua murid.	Pengurusan masa yang kurang baik serta peluang pembelajaran kurang diagihkan sama rata untuk semua murid.	Pengurusan masa yang sederhana serta peluang pembelajaran diagihkan hampir sama rata untuk semua murid.	Pengurusan masa yang baik serta peluang pembelajaran diagihkan sama rata untuk semua murid.	Pengurusan masa yang amat baik serta peluang pembelajaran diagihkan sama rata untuk semua murid.

	Pengajaran dan pembelajaran berlaku dengan tidak lancar dan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan tidak berkesan.	Pengajaran dan pembelajaran berlaku dengan kurang lancar dan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan kurang berkesan.	Pengajaran dan pembelajaran berlaku dengan sederhana lancar dan cuba mengadakan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan.	Pengajaran dan pembelajaran berlaku dengan lancar dan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan berkesan.	Pengajaran dan pembelajaran berlaku dengan sangat lancar dan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan amat berkesan.
• Pengurusan tingkah laku	Proses pengurusan tingkah laku tidak berlaku berserta eviden yang tidak bersesuaian dan bertepatan.	Proses pengurusan tingkah laku berserta eviden yang kurang bersesuaian dan kurang bertepatan.	Dapat melaksanakan proses pengurusan tingkah laku berserta eviden yang agak bersesuaian dan agak bertepatan.	Dapat melaksanakan proses pengurusan tingkah laku berserta eviden yang bersesuaian dan bertepatan.	Dapat melaksanakan proses pengurusan tingkah laku berserta eviden yang amat bersesuaian dan bertepatan.
• Sumber Pengajaran dan Pembelajaran	Penggunaan sumber termasuk TMK tidak sesuai dan tidak berkesan dalam membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.	Penggunaan sumber termasuk TMK kurang sesuai dan kurang berkesan dalam membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.	Penggunaan sumber termasuk TMK masih sesuai, mencukupi, menarik dan masih berkesan untuk membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.	Penggunaan sumber termasuk TMK sesuai, mencukupi, menarik dan berkesan untuk membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.	Penggunaan sumber termasuk TMK sangat sesuai, mencukupi, menarik dan sangat berkesan untuk membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.
• Aplikasi KBAT	Tidak berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Kurang berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Masih berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Sangat berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.
	Aktiviti PdP yang dijalankan tidak merangsang minda murid untuk menjana idea baharu .	Aktiviti PdP yang dijalankan kurang merangsang minda murid untuk menjana idea baharu .	Aktiviti PdP yang dijalankan masih merangsang minda murid untuk menjana idea baharu dengan sokongan motivasi berterusan daripada guru.	Aktiviti PdP yang dijalankan merangsang minda murid dengan baik untuk menjana idea baharu dengan sokongan motivasi berterusan daripada guru.	Aktiviti PdP yang dijalankan sangat merangsang minda murid untuk menjana idea baharu dengan sokongan motivasi berterusan daripada guru.
• Elemen Merentas Kurikulum (EMK)	Tidak Berjaya melaksanakan elemen EMK seperti yang dirancang	Kurang berjaya melaksanakan EMK seperti yang dirancang.	Masih berjaya melaksanakan EMK seperti yang dirancang dan boleh ditambah baik	Berjaya melaksanakan EMK seperti yang dirancang dengan baik	Sangat berjaya melaksanakan EMK seperti yang dirancang dengan cemerlang
• Aplikasi terapi	Tidak mengamalkan aktiviti berunsur terapi yang bersesuaian dalam PdP yang memerlukan unsur terapi	Kurang mengamalkan aktiviti berunsur terapi yang sesuai dalam situasi pembelajaran yang memerlukan unsur terapi	Mengamalkan aktiviti berunsur terapi yang agak sesuai dalam PdP yang memerlukan unsur terapi	Mengamalkan aktiviti berunsur terapi yang sesuai dalam PdP yang memerlukan unsur terapi	Banyak menggunakan aktiviti berunsur terapi dan amat berjaya merangsang pembelajaran murid dalam PdP

					yang memerlukan unsur terapi
• Rancangan Pendidikan Individu (RPI)	RPI dilaksanakan tanpa mengikut perancangan RPI dan tidak dilaporkan secara terperinci.	RPI dilaksanakan mengikut perancangan RPI dan tidak dilaporkan secara . terperinci	RPI dilaksanakan mengikut perancangan dan dilaporkan tahap pencapaian murid dengan agak terperinci.	RPI dilaksanakan mengikut perancangan dan dilaporkan tahap pencapaian murid dengan terperinci.	RPI dilaksanakan mengikut perancangan dan dilaporkan tahap pencapaian murid dengan amat terperinci.
• Kreativiti dan inovasi	Tidak jelas dan tidak teratur dalam pelaksanaan PdP. Kreativiti dan inovasi tidak memberi Impak kepada murid.	Kurang jelas dan kurang teratur dalam pelaksanaan PdP. Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Jelas tetapi kurang teratur dalam pelaksanaan PdP. Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Jelas dan teratur dalam pelaksanaan PdP. Kreativiti dan inovasi jelas memberi Impak kepada murid.	Sangat jelas dan sangat teratur dalam pelaksanaan PdP. Kreativiti dan inovasi sangat jelas memberi Impak kepada murid.
• Kemahiran insaniah	Tidak berjaya menterjemahkan kemahiran insaniah semasa menjalankan pengajaran dan pembelajaran.	Kurang berjaya menterjemahkan kemahiran insaniah semasa menjalankan pengajaran dan pembelajaran.	Agak berjaya menterjemahkan kemahiran insaniah semasa menjalankan pengajaran dan pembelajaran.	Berjaya menterjemahkan kemahiran insaniah semasa menjalankan pengajaran dan pembelajaran.	Sangat berjaya menterjemahkan kemahiran insaniah semasa menjalankan pengajaran dan pembelajaran.
• Pentaksiran	Tidak menilai kemajuan yang dicapai oleh murid.	Menilai kemajuan yang dicapai oleh murid dengan kurang berkesan.	Menilai kemajuan yang dicapai oleh murid dengan masih berkesan.	Menilai kemajuan yang dicapai oleh murid dengan berkesan.	Menilai kemajuan yang dicapai oleh murid dengan sangat berkesan.
	Tidak memberi maklum balas serta memotivasikan murid.	Kurang memberi maklum balas serta memotivasikan murid.	Masih memberi maklum balas serta memotivasikan murid.	Memberi maklum balas serta memotivasikan murid dengan baik.	Memberi maklum balas serta memotivasikan murid dengan sangat baik.
• Pencapaian hasil pembelajaran	Semua hasil pembelajaran yang ditetapkan tidak dapat dicapai.	Sebahagian kecil daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian besar daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Semua hasil pembelajaran yang disenaraikan berjaya dicapai.
• Penerapan nilai	Tidak menerapkan nilai-nilai murni seperti yang dicatatkan.	Kurang berjaya menerapkan nilai murni dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Agak berjaya menerapkan nilai murni dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Berjaya menerapkan nilai murni dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Sangat berjaya menerapkan nilai murni dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.
c. Penutup					
	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang tidak berkesan.	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang kurang berkesan.	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian dengan masih keberkesanan.	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang berkesan.	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang sangat berkesan.

	Isi-isi utama tidak berjaya dicungkil dan membuat rumusan dengan tidak berkesan.	Isi-isi utama kurang berjaya dicungkil dan membuat rumusan dengan kurang berkesan.	Isi-isi utama masih berjaya dicungkil dan membuat rumusan dengan masih berkesan.	Isi-isi utama berjaya dicungkil dan membuat rumusan dengan berkesan.	Isi-isi utama berjaya dicungkil dan membuat rumusan dengan sangat berkesan.
	Tidak memberi peneguhan dan memotivasikan murid.	Kurang memberi peneguhan dan kurang memotivasikan murid.	Masih memberi peneguhan dan memotivasikan murid.	Memberi peneguhan dan memotivasikan murid dengan baik.	Memberi peneguhan dan memotivasikan murid dengan sangat baik.
	Tidak cekap dalam merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif sekolah. Menampilkan diri sebagai pengelola yang ada kemahiran berkomunikasi, kecekapan memimpin, dan kemahiran memberi motivasi.	Kurang cekap dalam merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif sekolah. Menampilkan diri sebagai pengelola yang ada kemahiran berkomunikasi, kecekapan memimpin, dan kemahiran memberi motivasi.	Agak cekap dalam merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif sekolah. Menampilkan diri sebagai pengelola yang ada kemahiran berkomunikasi, kecekapan memimpin, dan kemahiran memberi motivasi.	Cepak dalam merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif sekolah. Menampilkan diri sebagai pengelola yang ada kemahiran berkomunikasi, kecekapan memimpin, dan kemahiran memberi motivasi.	Amat cekap dalam merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif sekolah. Menampilkan diri sebagai pengelola yang ada kemahiran berkomunikasi, kecekapan memimpin, dan kemahiran memberi motivasi.

C. REFLEKSI					
Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Menyediakan Portfolio	Penyediaan portfolio tidak kemas dan tidak menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio kurang kemas dan kurang menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio masih kemas dan menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	Penyediaan portfolio sangat kemas, kreatif dan teratur serta sangat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.
	Tidak menunjukkan kesungguhan dalam proses pembinaan portfolio. Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.	Kurang menunjukkan kesungguhan dan kerajinan yang dalam proses pembinaan portfolio. Tambahan dokumen dan maklumat kurang relevan dengan objektif praktikum.	Masih menunjukkan kesungguhan dan kerajinan yang dalam proses pembinaan portfolio. Tambahan dokumen dan maklumat masih relevan dengan objektif praktikum.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan yang cemerlang dalam proses pembinaan portfolio. Tambahan dokumen dan maklumat relevan dengan objektif praktikum.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan yang sangat cemerlang dalam proses pembinaan portfolio. Tambahan dokumen dan maklumat sangat relevan dengan objektif praktikum.
	Tidak menampilkan kemahiran yang untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberikan. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang tidak bertanggungjawab	Kurang menampilkan kemahiran yang cemerlang untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang kurang bertanggungjawab	Masih menampilkan kemahiran yang cemerlang untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang masih bertanggungjawab	Menampilkan kemahiran yang cemerlang untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab	Menampilkan kemahiran yang sangat cemerlang untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang sangat bertanggungjawab

b. Refleksi selepas PdP	Tidak mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan sangat jelas. Tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang telah diambil	Kurang mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan sangat jelas. Kurang dapat menghubungkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang telah diambil	Masih dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan sangat jelas. Masih dapat menghubungkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang telah diambil	Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan jelas. Dapat menghubungkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang telah diambil	Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan sangat jelas. Dapat menghubungkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang telah diambil
	Tidak menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Kurang menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Masih menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan dengan cemerlang .	Menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan dengan sangat cemerlang .
c. Penulisan Jurnal	Tidak berupaya mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mencari penyelesaiannya dengan tidak jelas.	Kurang berupaya mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mencari penyelesaiannya dengan kurang jelas.	Masih berupaya mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mencari penyelesaiannya dengan masih jelas. Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang masih cemerlang.	Berupaya mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mencari penyelesaiannya dengan jelas. Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang cemerlang.	Berupaya mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mencari penyelesaiannya dengan sangat jelas. Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang sangat cemerlang.

SULIT

LAMPIRAN 2-18
PR2/MP (PENYELIAAN 1)
BIDANG TERAS TERAS



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**
**BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM PDPP
(MASALAH PEMBELAJARAN)**

IPG Kampus

Nama Pelajar No.K/P

Ambilan Pengkhususan

Sekolah

Mata Pelajaran Tajuk

Kelas Tarikh Masa Penyelian 1 2 Bersama

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM

Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)

- Tahap 1 : Lemah (Gagal)
- Tahap 2 : Memuaskan (Lulus)
- Tahap 3 : Baik (Kepujian)
- Tahap 4 : Cemerlang (Cemerlang)
- Tahap 5 : Amat cemerlang (Amat Cemerlang)

KRITERIA PEMARKAHAN MENGIKUT TAHAP

Tahap	Peratus 5%	Peratus 10%	Peratus 25%
1	0.0 - 2.4	0.0 - 4.9	0.0-12.4
2	2.5 - 2.9	5.0 - 5.9	12.5 - 14.9
3	3.0 - 3.7	6.0 - 7.4	15.0 - 18.7
4	3.8 - 4.4	7.5 - 8.9	18.8 - 22.4
5	4.5 - 5.0	9.0 - 10.0	22.5 - 25.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN (35%)	1. PERANCANGAN (25%) a.Pengenalan <ul style="list-style-type: none"> • Hasil pembelajaran • Isi pembelajaran b.Pemulaan - set induksi c.Perkembangan pengajaran <ul style="list-style-type: none"> • Strategi pengajaran pembelajaran • Kesesuaian aktiviti dengan strategi • Sumber pengajaran pembelajaran • Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) • Elemen merentas kurikulum (EMK) • Elemen terapi • Penilaian awal untuk pembelajaran (ujian diagnostik, senarai semak dan analisis dokumen) • Rancangan Pendidikan Individu (RPI) 	1 2 3 4 5 Markah A1 (/ 25)	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
	d. Penutup		
	2. AMALALAN PEDAGOGI MASA KINI (5%) a. Pemilihan kaedah / teknik pedagogi	1 2 3 4 5 Markah A2 (/ 5)	
	3. KEMAHIRAN INSANIAH (5%) a. Pemilihan elemen KI yang bersesuaian	1 2 3 4 5 Markah A3 (/ 5)	
(B) PELAKSANAAN (35%)	1. PELAKSANAAN (25%) a. Permulaan - set induksi b. Perkembangan pengajaran <ul style="list-style-type: none"> • Strategi pengajaran pembelajaran • Komunikasi dan Pengurusan Bilik Darjah • Pengurusan Tingkah laku • Sumber pengajaran pembelajaran • Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) • Elemen merentas kurikulum (EMK) • Aplikasi terapi • Kreativiti dan Inovasi • Kemahiran Insaniah • Pentaksiran • Pencapaian hasil pembelajaran • Penerapan nilai c. Penutup	1 2 3 4 5 Markah B1 (/ 25)	
	2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI (5%) c. Pelaksanaan prosedur d. Kesejajaran aktiviti PdP dengan amalan pedagogi yang dipilih	1 2 3 4 5 Markah B2: (/ 5)	
	3. KEMAHIRAN INSANIAH (5%) <input checked="" type="checkbox"/> Pilih KI yang diaplikasi dalam PdP <input type="checkbox"/> Kemahiran Komunikasi <input type="checkbox"/> Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah <input type="checkbox"/> Kemahiran Sosial – Kerja Berpasukan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat <input type="checkbox"/> Kemahiran Keusahawanan <input type="checkbox"/> Etika dan Moral Profesional <input type="checkbox"/> Kemahiran Kepimpinan	1 2 3 4 5 Markah B3 : (/ 5)	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(C) REFLEKSI (30%)	a. Menyediakan Portfolio (10%)	1 2 3 4 5	
	b. Refleksi sesi PdP (10%)	Markah E	
	c. Penulisan Jurnal (10%)	(/ 30)	

(D) TEMA yang difokuskan

Nyatakan aspek TEMA yang difokuskan

Ulasan TEMA yang difokuskan :

(E) Ulasan keseluruhan:

JUMLAH MARKAH A + B + C =

 +
 +
 =

.....
Tandatangan Pensyarah Penyelia

(Nama:)

Tarikh:

LAMPIRAN 2-18a

PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR2/MP (PENYELIAAN 1)

1. Borang PR2/MP Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan penyeliaan Praktikum (Penyeliaan 1)
2. TIGA komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus penilaian. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi / kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam lampiran ini.
3. Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk penilaian dalam Borang PR2.

A.PERANCANGAN

1. PERANCANGAN				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Keseluruhan perancangan proses PdP adalah tidak memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang tidak eksplisit, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang tidak menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap lemah. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang tidak jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah kurang memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang kurang eksplisit, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang kurang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran strategi dan sumber PdP pada tahap sederhana. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang kurang jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang masih menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap sederhana. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang masih jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah cemerlang melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap cemerlang. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang jelas..	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah sangat cemerlang, melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap sangat cemerlang. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang sangat jelas..
2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Kurang kebolehan untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang masih cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang sangat cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.
3. KEMAHIRAN INSANIAH				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kurang kebolehan untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kebolehan yang masih cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kebolehan yang cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kebolehan yang sangat cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.

D. PELAKSANAAN

1. PELAKSANAAN				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap tidak cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap kurang cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap masih cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap sangat cemerlang.
2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, tidak mematuhi prosedur pelaksanaan, tidak menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta tidak mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Kurang berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, kurang mematuhi prosedur pelaksanaan, kurang menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta kurang mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Masih berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, masih dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan masih cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan sangat cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP
3. KEMAHIRAN INSANIAH				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan menerapkan elemen kemahiran insaniah, tidak mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan tidak menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta gagal menyelesaikan masalah dengan baik.	Kurang kebolehan menerapkan elemen kemahiran insaniah, kurang mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan kurang menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta kurang berkebolehan menyelesaikan masalah dengan baik.	Mempunyai kebolehan yang masih cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan masih baik dan berkesan.	Mempunyai kebolehan yang cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan baik dan berkesan.	Mempunyai kebolehan yang sangat cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang tepat dan sangat berkesan.

C REFLEKSI

a. Menyediakan Portfolio

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Portfolio tidak dilengkapi dengan maklumat yang diperlukan serta tiada bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio kurang lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta kurang bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio masih lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang masih jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio sangat lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang sangat jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.

b. Refleksi Selepas PdP

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berusaha untuk menilai diri dan tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan tidak dilaksanakan.	Kurang berusaha untuk menilai diri dan tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan kurang dilaksanakan.	Masih berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.	Berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.	Sentiasa berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.

c. Penulisan Jurnal

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Penulisan jurnal mingguan diabaikan.	Penulisan jurnal mingguan kurang dititikberatkan.	Penulisan jurnal mingguan yang relevan	Penulisan jurnal mingguan kreatif dan relevan	Penulisan jurnal mingguan sangat kreatif dan relevan.

SULIT

LAMPIRAN 2-19
PR2/MP (PENYELIAAN BERSAMA)
BIDANG TERAS TERAS



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**
**BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM PDPP
(MASALAH PEMBELAJARAN)**

IPG Kampus

Nama Pelajar No.K/P

Ambilan Pengkhususan

Sekolah

Mata Pelajaran Tajuk

Kelas Tarikh Masa Penyelian 1 2 Bersama

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM	
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Lemah (Gagal)
Tahap 2	: Memuaskan (Lulus)
Tahap 3	: Baik (Kepujian)
Tahap 4	: Cemerlang (Cemerlang)
Tahap 5	: Amat cemerlang (Amat Cemerlang)

KRITERIA PEMARKAHAN MENGIKUT TAHAP		
Tahap	Peratus 10%	Peratus 15%
1	0.0 – 4.9	0.0 – 7.4
2	5.0 – 5.9	7.5 – 8.9
3	6.0 – 7.4	9.0 – 11.2
4	7.5 – 8.9	11.3 – 13.4
5	9.0 – 10.0	13.5 – 15.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN (35%)	1. PERANCANGAN (15%)	1 2 3 4 5 Markah A1 (/ 15)	
	a.Pengenalan <ul style="list-style-type: none"> • Hasil pembelajaran • Isi pembelajaran b.Pemulaan - set induksi c.Perkembangan pengajaran <ul style="list-style-type: none"> • Strategi pengajaran pembelajaran • Kesesuaian aktiviti dengan strategi • Sumber pengajaran pembelajaran • Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) • Elemen merentas kurikulum (EMK) • Elemen terapi • Penilaian awal untuk pembelajaran (ujian diagnostik, senarai semak dan analisis dokumen) • Rancangan Pendidikan Individu (RPI) d.Penutup		

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
	2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI (10%) a. Pemilihan kaedah / teknik pedagogi	1 2 3 4 5 Markah A2 (/ 10)	
	3. KEMAHIRAN INSANIAH (10%) a. Pemilihan elemen KI yang bersesuaian	1 2 3 4 5 Markah A3 (/ 10)	
(B) PELAKSANAAN (35%)	1. PELAKSANAAN (15%) a. Permulaan - set induksi d. Perkembangan pengajaran <ul style="list-style-type: none"> • Strategi pengajaran pembelajaran • Komunikasi dan Pengurusan Bilik Darjah • Pengurusan Tingkah laku • Sumber pengajaran pembelajaran • Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) • Elemen merentas kurikulum (EMK) • Aplikasi terapi • Kreativiti dan Inovasi • Kemahiran Insaniah • Pentaksiran • Pencapaian hasil pembelajaran • Penerapan nilai c. Penutup	1 2 3 4 5 Markah B1 (/ 15)	
	2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI (10%) a. Pelaksanaan prosedur b. Kesejajaran aktiviti PdP dengan amalan pedagogi yang dipilih	1 2 3 4 5 Markah B2: (/ 10)	
	3. KEMAHIRAN INSANIAH (10%) <input checked="" type="checkbox"/> Pilih KI yang diaplikasi dalam PdP <input type="checkbox"/> Kemahiran Komunikasi <input type="checkbox"/> Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah <input type="checkbox"/> Kemahiran Sosial – Kerja Berpasukan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat <input type="checkbox"/> Kemahiran Keusahawanan <input type="checkbox"/> Etika dan Moral Profesional <input type="checkbox"/> Kemahiran Kepimpinan	1 2 3 4 5 Markah B3 : (/ 10)	
(C) REFLEKSI (30%)	a. Menyediakan Portfolio (10%) b. Refleksi sesi PdP (10%) c. Penulisan Jurnal (10%)	1 2 3 4 5 Markah C (/ 30)	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
<p>(D) TEMA yang difokuskan Nyatakan aspek TEMA yang difokuskan Ulasan TEMA yang difokuskan :</p>			
<p>(E) Ulasan keseluruhan:</p>			
<p>JUMLAH MARKAH A + B + C =</p>			
<div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px;"></div> + <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px;"></div> + <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px;"></div> = <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px;"></div> </div>			
<p>..... Tandatangan Guru Pembimbing (Nama:)</p> <p>Tarikh:</p> <p>** Ditandatangani oleh GP semasa Penyeliaan Bersama sahaja</p>		<p>..... Tandatangan Pensyarah Penyelia (Nama:)</p> <p>Tarikh:</p>	

LAMPIRAN 2-19a

PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR2/MP (PENYELIAAN BERSAMA)

1. Borang PR2/MP Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan penyeliaan Praktikum (Penyeliaan Bersama)
2. TIGA komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus penilaian. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi / kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam lampiran ini.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk penilaian dalam Borang PR2.

A.PERANCANGAN

1. PERANCANGAN				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Keseluruhan perancangan proses PdP adalah tidak memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang tidak eksplisit, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang tidak menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap lemah. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang tidak jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah kurang memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang kurang eksplisit, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang kurang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran strategi dan sumber PdP pada tahap sederhana. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang kurang jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang masih menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap sederhana. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang masih jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah cemerlang melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap cemerlang. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang jelas..	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah sangat cemerlang, melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap sangat cemerlang. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang sangat jelas..
2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Kurang kebolehan untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang masih cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang sangat cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.
3. KEMAHIRAN INSANIAH				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kurang kebolehan untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kebolehan yang masih cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kebolehan yang cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kebolehan yang sangat cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.

B. PELAKSANAAN

1. PELAKSANAAN				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap tidak cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap kurang cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap masih cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap sangat cemerlang.
2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, tidak mematuhi prosedur pelaksanaan, tidak menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta tidak mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Kurang berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, kurang mematuhi prosedur pelaksanaan, kurang menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta kurang mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Masih berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, masih dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan masih cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan sangat cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP
3. KEMAHIRAN INSANIAH				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan menerapkan elemen kemahiran insaniah, tidak mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan tidak menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta gagal menyelesaikan masalah dengan baik.	Kurang kebolehan menerapkan elemen kemahiran insaniah, kurang mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan kurang menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta kurang berkebolehan menyelesaikan masalah dengan baik.	Mempunyai kebolehan yang masih cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan masih baik dan berkesan.	Mempunyai kebolehan yang cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan baik dan berkesan.	Mempunyai kebolehan yang sangat cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang tepat dan sangat berkesan.

C REFLEKSI

1. Menyediakan Portfolio

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Portfolio tidak dilengkapi dengan maklumat yang diperlukan serta tiada bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio kurang lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta kurang bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio masih lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang masih jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio sangat lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang sangat jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.

2. Refleksi Selepas PdP

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berusaha untuk menilai diri dan tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan tidak dilaksanakan.	Kurang berusaha untuk menilai diri dan tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan kurang dilaksanakan.	Masih berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.	Berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.	Sentiasa berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.

3. Penulisan Jurnal

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Penulisan jurnal mingguan diabaikan.	Penulisan jurnal mingguan kurang dititikberatkan.	Penulisan jurnal mingguan yang relevan	Penulisan jurnal mingguan kreatif dan relevan	Penulisan jurnal mingguan sangat kreatif dan relevan.

LAMPIRAN 2-20
PR1/MD
BIDANG TERAS TERAS



INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

BORANG BIMBINGAN PRAKTIKUM
(MASALAH PENDENGARAN)

IPG Kampus

Nama Pelajar No.K/P

Program PDPP

Ambilan Pengkhususan

Sekolah

Mata Pelajaran Tajuk

Kelas Tarikh Masa Bimbingan ke

Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)

- Tahap 1 : Terdapat banyak kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 2 : Terdapat beberapa kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 3 : Pencapaian sederhana, masih perlu peningkatan
Tahap 4 : Baik dalam banyak aspek
Tahap 5 : Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN	a.Pengenalan		
	• Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5	
	• Isi pembelajaran	1 2 3 4 5	
	b.Permulaan - set induksi	1 2 3 4 5	
	c.Perkembangan pengajaran		
	• Strategi pengajaran pembelajaran (Amalan Pedagogi Masa Kini)	1 2 3 4 5	
	• Kesesuaian aktiviti dengan strategi	1 2 3 4 5	
(B) PELAKSANAAN	• Sumber pengajaran pembelajaran	1 2 3 4 5	
	• Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1 2 3 4 5	
	• Elemen merentas kurikulum (EMK)	1 2 3 4 5	
	• Kemahiran Insaniah	1 2 3 4 5	
	d.Penutup	1 2 3 4 5	
	a.Permulaan - set induksi	1 2 3 4 5	
	b.Perkembangan pengajaran		

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
	<ul style="list-style-type: none"> • Strategi pengajaran pembelajaran (Amalan Pedagogi Masa Kini) • Pengurusan Bilik Darjah • Sumber pengajaran pembelajaran • Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) • Elemen merentas kurikulum (EMK) • Pengurusan Rutin • Kemahiran Komunikasi Seluruh • Kemahiran Bahasa Isyarat • Kreativiti dan Inovasi • Kemahiran Insaniah • Pentaksiran • Pencapaian hasil pembelajaran • Penerapan nilai 	<p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p>	
	c.Penutup	1 2 3 4 5	
(C) REFLEKSI	<p>a. Menyediakan Portfolio</p> <p>b. Refleksi sesi PdP</p> <p>c. Penulisan Jurnal</p>	<p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p>	
<p>(D) TEMA yang difokuskan Nyatakan aspek TEMA yang difokuskan Ulasan TEMA yang difokuskan :</p>			
<p>(E) Ulasan keseluruhan:</p>			
<p>..... Tandatangan Pelajar (Nama:)</p>		<p>..... Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing (Nama:)</p>	
<p>Tarikh:</p>		<p>Tarikh:</p>	

LAMPIRAN 2-20a

PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR1/MD BIDANG TERAS

1. Borang PR1 Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan secara bersemuka dalam Praktikum.
2. TIGA komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek dihuraikan dalam lampiran ini.
3. Borang PR1 Bidang Teras akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing.
4. Satu salinan Borang PR1 Bidang Teras yang telah lengkap diisi perlu diberikan kepada pelajar selepas setiap bimbingan bertujuan memberi maklum balas dan dimasukkan dalam portfolio.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR1.

A. PERANCANGAN					
Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Pengenalan					
<ul style="list-style-type: none"> • Hasil Pembelajaran 	Hasil pembelajaran tidak eksplisit, tidak tepat dan tidak sesuai dengan kebolehan murid.	Hasil pembelajaran kurang eksplisit, kurang tepat dan kurang sesuai dengan kebolehan murid.	Hasil pembelajaran masih eksplisit, masih tepat, masih jelas dan mengikut kebolehan murid.	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan mengikut kebolehan murid	Hasil pembelajaran sangat eksplisit, sangat tepat, sangat jelas, sangat spesifik dan mengikut kebolehan murid.
	Hasil pembelajaran tidak memenuhi kehendak DSKP.	Hasil pembelajaran kurang memenuhi kehendak DSKP.	Hasil pembelajaran masih memenuhi kehendak DSKP.	Hasil pembelajaran memenuhi kehendak DSKP.	Hasil pembelajaran sangat memenuhi kehendak DSKP.
<ul style="list-style-type: none"> • Isi Pelajaran 	Isi pelajaran tidak sesuai dengan hasil pembelajaran dan DSKP.	Isi pelajaran kurang sesuai dengan hasil pembelajaran dan DSKP.	Isi pelajaran masih boleh disesuaikan dengan hasil pembelajaran dan DSKP.	Isi pelajaran sesuai dan menepati hasil pembelajaran dan DSKP.	Isi pelajaran sangat sesuai dan menepati hasil pembelajaran dan DSKP
	Pemeringkatan isi pelajaran tidak mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Pemeringkatan isi pelajaran mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran tetapi masih boleh ditambah baik.	Pemeringkatan isi pelajaran jelas mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Pemeringkatan isi pelajaran sangat jelas mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran.
b. Permulaan					
<ul style="list-style-type: none"> • Set induksi 	Aktiviti yang dirancang tidak dapat menyediakan aliran pemikiran murid dan tidak menimbulkan minat murid ke arah PdP yang disediakan.	Aktiviti yang dirancang kurang sesuai bagi menyediakan aliran pemikiran murid dan kurang menimbulkan minat murid ke arah PdP yang disediakan.	Aktiviti yang dirancang boleh ditambah baik bagi menyediakan aliran pemikiran murid dan menimbulkan minat murid ke arah PdP yang disediakan.	Aktiviti yang dirancang sesuai bagi menyediakan aliran pemikiran murid dan menarik minat murid ke arah PdP yang disediakan.	Aktiviti yang dirancang sangat sesuai bagi menyediakan aliran pemikiran murid, dan sangat menarik minat murid ke arah PdP yang disediakan.
c. Perkembangan Pengajaran					
<ul style="list-style-type: none"> • Strategi pengajaran pembelajaran 	Strategi tidak sesuai dan tidak mengambil kira hasil	Strategi kurang sesuai dan kurang mengambil kira hasil	Strategi sesuai tetapi hanya mengambil kira sebahagian hasil	Strategi sesuai, bertepatan dan mengambil kira	Strategi sangat sesuai, bertepatan dan mengambil kira

(Amalan Pedagogi Masa Kini)	pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur-unsur TMK dan PAK 21. Memilih amalan pedagogi yang tidak sesuai dengan perancangan PdP.	pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur-unsur TMK dan PAK 21 Memilih amalan pedagogi yang kurang sesuai dengan perancangan PdP.	pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur-unsur TMK dan PAK 21. Memilih amalan pedagogi yang masih bersesuaian dengan perancangan PdP.	semua hasil pembelajaran, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur-unsur TMK dan PAK 21. Memilih amalan pedagogi masa kini yang bersesuaian dengan perancangan PdP.	semua hasil pembelajaran, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur-unsur TMK dan PAK 21. Memilih amalan pedagogi masa kini yang sangat bersesuaian dengan perancangan PdP.
• Kesesuaian aktiviti dengan strategi	Aktiviti tidak sesuai dan tidak mengambil kira strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih.	Aktiviti kurang sesuai dan hanya mengambil kira sebahagian strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih.	Aktiviti sesuai dan mengambil kira strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih.	Aktiviti sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih	Aktiviti sangat sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih
• Sumber Pengajaran dan Pembelajaran	Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran tidak sesuai dengan hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran. Sumber PdP yang tidak mencukupi.	Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran kurang sesuai dengan hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran. Sumber PdP yang kurang mencukupi.	Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran masih sesuai dengan beberapa hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran. Sumber PdP yang masih mencukupi.	Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran sesuai dengan hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran. Sumber PdP yang menarik dan mencukupi.	Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran sangat sesuai dengan hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran. Sumber PdP yang sangat menarik dan mencukupi.
• Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	Tiada pernyataan mengenai elemen KBAT dalam langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid. Tiada penggunaan bahan rangsangan yang sesuai dengan elemen KBAT	Terdapat pernyataan elemen KBAT tetapi kurang sesuai dengan langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid. Penggunaan bahan rangsangan KBAT yang kurang jelas.	Terdapat pernyataan elemen KBAT yang masih sesuai dalam langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid. Penggunaan bahan rangsangan KBAT yang boleh ditambah baik.	Pernyataan elemen KBAT jelas dan sesuai dalam langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid. Penggunaan bahan rangsangan KBAT yang jelas.	Pernyataan elemen KBAT sangat jelas dan sesuai dalam langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid. Penggunaan bahan rangsangan KBAT yang amat jelas.
• Elemen Merentas Kurikulum (EMK)	Elemen EMK tidak dinyatakan dalam tajuk yang diajar.	Elemen EMK kurang sesuai dengan tajuk yang diajar.	Elemen EMK boleh ditambah baik supaya bersesuaian dengan tajuk yang diajar.	Elemen EMK bersesuaian dengan tajuk yang diajar.	Elemen EMK sangat bersesuaian dengan tajuk yang diajar.
• Pengurusan Rutin	Rutin harian tidak meliputi aktiviti-aktiviti yang lebih bercorak mengarah dalam memupuk disiplin diri. Tidak menyediakan persekitaran yang sesuai bagi mengelakkan kemalangan.	Rutin harian meliputi aktiviti-aktiviti yang lebih bercorak mengarah dalam memupuk disiplin diri. Kurang memberi perhatian aspek keselamatan murid.	Rutin harian meliputi aktiviti-aktiviti yang lazim diamalkan dalam memupuk disiplin diri. Boleh mengelakkan kemalangan.	Rutin harian meliputi pelbagai aktiviti yang boleh memupuk disiplin diri. Berwaspada untuk mengelak kemalangan.	Rutin harian meliputi pelbagai aktiviti yang kreatif dalam memupuk disiplin diri. Amat prihatin dan sentiasa berwaspada terhadap keselamatan murid.

• Kemahiran Komunikasi Seluruh	Menghadapi masalah sebutan dan penggunaan bahasa untuk berkomunikasi dengan murid. Suara tidak lantang dan cara bertutur tidak dipelbagaikan. Tidak peka terhadap pertuturan murid.	Penggunaan bahasa dan sebutan yang kurang jelas untuk berkomunikasi dengan murid. Cara bertutur kurang dipelbagaikan. Kurang peka terhadap pertuturan murid.	Menyampaikan ilmu dengan cara yang sesuai tetapi kurang berjaya memotivasikan murid. Mempelbagaikan cara bertutur tetapi kurang peka terhadap pertuturan murid.	Berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan. Mempelbagaikan nada dan intonasi serta kelantangan suara sesuai.	Amat berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan. Kualiti suara amat baik dan dapat mempelbagaikan nada dan intonasi. Dapat mengekalkan perhatian murid.
• Kemahiran Bahasa Isyarat	Tidak berupaya menyampaikan pembelajaran menggunakan bahasa isyarat.	Kurang lancar menyampaikan pembelajaran menggunakan bahasa isyarat.	Kemahiran bahasa isyarat secara ekspresif dan reseptif secara sederhana. menyampaikan pembelajaran menggunakan bahasa isyarat kurang lancar.	Kemahiran bahasa isyarat secara ekspresif dan reseptif dengan lancar. Berupaya menyampaikan pembelajaran menggunakan bahasa isyarat secara berkesan.	Kemahiran bahasa isyarat secara ekspresif dan reseptif dengan amat lancar. Berupaya menyampaikan pembelajaran menggunakan bahasa isyarat secara amat berkesan.
• Kemahiran Insaniah	Memilih elemen KI yang tidak bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Memilih elemen KI yang kurang bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Memilih elemen KI yang masih bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Memilih elemen KI yang bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Memilih elemen KI yang sangat bersesuaian dengan aktiviti PdP.
d. Penutup	Aktiviti pengukuhan atau penilaian dirancang tidak jelas.	Aktiviti pengukuhan atau penilaian yang dirancang kurang jelas.	Aktiviti pengukuhan atau penilaian yang dirancang masih jelas.	Aktiviti pengukuhan atau penilaian dirancang dengan jelas.	Aktiviti pengukuhan atau penilaian dirancang dengan sangat jelas.

B. PELAKSANAAN

a. Permulaan

Set induksi	<p>Tidak berupaya menarik perhatian, minat belajar dan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid.</p> <p>Tidak sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid.</p> <p>Tidak berkait rapat dengan objektif PdP.</p> <p>Tidak mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p>	<p>Kurang berupaya menarik perhatian, minat belajar dan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid.</p> <p>Kurang sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid.</p> <p>Kurang berkait rapat dengan objektif PdP.</p> <p>Kurang mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p>	<p>Agak berupaya menarik perhatian, minat belajar dan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid.</p> <p>Masih sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid.</p> <p>Agak berkait rapat dengan objektif PdP.</p> <p>Masih mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p>	<p>Berupaya menarik perhatian, minat belajar dan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid.</p> <p>Sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid.</p> <p>Berkait rapat dengan objektif PdP.</p> <p>Mewujudkan kesediaan murid untuk belajar dengan baik</p>	<p>Sangat berupaya menarik perhatian, minat belajar dan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid.</p> <p>Sangat sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid.</p> <p>Sangat berkait rapat dengan objektif PdP.</p> <p>Mewujudkan kesediaan murid untuk belajar dengan sangat baik.</p>
-------------	--	--	--	---	--

• Perkembangan pengajaran					
• Strategi Pengajaran dan Pembelajaran (Amalan Pedagogi masa kini)	Tidak berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dan tidak mematuhi dari segi prosedur pelaksanaan sepanjang PdP.	Kurang berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dan kurang mematuhi dari segi prosedur pelaksanaan sepanjang PdP.	Agak berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dan masih mematuhi prosedur dengan baik sepanjang PdP	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dan mematuhi prosedur dengan cemerlang sepanjang PdP	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dengan sangat cemerlang dan mematuhi prosedur sepanjang PdP.
	Tidak berupaya mengaplikasikan Amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP.	Kurang berupaya mengaplikasikan Amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP.	Agak berupaya mengaplikasikan Amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dengan baik dalam PdP.	Berupaya mengaplikasikan Amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dengan berkesan dalam PdP.	Sangat berupaya mengaplikasikan Amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dengan sangat berkesan dalam PdP.
	Pelajar tidak menguasai ilmu dan kemahiran tentang amalan pedagogi masa ini . Sangat memerlukan bimbingan menyeluruh daripada pensyarah penyelia dan guru pembimbing.	Pelajar kurang menguasai ilmu dan kemahiran tentang amalan pedagogi masa ini . Sangat memerlukan bimbingan daripada pensyarah penyelia dan guru pembimbing.	Pelajar agak menguasai ilmu dan kemahiran melaksanakan amalan pedagogi masa ini tetapi masih memerlukan bimbingan daripada pensyarah penyelia / guru pembimbing.	Pelajar menguasai ilmu dan kemahiran melaksanakan amalan pedagogi masa ini tanpa memerlukan bimbingan daripada pensyarah penyelia / guru pembimbing.	Pelajar sangat menguasai ilmu dan kemahiran melaksanakan amalan pedagogi masa ini tanpa perlu bimbingan daripada pensyarah penyelia / guru pembimbing.
	Pengurusan masa tidak terkawal.	Pengurusan masa yang kurang terkawal.	Pengurusan masa yang masih terkawal.	Pengurusan masa yang terkawal.	Pengurusan masa yang sangat terkawal.
	Tidak peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid.	Kurang peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid.	Masih peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid dan terhad kepada sebahagian murid sahaja.	Peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid dan sentiasa mengutamakan keperluan murid.	Sangat peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid dan sentiasa berusaha mengutamakan keperluan murid.
	Penyampaian isi pelajaran tidak teratur.	Penyampaian isi pelajaran kurang teratur.	Penyampaian isi pelajaran masih teratur.	Penyampaian isi pelajaran teratur .	Penyampaian isi pelajaran sangat teratur .
• Pengurusan bilik darjah	Tidak mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan memotivasikan murid	Kurang mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan memotivasikan murid	Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan memotivasikan murid dengan masih berkesan.	Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan memotivasikan murid dengan berkesan.	Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan memotivasikan murid dengan sangat berkesan.
	PdP berlaku dengan tidak lancar dan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan tidak berkesan.	PdP berlaku dengan kurang lancar dan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan kurang berkesan.	PdP berlaku dengan agak lancar dan mengadakan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan masih berkesan.	PdP berlaku dengan lancar dan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan berkesan.	PdP berlaku dengan sangat lancar dan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan sangat berkesan.

<ul style="list-style-type: none"> Sumber Pengajaran dan Pembelajaran 	Penggunaan sumber termasuk TMK tidak sesuai dan tidak berkesan dalam membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.	Penggunaan sumber termasuk TMK kurang sesuai dan kurang berkesan dalam membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.	Penggunaan sumber termasuk TMK masih sesuai, mencukupi, menarik dan masih berkesan untuk membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.	Penggunaan sumber termasuk TMK sesuai, mencukupi, menarik dan berkesan untuk membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.	Penggunaan sumber termasuk TMK sangat sesuai, mencukupi, menarik dan sangat berkesan untuk membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.
<ul style="list-style-type: none"> Aplikasi KBAT 	Tidak berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Kurang berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Masih berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Sangat berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.
	Aktiviti PdP yang dijalankan tidak merangsang minda murid untuk menjana idea baharu .	Aktiviti PdP yang dijalankan kurang merangsang minda murid untuk menjana idea baharu .	Aktiviti PdP yang dijalankan masih merangsang minda murid untuk menjana idea baharu dengan sokongan motivasi berterusan daripada guru.	Aktiviti PdP yang dijalankan merangsang minda murid dengan baik untuk menjana idea baharu dengan sokongan motivasi berterusan daripada guru.	Aktiviti PdP yang dijalankan sangat merangsang minda murid untuk menjana idea baharu dengan sokongan motivasi berterusan daripada guru.
<ul style="list-style-type: none"> Elemen Merentas Kurikulum (EMK) 	Tidak Berjaya melaksanakan elemen EMK seperti yang dirancang	Kurang berjaya melaksanakan EMK seperti yang dirancang.	Masih berjaya melaksanakan EMK seperti yang dirancang dan boleh ditambah baik	Berjaya melaksanakan EMK seperti yang dirancang dengan baik	Sangat berjaya melaksanakan EMK seperti yang dirancang dengan cemerlang
<ul style="list-style-type: none"> Kreativiti dan inovasi 	Tidak jelas dan tidak teratur dalam pelaksanaan PdP. Kreativiti dan inovasi tidak memberi Impak kepada murid.	Kurang jelas dan kurang teratur dalam pelaksanaan PdP. Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Jelas tetapi kurang teratur dalam pelaksanaan PdP. Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Jelas dan teratur dalam pelaksanaan PdP. Kreativiti dan inovasi jelas memberi Impak kepada murid.	Sangat jelas dan sangat teratur dalam pelaksanaan PdP. Kreativiti dan inovasi sangat jelas memberi Impak kepada murid.
<ul style="list-style-type: none"> Kemahiran insaniah 	Tidak berjaya menterjemahkan kemahiran insaniah semasa menjalankan pengajaran dan pembelajaran.	Kurang berjaya menterjemahkan kemahiran insaniah semasa menjalankan pengajaran dan pembelajaran.	Agak berjaya menterjemahkan kemahiran insaniah semasa menjalankan pengajaran dan pembelajaran.	Berjaya menterjemahkan kemahiran insaniah semasa menjalankan pengajaran dan pembelajaran.	Sangat berjaya menterjemahkan kemahiran insaniah semasa menjalankan pengajaran dan pembelajaran..
<ul style="list-style-type: none"> Pentaksiran 	Tidak menilai kemajuan yang dicapai oleh murid.	Menilai kemajuan yang dicapai oleh murid dengan kurang berkesan.	Menilai kemajuan yang dicapai oleh murid dengan masih berkesan.	Menilai kemajuan yang dicapai oleh murid dengan berkesan.	Menilai kemajuan yang dicapai oleh murid dengan sangat berkesan.
	Tidak memberi maklum balas serta memotivasikan murid.	Kurang memberi maklum balas serta memotivasikan murid.	Masih memberi maklum balas serta memotivasikan murid.	Memberi maklum balas serta memotivasikan murid dengan baik.	Memberi maklum balas serta memotivasikan murid dengan sangat baik.
<ul style="list-style-type: none"> Pencapaian hasil pembelajaran 	Semua hasil pembelajaran yang ditetapkan tidak dapat dicapai.	Sebahagian kecil daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian besar daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Semua hasil pembelajaran yang disenaraikan berjaya dicapai.

• Penerapan nilai	Tidak menerapkan nilai-nilai murni seperti yang dicatatkan.	Kurang berjaya menerapkan nilai murni dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Agak berjaya menerapkan nilai murni dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Berjaya menerapkan nilai murni dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Sangat berjaya menerapkan nilai murni dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.
-------------------	---	--	--	---	--

c. Penutup					
	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang tidak berkesan.	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang kurang berkesan.	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian dengan masih keberkesanan.	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang berkesan.	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang sangat berkesan.
	Isi-isi utama tidak berjaya dicungkil dan membuat rumusan dengan tidak berkesan.	Isi-isi utama kurang berjaya dicungkil dan membuat rumusan dengan kurang berkesan.	Isi-isi utama masih berjaya dicungkil dan membuat rumusan dengan masih berkesan.	Isi-isi utama berjaya dicungkil dan membuat rumusan dengan berkesan.	Isi-isi utama berjaya dicungkil dan membuat rumusan dengan sangat berkesan.
	Tidak memberi peneguhan dan memotivasikan murid.	Kurang memberi peneguhan dan kurang memotivasikan murid.	Masih memberi peneguhan dan memotivasikan murid.	Memberi peneguhan dan memotivasikan murid dengan baik.	Memberi peneguhan dan memotivasikan murid dengan sangat baik.

C. REFLEKSI					
Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Menyediakan Portfolio	Penyediaan portfolio tidak kemas dan tidak menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio kurang kemas dan kurang menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio masih kemas dan menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	Penyediaan portfolio sangat kemas, kreatif dan teratur serta sangat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.
	Tidak menunjukkan kesungguhan dalam proses pembinaan portfolio. Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.	Kurang menunjukkan kesungguhan dan kerajinan yang dalam proses pembinaan portfolio. Tambahan dokumen dan maklumat kurang relevan dengan objektif praktikum.	Masih menunjukkan kesungguhan dan kerajinan yang dalam proses pembinaan portfolio. Tambahan dokumen dan maklumat masih relevan dengan objektif praktikum.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan yang cemerlang dalam proses pembinaan portfolio. Tambahan dokumen dan maklumat relevan dengan objektif praktikum.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan yang sangat cemerlang dalam proses pembinaan portfolio. Tambahan dokumen dan maklumat sangat relevan dengan objektif praktikum.
	Tidak menampilkan kemahiran yang untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberikan. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang tidak bertanggungjawab	Kurang menampilkan kemahiran yang cemerlang untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang kurang	Masih menampilkan kemahiran yang cemerlang untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang masih	Menampilkan kemahiran yang cemerlang untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab	Menampilkan kemahiran yang sangat cemerlang untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang sangat bertanggungjawab

		bertanggungjawab	bertanggungjawab		
b.Refleksi selepas PdP	Tidak mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan sangat jelas. Tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang telah diambil	Kurang mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan sangat jelas. Kurang dapat menghubungkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang telah diambil	Masih dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan sangat jelas. Masih dapat menghubungkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang telah diambil	Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan jelas. Dapat menghubungkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang telah diambil	Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan sangat jelas. Dapat menghubungkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang telah diambil
	Tidak menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Kurang menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Masih menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan dengan cemerlang .	Menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan dengan sangat cemerlang .
c.Penulisan Jurnal	Tidak berupaya mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mencari penyelesaiannya dengan tidak jelas.	Kurang berupaya mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mencari penyelesaiannya dengan kurang jelas.	Masih berupaya mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mencari penyelesaiannya dengan masih jelas. Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang masih cemerlang.	Berupaya mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mencari penyelesaiannya dengan jelas. Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang cemerlang.	Berupaya mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mencari penyelesaiannya dengan sangat jelas. Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang sangat cemerlang.

SULIT

LAMPIRAN 2-21
PR2/MD (PENYELIAAN 1)
BIDANG TERAS



INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM PDPP
(MASALAH PENDENGARAN)

IPG Kampus

Nama Pelajar No.K/P

Ambilan Pengkhususan

Sekolah

Mata Pelajaran Tajuk

Kelas Tarikh Masa

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM

Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)

- Tahap 1 : Lemah (Gagal)
- Tahap 2 : Memuaskan (Lulus)
- Tahap 3 : Baik (Kepujian)
- Tahap 4 : Cemerlang (Cemerlang)
- Tahap 5 : Amat cemerlang (Amat Cemerlang)

KRITERIA PEMARKAHAN MENGIKUT TAHAP

Tahap	Peratus 5%	Peratus 10%	Peratus 25%
1	0.0 - 2.4	0.0 - 4.9	0.0 – 12.4
2	2.5 - 2.9	5.0 - 5.9	12.5 – 14.9
3	3.0 - 3.7	6.0 - 7.4	15.0 – 18.7
4	3.8 - 4.4	7.5 - 8.9	18.8– 22.4
5	4.5 - 5.0	9.0 - 10.0	22.5 – 25.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN (35%)	1. PERANCANGAN (25%)	1 2 3 4 5 Markah A (/ 25)	
	a. Pengenalan <ul style="list-style-type: none"> • Hasil pembelajaran • Isi pembelajaran b. Permulaan - set induksi c. Perkembangan pengajaran <ul style="list-style-type: none"> • Strategi pengajaran pembelajaran • Kesesuaian aktiviti dengan strategi • Sumber pengajaran pembelajaran • Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) • Elemen merentas kurikulum (EMK) d. Penutup		

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
	2. AMALALAN PEDAGOGI MASA KINI (5%) a. Pemilihan kaedah / teknik pedagogi	1 2 3 4 5 Markah A2 (/ 5)	
	3. KEMAHIRAN INSANIAH (5%) a. Pemilihan elemen KI yang bersesuaian	1 2 3 4 5 Markah A3 (/ 5)	
(B) PELAKSANAAN (35%)	1. PELAKSANAAN (25%) a. Permulaan - set induksi b. Perkembangan pengajaran <ul style="list-style-type: none"> • Strategi pengajaran pembelajaran • Pengurusan Bilik Darjah • Sumber pengajaran pembelajaran • Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) • Elemen merentas kurikulum (EMK) • Pengurusan Rutin • Kemahiran Komunikasi Seluruh • Kemahiran Bahasa Isyarat • Kreativiti dan Inovasi • Kemahiran Insaniah • Pentaksiran • Pencapaian hasil pembelajaran • Penerapan nilai c. Penutup	1 2 3 4 5 Markah B (/ 25)	
	2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI (5%) e. Pelaksanaan prosedur f. Kesejajaran aktiviti PdP dengan amalan pedagogi yang dipilih	1 2 3 4 5 Markah B2: (/ 5)	
	3. KEMAHIRAN INSANIAH (5%) <input checked="" type="checkbox"/> Pilih KI yang diaplikasi dalam PdP <input type="checkbox"/> Kemahiran Komunikasi <input type="checkbox"/> Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah <input type="checkbox"/> Kemahiran Sosial – Kerja Berpasukan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat <input type="checkbox"/> Kemahiran Keusahawanan <input type="checkbox"/> Etika dan Moral Profesional <input type="checkbox"/> Kemahiran Kepimpinan	1 2 3 4 5 Markah B3 : (/ 5)	

LAMPIRAN 2-21a

PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR2/MD (PENYELIAAN 1)

1. Borang PR2 Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan penyeliaan Praktikum (Penyeliaan 1)
2. TIGA komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus penilaian. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi / kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek dihuraikan dalam lampiran ini.
 - a. Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk penilaian dalam Borang PR2.

A. PERANCANGAN

1. PERANCANGAN				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Keseluruhan perancangan proses PdP adalah tidak memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang tidak eksplisit, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang tidak menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap lemah. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang tidak jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah kurang memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang kurang eksplisit, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang kurang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran strategi dan sumber PdP pada tahap sederhana. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang kurang jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang masih menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap sederhana. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang masih jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah cemerlang melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap cemerlang. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang jelas..	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah sangat cemerlang, melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap sangat cemerlang. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang sangat jelas..
2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Kurang kebolehan untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang masih cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang sangat cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.
3. KEMAHIRAN INSANIAH				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kurang kebolehan untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kebolehan yang masih cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kebolehan yang cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kebolehan yang sangat cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.

B. PELAKSANAAN

1. PELAKSANAAN				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap tidak cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap kurang cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap masih cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap sangat cemerlang.
2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, tidak mematuhi prosedur pelaksanaan, tidak menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta tidak mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Kurang berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, kurang mematuhi prosedur pelaksanaan, kurang menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta kurang mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Masih berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, masih dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan masih cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan sangat cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP
3. KEMAHIRAN INSANIAH				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan menerapkan elemen kemahiran insaniah, tidak mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan tidak menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta gagal menyelesaikan masalah dengan baik.	Kurang kebolehan menerapkan elemen kemahiran insaniah, kurang mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan kurang menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta kurang berkebolehan menyelesaikan masalah dengan baik.	Mempunyai kebolehan yang masih cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan masih baik dan berkesan.	Mempunyai kebolehan yang cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan baik dan berkesan.	Mempunyai kebolehan yang sangat cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang tepat dan sangat berkesan.

C REFLEKSI

a. Menyediakan Portfolio

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Portfolio tidak dilengkapi dengan maklumat yang diperlukan serta tiada bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio kurang lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta kurang bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio masih lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang masih jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio sangat lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang sangat jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.

b. Refleksi Selepas PdP

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berusaha untuk menilai diri dan tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan tidak dilaksanakan.	Kurang berusaha untuk menilai diri dan tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan kurang dilaksanakan.	Masih berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.	Berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.	Sentiasa berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.

c. Penulisan Jurnal

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Penulisan jurnal mingguan diabaikan.	Penulisan jurnal mingguan kurang dititikberatkan.	Penulisan jurnal mingguan yang relevan	Penulisan jurnal mingguan kreatif dan relevan	Penulisan jurnal mingguan sangat kreatif dan relevan.

LAMPIRAN 2-22
PR2/MD (PENYELIAAN BERSAMA)
BIDANG TERAS



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**
**BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM PDPP
(MASALAH PENDENGARAN)**

IPG Kampus

Nama Pelajar No.K/P

Ambilan Pengkhususan

Sekolah

Mata Pelajaran Tajuk

Kelas Tarikh Masa

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM	
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Lemah (Gagal)
Tahap 2	: Memuaskan (Lulus)
Tahap 3	: Baik (Kepujian)
Tahap 4	: Cemerlang (Cemerlang)
Tahap 5	: Amat cemerlang (Amat Cemerlang)

KRITERIA PEMARKAHAN MENGIKUT TAHAP		
Tahap	Peratus 10%	Peratus 15%
1	0.0 – 4.9	0.0 – 7.4
2	5.0 – 5.9	7.5 – 8.9
3	6.0 – 7.4	9.0 – 11.2
4	7.5 – 8.9	11.3 – 13.4
5	9.0 – 10.0	13.5 – 15.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN (35%)	1. PERANCANGAN (15%)	1 2 3 4 5 Markah A (/ 15)	
	a. Pengenalan <ul style="list-style-type: none"> • Hasil pembelajaran • Isi pembelajaran b. Permulaan - set induksi c. Perkembangan pengajaran <ul style="list-style-type: none"> • Strategi pengajaran pembelajaran • Kesesuaian aktiviti dengan strategi • Sumber pengajaran pembelajaran • Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) • Elemen merentas kurikulum (EMK) e. Penutup		

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
	2. AMALALAN PEDAGOGI MASA KINI (10%) a. Pemilihan kaedah / teknik pedagogi	1 2 3 4 5 Markah A2 (/ 10)	
	3. KEMAHIRAN INSANIAH (10%) a. Pemilihan elemen KI yang bersesuaian	1 2 3 4 5 Markah A3 (/ 10)	
(B) PELAKSANAAN (35%)	1. PELAKSANAAN (15%) a. Permulaan - set induksi b. Perkembangan pengajaran <ul style="list-style-type: none"> • Strategi pengajaran pembelajaran • Pengurusan Bilik Darjah • Sumber pengajaran pembelajaran • Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) • Elemen merentas kurikulum (EMK) • Pengurusan Rutin • Kemahiran Komunikasi Seluruh • Kemahiran Bahasa Isyarat • Kreativiti dan Inovasi • Kemahiran Insaniah • Pentaksiran • Pencapaian hasil pembelajaran • Penerapan nilai c. Penutup	1 2 3 4 5 Markah B (/ 15)	
	2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI (10%) a. Pelaksanaan prosedur b. Kesejajaran aktiviti PdP dengan amalan pedagogi yang dipilih	1 2 3 4 5 Markah B2: (/10)	
	3. KEMAHIRAN INSANIAH (10%) <input checked="" type="checkbox"/> Pilih KI yang diaplikasi dalam PdP <input type="checkbox"/> Kemahiran Komunikasi <input type="checkbox"/> Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah <input type="checkbox"/> Kemahiran Sosial – Kerja Berpasukan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat <input type="checkbox"/> Kemahiran Keusahawanan <input type="checkbox"/> Etika dan Moral Profesional <input type="checkbox"/> Kemahiran Kepimpinan	1 2 3 4 5 Markah B3 : (/10)	

LAMPIRAN 2-22a

PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR2/MD BIDANG TERAS (PENYELIAAN BERSAMA)

1. Borang PR2 Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan penyeliaan Praktikum (Penyeliaan Bersama)
2. TIGA komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus penilaian. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi / kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek dihuraikan dalam lampiran ini.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk penilaian dalam Borang PR2.

A. PERANCANGAN

1. PERANCANGAN				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Keseluruhan perancangan proses PdP adalah tidak memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang tidak eksplisit, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang tidak menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap lemah. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang tidak jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah kurang memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang kurang eksplisit, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang kurang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap sederhana. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang kurang jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang masih menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap sederhana. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang masih jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah cemerlang melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap cemerlang. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang jelas..	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah sangat cemerlang, melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap sangat cemerlang. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang sangat jelas..
2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Kurang kebolehan untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang masih cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang sangat cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.
3. KEMAHIRAN INSANIAH				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kurang kebolehan untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kebolehan yang masih cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang	Kebolehan yang cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kebolehan yang sangat cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.

B. PELAKSANAAN

1. PELAKSANAAN				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, peneringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapkan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap tidak cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, peneringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapkan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap kurang cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, peneringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapkan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap masih cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, peneringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapkan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, peneringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapkan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap sangat cemerlang.
2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, tidak mematuhi prosedur pelaksanaan, tidak menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta tidak mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Kurang berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, kurang mematuhi prosedur pelaksanaan, kurang menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta kurang mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Masih berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, masih dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan masih cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan sangat cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP.
3. KEMAHIRAN INSANIAH				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan menerapkan elemen kemahiran insaniah, tidak mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan tidak menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta gagal menyelesaikan masalah dengan baik.	Kurang kebolehan menerapkan elemen kemahiran insaniah, kurang mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan kurang menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta kurang berkebolehan	Mempunyai kebolehan yang masih cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehana menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat	Mempunyai kebolehan yang cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehana menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah	Mempunyai kebolehan yang sangat cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehan menyampaikan idea

	menyelesaikan masalah dengan baik.	menyelesaikan masalah dengan masih baik dan berkesan.	dengan baik dan berkesan.	secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang tepat dan sangat berkesan.
--	------------------------------------	---	---------------------------	---

C REFLEKSI

d. Menyediakan Portfolio

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Portfolio tidak dilengkapi dengan maklumat yang diperlukan serta tiada bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio kurang lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta kurang bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio masih lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang masih jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio sangat lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang sangat jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.

e. Refleksi Selepas PdP

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berusaha untuk menilai diri dan tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan tidak dilaksanakan.	Kurang berusaha untuk menilai diri dan tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan kurang dilaksanakan.	Masih berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.	Berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.	Sentiasa berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.

f. Penulisan Jurnal

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Penulisan jurnal mingguan juga diabaikan.	Penulisan jurnal mingguan juga kurang dititikberatkan.	Penulisan jurnal mingguan yang relevan	Penulisan jurnal mingguan kreatif dan relevan	Penulisan jurnal mingguan sangat kreatif dan relevan.

LAMPIRAN 2-23
PR1/ML
BIDANG TERAS TERAS



INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
BORANG BIMBINGAN PRAKTIKUM
(MASALAH PENGLIHATAN)

IPG Kampus

Nama Pelajar No.K/P

Program PDPP

Ambilan Pengkhususan

Sekolah

Mata Pelajaran Tajuk

Kelas Tarikh Masa Bimbingan ke

Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 3	: Pencapaian sederhana, masih perlu peningkatan
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN	a.Pengenalan		
	• Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5	
	• Isi pembelajaran	1 2 3 4 5	
	b.Permulaan - set induksi	1 2 3 4 5	
	c.Perkembangan pengajaran		
	• Strategi pengajaran pembelajaran (Amalan Pedagogi Masa Kini)	1 2 3 4 5	
	• Kesesuaian aktiviti dengan strategi	1 2 3 4 5	
	• Sumber pengajaran pembelajaran	1 2 3 4 5	
	• Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1 2 3 4 5	
	• Elemen merentas kurikulum (EMK)	1 2 3 4 5	
• Kemahiran Insaniah	1 2 3 4 5		
• Penutup	1 2 3 4 5		
(B) PELAKSANAAN	a.Permulaan - set induksi	1 2 3 4 5	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
	b. Perkembangan pengajaran		
	• Strategi pengajaran pembelajaran (Amalan Pedagogi Masa Kini)	1 2 3 4 5	
	• Pengurusan Bilik Darjah	1 2 3 4 5	
	• Sumber pengajaran pembelajaran	1 2 3 4 5	
	• Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1 2 3 4 5	
	• Elemen merentas kurikulum (EMK)	1 2 3 4 5	
	• Pengurusan rutin	1 2 3 4 5	
	• Peka terhadap penglihatan murid (sumber PdP, aktiviti)	1 2 3 4 5	
	• Peka terhadap penglihatan murid (Braille, kanta, cctv)	1 2 3 4 5	
	• Kreativiti dan Inovasi	1 2 3 4 5	
	• Kemahiran Insaniah	1 2 3 4 5	
	• Pentaksiran	1 2 3 4 5	
	• Pencapaian hasil pembelajaran	1 2 3 4 5	
• Penerapan nilai	1 2 3 4 5		
c. Penutup	1 2 3 4 5		
(C) REFLEKSI	a. Menyediakan Portfolio	1 2 3 4 5	
	b. Refleksi sesi PdP	1 2 3 4 5	
	c. Penulisan Jurnal	1 2 3 4 5	
(D) TEMA yang difokuskan Nyatakan aspek TEMA yang difokuskan Ulasan TEMA yang difokuskan :			
(E) Ulasan keseluruhan:			
..... Tandatangan Pelajar	 Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing	
(Nama:) Tarikh :		(Nama:) Tarikh :	

LAMPIRAN 2-23a

PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR1/ML BIDANG TERAS MASALAH PENGLIHATAN

1. Borang PR1 Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan secara bersemuka dalam Praktikum.
2. TIGA komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek dihuraiakan dalam lampiran ini.
3. Borang PR1 Bidang Teras akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing.
4. Satu salinan Borang PR1 Bidang Teras yang telah lengkap diisi perlu diberikan kepada pelajar selepas setiap bimbingan bertujuan memberi maklum balas dan dimasukkan dalam portfolio.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR1.

A. PERANCANGAN					
Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
b. Pengenalan					
• Hasil Pembelajaran	Hasil pembelajaran tidak eksplisit, tidak tepat dan tidak sesuai dengan kebolehan murid. Hasil pembelajaran tidak memenuhi kehendak DSKP.	Hasil pembelajaran kurang eksplisit, kurang tepat dan kurang sesuai dengan kebolehan murid. Hasil pembelajaran kurang memenuhi kehendak DSKP.	Hasil pembelajaran masih eksplisit, masih tepat, masih jelas dan mengikut kebolehan murid. Hasil pembelajaran masih memenuhi kehendak DSKP.	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan mengikut kebolehan murid Hasil pembelajaran memenuhi kehendak DSKP.	Hasil pembelajaran sangat eksplisit, sangat tepat, sangat jelas, sangat spesifik dan mengikut kebolehan murid. Hasil pembelajaran sangat memenuhi kehendak DSKP.
• Isi Pelajaran	Isi pelajaran tidak sesuai dengan hasil pembelajaran dan DSKP.	Isi pelajaran kurang sesuai dengan hasil pembelajaran dan DSKP.	Isi pelajaran masih boleh disesuaikan dengan hasil pembelajaran dan DSKP.	Isi pelajaran sesuai dan menepati hasil pembelajaran dan DSKP.	Isi pelajaran sangat sesuai dan menepati hasil pembelajaran dan DSKP
	Pemeringkatan isi pelajaran tidak mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Pemeringkatan isi pelajaran mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran tetapi masih boleh ditambah baik.	Pemeringkatan isi pelajaran jelas mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Pemeringkatan isi pelajaran sangat jelas mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran.
b. Permulaan					
f. Set induksi	Aktiviti yang dirancang tidak dapat menyediakan aliran pemikiran murid dan tidak menimbulkan minat murid ke arah PdP yang disediakan.	Aktiviti yang dirancang kurang sesuai bagi menyediakan aliran pemikiran murid dan kurang menimbulkan minat murid ke arah PdP yang disediakan.	Aktiviti yang dirancang boleh ditambah baik bagi menyediakan aliran pemikiran murid dan menimbulkan minat murid ke arah PdP yang disediakan.	Aktiviti yang dirancang sesuai bagi menyediakan aliran pemikiran murid dan menarik minat murid ke arah PdP yang disediakan.	Aktiviti yang dirancang sangat sesuai bagi menyediakan aliran pemikiran murid, dan sangat menarik minat murid ke arah PdP yang disediakan.
c. Perkembangan Pengajaran					

<ul style="list-style-type: none"> Strategi pengajaran pembelajaran (Amalan Pedagogi Masa Kini) 	<p>Strategi tidak sesuai dan tidak mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur- unsur TMK dan PAK 21.</p> <p>Memilih amalan pedagogi yang tidak sesuai dengan perancangan PdP.</p>	<p>Strategi kurang sesuai dan kurang mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur- unsur TMK dan PAK 21</p> <p>Memilih amalan pedagogi yang kurang sesuai dengan perancangan PdP.</p>	<p>Strategi sesuai tetapi hanya mengambil kira sebahagian hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur- unsur TMK dan PAK 21. Memilih amalan pedagogi yang masih bersesuaian dengan perancangan PdP.</p>	<p>Strategi sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua hasil pembelajaran, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur-unsur TMK dan PAK 21.</p> <p>Memilih amalan pedagogi masa kini yang bersesuaian dengan perancangan PdP.</p>	<p>Strategi sangat sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua hasil pembelajaran, isi pelajaran, perbezaan individu, unsur-unsur TMK dan PAK 21.</p> <p>Memilih amalan pedagogi masa kini yang sangat bersesuaian dengan perancangan PdP.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian aktiviti dengan strategi 	<p>Aktiviti tidak sesuai dan tidak mengambil kira strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih.</p>	<p>Aktiviti kurang sesuai dan hanya mengambil kira sebahagian strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih.</p>	<p>Aktiviti sesuai dan mengambil kira strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih.</p>	<p>Aktiviti sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih</p>	<p>Aktiviti sangat sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua strategi pengajaran pembelajaran yang dipilih</p>
<ul style="list-style-type: none"> Sumber Pengajaran dan Pembelajaran 	<p>Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran tidak sesuai dengan hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran.</p> <p>Sumber PdP yang tidak mencukupi.</p>	<p>Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran kurang sesuai dengan hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran.</p> <p>Sumber PdP yang kurang mencukupi.</p>	<p>Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran masih sesuai dengan beberapa hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran.</p> <p>Sumber PdP yang masih mencukupi.</p>	<p>Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran sesuai dengan hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran.</p> <p>Sumber PdP yang menarik dan mencukupi.</p>	<p>Pemilihan sumber pengajaran dan pembelajaran sangat sesuai dengan hasil pembelajaran, strategi dan aktiviti pembelajaran.</p> <p>Sumber PdP yang sangat menarik dan mencukupi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) 	<p>Tiada pernyataan mengenai elemen KBAT dalam langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid. Tiada penggunaan bahan rangsangan yang sesuai dengan elemen KBAT</p>	<p>Terdapat pernyataan elemen KBAT tetapi kurang sesuai dengan langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid . Penggunaan bahan rangsangan KBAT yang kurang jelas.</p>	<p>Terdapat pernyataan elemen KBAT yang masih sesuai dalam langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid . Penggunaan bahan rangsangan KBAT yang boleh ditambah baik.</p>	<p>Pernyataan elemen KBAT jelas dan sesuai dalam langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid . Penggunaan bahan rangsangan KBAT yang jelas.</p>	<p>Pernyataan elemen KBAT sangat jelas dan sesuai dalam langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran serta aktiviti murid. Penggunaan bahan rangsangan KBAT yang amat jelas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Pengurusan rutin 	<p>Rutin harian tidak meliputi aktiviti-aktiviti yang lebih bercorak mengarah dalam memupuk disiplin diri. Tidak menyediakan persekitaran yang sesuai bagi mengelakkan kemalangan.</p>	<p>Rutin harian meliputi aktiviti-aktiviti yang lebih bercorak mengarah dalam memupuk disiplin diri. Kurang memberi perhatian aspek keselamatan murid.</p>	<p>Rutin harian meliputi aktiviti-aktiviti yang lazim diamalkan dalam memupuk disiplin diri. Boleh mengelakkan kemalangan.</p>	<p>Rutin harian meliputi pelbagai aktiviti yang boleh memupuk disiplin diri. Berwaspada untuk mengelak kemalangan.</p>	<p>Rutin harian meliputi pelbagai aktiviti yang kreatif dalam memupuk disiplin diri. Amat prihatin dan sentiasa berwaspada terhadap keselamatan murid.</p>

• Peka terhadap penglihatan murid (sumber pdp, aktiviti)	Tidak peka dalam penyediaan sumber P&P dan aktiviti murid.	Kurang peka terhadap penggunaan sumber P&P dan aktiviti murid.	Pemilihan sumber P&P dan aktiviti yang dilaksanakan sesuai tapi kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi.	Pemilihan sumber P&P dan aktiviti yang dilaksanakan baik, sesuai serta membantu proses P&P termasuk penggunaan ICT.	Pemilihan sumber P&P dan aktiviti amat baik dan sesuai serta amat membantu proses P&P termasuk penggunaan ICT.
• Peka terhadap penglihatan murid (Braille, Kanta, CCTV)	Tidak peka terhadap keperluan khas murid.	Kurang peka terhadap keperluan khas murid.	Peka terhadap penggunaan keperluan khas murid.	Kadar kepekaan terhadap penggunaan keperluan khas sesuai dengan tahap keupayaan murid.	Kadar kepekaan terhadap penggunaan keperluan khas amat sesuai dengan keupayaan murid.
• Kemahiran Insaniah	Memilih elemen KI yang tidak bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Memilih elemen KI yang kurang bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Memilih elemen KI yang masih bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Memilih elemen KI yang bersesuaian dengan aktiviti PdP.	Memilih elemen KI yang sangat bersesuaian dengan aktiviti PdP.
d. Penutup	Aktiviti pengukuhan atau penilaian dirancang tidak jelas.	Aktiviti pengukuhan atau penilaian yang dirancang kurang jelas.	Aktiviti pengukuhan atau penilaian yang dirancang masih jelas.	Aktiviti pengukuhan atau penilaian dirancang dengan jelas.	Aktiviti pengukuhan atau penilaian dirancang dengan sangat jelas.
A. PELAKSANAAN					
b. Permulaan					
Set induksi	Tidak berupaya menarik perhatian, minat belajar dan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid. Tidak sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid. Tidak berkait rapat dengan objektif PdP. Tidak mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.	Kurang berupaya menarik perhatian, minat belajar dan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid. Kurang sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid. Kurang berkait rapat dengan objektif PdP. Kurang mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.	Agak berupaya menarik perhatian, minat belajar dan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid. Masih sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid. Agak berkait rapat dengan objektif PdP. Masih mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.	Berupaya menarik perhatian, minat belajar dan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid. Sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid. Berkait rapat dengan objektif PdP. Mewujudkan kesediaan murid untuk belajar dengan baik	Sangat berupaya menarik perhatian, minat belajar dan perasaan ingin tahu dalam kalangan murid. Sangat sesuai dengan umur, kebolehan dan pengalaman murid. Sangat berkait rapat dengan objektif PdP. Mewujudkan kesediaan murid untuk belajar dengan sangat baik.
• Perkembangan pengajaran					
• Strategi Pengajaran dan Pembelajaran (Amalan Pedagogi masa kini)	Tidak berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dan tidak mematuhi dari segi prosedur pelaksanaan sepanjang PdP.	Kurang berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dan kurang mematuhi dari segi prosedur pelaksanaan sepanjang PdP.	Agak berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dan masih mematuhi prosedur dengan baik sepanjang PdP	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dan mematuhi prosedur dengan cemerlang sepanjang PdP	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dengan sangat cemerlang dan mematuhi prosedur sepanjang PdP.
	Tidak berupaya mengaplikasikan Amalan 6K	Kurang berupaya mengaplikasikan Amalan 6K	Agak berupaya mengaplikasikan Amalan 6K	Berupaya mengaplikasikan Amalan 6K	Sangat berupaya mengaplikasikan Amalan 6K

	(komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP.	(komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP.	(komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dengan baik dalam PdP.	(komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dengan berkesan dalam PdP.	(komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dengan sangat berkesan dalam PdP.
	Pelajar tidak menguasai ilmu dan kemahiran tentang amalan pedagogi masa ini . Sangat memerlukan bimbingan menyeluruh daripada pensyarah penyelia dan guru pembimbing.	Pelajar kurang menguasai ilmu dan kemahiran tentang amalan pedagogi masa ini . Sangat memerlukan bimbingan daripada pensyarah penyelia dan guru pembimbing.	Pelajar agak menguasai ilmu dan kemahiran melaksanakan amalan pedagogi masa ini tetapi masih memerlukan bimbingan daripada pensyarah penyelia / guru pembimbing.	Pelajar menguasai ilmu dan kemahiran melaksanakan amalan pedagogi masa ini tanpa memerlukan bimbingan daripada pensyarah penyelia / guru pembimbing.	Pelajar sangat menguasai ilmu dan kemahiran melaksanakan amalan pedagogi masa ini tanpa perlu bimbingan daripada pensyarah penyelia / guru pembimbing.
	Pengurusan masa tidak terkawal.	Pengurusan masa yang kurang terkawal.	Pengurusan masa yang masih terkawal.	Pengurusan masa yang terkawal.	Pengurusan masa yang sangat terkawal.
	Tidak peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid.	Kurang peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid.	Masih peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid dan terhad kepada sebahagian murid sahaja.	Peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid dan sentiasa mengutamakan keperluan murid.	Sangat peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid dan sentiasa berusaha mengutamakan keperluan murid.
	Penyampaian isi pelajaran tidak teratur.	Penyampaian isi pelajaran kurang teratur.	Penyampaian isi pelajaran masih teratur.	Penyampaian isi pelajaran teratur .	Penyampaian isi pelajaran sangat teratur .
• Pengurusan bilik darjah	Tidak mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan memotivasikan murid	Kurang mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan memotivasikan murid	Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan memotivasikan murid dengan masih berkesan.	Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan memotivasikan murid dengan berkesan.	Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan memotivasikan murid dengan sangat berkesan.
	PdP berlaku dengan tidak lancar dan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan tidak berkesan.	PdP berlaku dengan kurang lancar dan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan kurang berkesan.	PdP berlaku dengan agak lancar dan mengadakan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan masih berkesan.	PdP berlaku dengan lancar dan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan berkesan.	PdP berlaku dengan sangat lancar dan amalan rutin serta penguatkuasaan peraturan sangat berkesan.
• Sumber Pengajaran dan Pembelajaran	Penggunaan sumber termasuk TMK tidak sesuai dan tidak berkesan dalam membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.	Penggunaan sumber termasuk TMK kurang sesuai dan kurang berkesan dalam membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.	Penggunaan sumber termasuk TMK masih sesuai, mencukupi, menarik dan masih berkesan untuk membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.	Penggunaan sumber termasuk TMK sesuai, mencukupi, menarik dan berkesan untuk membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.	Penggunaan sumber termasuk TMK sangat sesuai, mencukupi, menarik dan sangat berkesan untuk membantu proses PdP bagi mencapai hasil pembelajaran.

<ul style="list-style-type: none"> • Aplikasi KBAT 	Tidak berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Kurang berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Masih berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Sangat berjaya mengaplikasikan elemen KBAT dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.
	Aktiviti PdP yang dijalankan tidak merangsang minda murid untuk menjana idea baharu .	Aktiviti PdP yang dijalankan kurang merangsang minda murid untuk menjana idea baharu .	Aktiviti PdP yang dijalankan masih merangsang minda murid untuk menjana idea baharu dengan sokongan motivasi berterusan daripada guru.	Aktiviti PdP yang dijalankan merangsang minda murid dengan baik untuk menjana idea baharu dengan sokongan motivasi berterusan daripada guru.	Aktiviti PdP yang dijalankan sangat merangsang minda murid untuk menjana idea baharu dengan sokongan motivasi berterusan daripada guru.
<ul style="list-style-type: none"> • Elemen Merentas Kurikulum (EMK) 	Tidak Berjaya melaksanakan elemen EMK seperti yang dirancang	Kurang berjaya melaksanakan EMK seperti yang dirancang.	Masih berjaya melaksanakan EMK seperti yang dirancang dan boleh ditambah baik	Berjaya melaksanakan EMK seperti yang dirancang dengan baik	Sangat berjaya melaksanakan EMK seperti yang dirancang dengan cemerlang
<ul style="list-style-type: none"> • Kreativiti dan inovasi 	Tidak jelas dan tidak teratur dalam pelaksanaan PdP. Kreativiti dan inovasi tidak memberi Impak kepada murid.	Kurang jelas dan kurang teratur dalam pelaksanaan PdP. Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Jelas tetapi kurang teratur dalam pelaksanaan PdP. Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Jelas dan teratur dalam pelaksanaan PdP. Kreativiti dan inovasi jelas memberi Impak kepada murid.	Sangat jelas dan sangat teratur dalam pelaksanaan PdP. Kreativiti dan inovasi sangat jelas memberi Impak kepada murid.
<ul style="list-style-type: none"> • Kemahiran insaniah 	Tidak berjaya menterjemahkan kemahiran insaniah semasa menjalankan pengajaran dan pembelajaran.	Kurang berjaya menterjemahkan kemahiran insaniah semasa menjalankan pengajaran dan pembelajaran.	Agak berjaya menterjemahkan kemahiran insaniah semasa menjalankan pengajaran dan pembelajaran.	Berjaya menterjemahkan kemahiran insaniah semasa menjalankan pengajaran dan pembelajaran.	Sangat berjaya menterjemahkan kemahiran insaniah semasa menjalankan pengajaran dan pembelajaran..
<ul style="list-style-type: none"> • Pentaksiran 	Tidak menilai kemajuan yang dicapai oleh murid.	Menilai kemajuan yang dicapai oleh murid dengan kurang berkesan.	Menilai kemajuan yang dicapai oleh murid dengan masih berkesan.	Menilai kemajuan yang dicapai oleh murid dengan berkesan.	Menilai kemajuan yang dicapai oleh murid dengan sangat berkesan.
	Tidak memberi maklum balas serta memotivasikan murid.	Kurang memberi maklum balas serta memotivasikan murid.	Masih memberi maklum balas serta memotivasikan murid.	Memberi maklum balas serta memotivasikan murid dengan baik.	Memberi maklum balas serta memotivasikan murid dengan sangat baik.
<ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian hasil pembelajaran 	Semua hasil pembelajaran yang ditetapkan tidak dapat dicapai.	Sebahagian kecil daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian besar daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Semua hasil pembelajaran yang disenaraikan berjaya dicapai.
<ul style="list-style-type: none"> • Penerapan nilai 	Tidak menerapkan nilai-nilai murni seperti yang dicatatkan.	Kurang berjaya menerapkan nilai murni dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Agak berjaya menerapkan nilai murni dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Berjaya menerapkan nilai murni dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Sangat berjaya menerapkan nilai murni dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.

c. Penutup					
	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang tidak berkesan.	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang kurang berkesan.	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian dengan masih keberkesanan.	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang berkesan.	Menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang sangat berkesan.
	Isi-isi utama tidak berjaya dicungkil dan membuat rumusan dengan tidak berkesan.	Isi-isi utama kurang berjaya dicungkil dan membuat rumusan dengan kurang berkesan.	Isi-isi utama masih berjaya dicungkil dan membuat rumusan dengan masih berkesan.	Isi-isi utama berjaya dicungkil dan membuat rumusan dengan berkesan.	Isi-isi utama berjaya dicungkil dan membuat rumusan dengan sangat berkesan.
	Tidak memberi penegasan dan memotivasikan murid.	Kurang memberi penegasan dan kurang memotivasikan murid.	Masih memberi penegasan dan memotivasikan murid.	Memberi penegasan dan memotivasikan murid dengan baik.	Memberi penegasan dan memotivasikan murid dengan sangat baik.

B. REFLEKSI					
Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Menyediakan Portfolio	Penyediaan portfolio tidak kemas dan tidak menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio kurang kemas dan kurang menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio masih kemas dan menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	Penyediaan portfolio sangat kemas, kreatif dan teratur serta sangat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.
	Tidak menunjukkan kesungguhan dalam proses pembinaan portfolio. Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.	Kurang menunjukkan kesungguhan dan kerajinan yang dalam proses pembinaan portfolio. Tambahan dokumen dan maklumat kurang relevan dengan objektif praktikum.	Masih menunjukkan kesungguhan dan kerajinan yang dalam proses pembinaan portfolio. Tambahan dokumen dan maklumat masih relevan dengan objektif praktikum.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan yang cemerlang dalam proses pembinaan portfolio. Tambahan dokumen dan maklumat relevan dengan objektif praktikum.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan yang sangat cemerlang dalam proses pembinaan portfolio. Tambahan dokumen dan maklumat sangat relevan dengan objektif praktikum.
	Tidak menampilkan kemahiran yang untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberikan. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang tidak bertanggungjawab	Kurang menampilkan kemahiran yang cemerlang untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang kurang bertanggungjawab	Masih menampilkan kemahiran yang cemerlang untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang masih bertanggungjawab	Menampilkan kemahiran yang cemerlang untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab	Menampilkan kemahiran yang sangat cemerlang untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang sangat bertanggungjawab
b. Refleksi selepas PdP	Tidak mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri	Kurang mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri	Masih dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri	Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan jelas. Dapat	Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri

	dengan sangat jelas. Tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang telah diambil	dengan sangat jelas. Kurang dapat menghubungkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang telah diambil	dengan sangat jelas. Masih dapat menghubungkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang telah diambil	menghubungkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang telah diambil	dengan sangat jelas. Dapat menghubungkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang telah diambil
	Tidak menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Kurang menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Masih menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan dengan cemerlang .	Menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan dengan sangat cemerlang .
c.Penulisan Jurnal	Tidak berupaya mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mencari penyelesaiannya dengan tidak jelas.	Kurang berupaya mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mencari penyelesaiannya dengan kurang jelas.	Masih berupaya mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mencari penyelesaiannya dengan masih jelas. Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang masih cemerlang.	Berupaya mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mencari penyelesaiannya dengan jelas. Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang cemerlang.	Berupaya mengenal pasti isu dalam penulisan jurnal reflektif serta mencari penyelesaiannya dengan sangat jelas. Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang sangat cemerlang.

SULIT

LAMPIRAN 2-24
PR2/ML (PENYELIAAN 1)
BIDANG TERAS



INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM
(MASALAH PENGLIHATAN)

IPG Kampus

Nama Pelajar No.K/P

Ambilan Pengkhususan

Sekolah

Mata Pelajaran Tajuk

Kelas Tarikh Masa

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM

Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)

- Tahap 1 : Lemah (Gagal)
- Tahap 2 : Memuaskan (Lulus)
- Tahap 3 : Baik (Kepujian)
- Tahap 4 : Cemerlang (Cemerlang)
- Tahap 5 : Amat cemerlang (Amat Cemerlang)

KRITERIA PEMARKAHAN MENGIKUT TAHAP

Tahap	Peratus 5%	Peratus 10%	Peratus 25%
1	0.0 - 2.4	0.0 - 4.9	0.0 – 12.4
2	2.5 - 2.9	5.0 - 5.9	12.5 – 14.9
3	3.0 - 3.7	6.0 - 7.4	15.0 – 18.7
4	3.8 - 4.4	7.5 - 8.9	18.8 – 22.4
5	4.5 - 5.0	9.0 - 10.0	22.5 – 25.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN (35%)	1. PERANCANGAN (25%) a. Pengenalan • Hasil pembelajaran • Isi pembelajaran b. Permulaan - set induksi c. Perkembangan pengajaran • Strategi pengajaran pembelajaran • Kesesuaian aktiviti dengan strategi • Sumber pengajaran pembelajaran • Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) • Elemen merentas kurikulum (EMK) • Penutup	1 2 3 4 5 Markah A (/ 25)	
	2. AMALALAN PEDAGOGI MASA KINI (5%) a. Pemilihan kaedah / teknik pedagogi	1 2 3 4 5 Markah A2 (/ 5)	
	3. KEMAHIRAN INSANIAH (5%) a. Pemilihan elemen KI yang bersesuaian	1 2 3 4 5 Markah A3 (/ 5)	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(B) PELAKSANAAN (35%)	<p>1. PELAKSANAAN (25%)</p> <p>a. Permulaan - set induksi</p> <p>b. Perkembangan pengajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategi pengajaran pembelajaran • Pengurusan Bilik Darjah • Sumber pengajaran pembelajaran • Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) • Elemen merentas kurikulum (EMK) • Pengurusan rutin • Peka terhadap penglihatan (Sumber PdP, Aktiviti) • Peka terhadap penglihatan (Brailler, Kanta, CCTV) • Kreativiti dan Inovasi • Kemahiran Insaniah • Pentaksiran • Pencapaian hasil pembelajaran • Penerapan nilai <p>c. Penutup</p>	1 2 3 4 5 Markah B (/ 25)	
	<p>2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI (5%)</p> <p>a. Pelaksanaan prosedur</p> <p>b. Kesejajaran aktiviti PdP dengan amalan pedagogi yang dipilih</p>	1 2 3 4 5 Markah B2: (/ 5)	
	<p>3. KEMAHIRAN INSANIAH (5%)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Pilih KI yang diaplikasi dalam PdP</p> <p><input type="checkbox"/> Kemahiran Komunikasi</p> <p><input type="checkbox"/> Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah</p> <p><input type="checkbox"/> Kemahiran Sosial – Kerja Berpasukan</p> <p><input type="checkbox"/> Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat</p> <p><input type="checkbox"/> Kemahiran Keusahawanan</p> <p><input type="checkbox"/> Etika dan Moral Profesional</p> <p><input type="checkbox"/> Kemahiran Kepimpinan</p>	1 2 3 4 5 Markah B3 : (/ 5)	
(C) REFLEKSI (30%)	<p>a. Menyediakan Portfolio (10%)</p> <p>b. Refleksi sesi PdP (10%)</p> <p>c. Penulisan Jurnal (10%)</p>	1 2 3 4 5 Markah C (/ 30)	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
<p>(D) TEMA yang difokuskan (rujuk Lampiran) Nyatakan aspek TEMA yang difokuskan Ulasan TEMA yang difokuskan :</p>			
<p>(E) Ulasan keseluruhan:</p>			
<p>JUMLAH MARKAH A + B + C =</p>			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> + <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> + <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> = <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> </div>			
<p>..... Tandatangan Pensyarah Penyelia (Nama:)</p> <p>Tarikh:</p>			

LAMPIRAN 2-24a

PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR2 BIDANG TERAS (PENYELIAAN 1)

1. Borang PR2 Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan penyeliaan Praktikum (Penyeliaan 1)
2. TIGA komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus penilaian. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi / kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam lampiran ini.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk penilaian dalam Borang PR2.

A. PERANCANGAN

1. PERANCANGAN				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Keseluruhan perancangan proses PdP adalah tidak memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang tidak eksplisit, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang tidak menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap lemah. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang tidak jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah kurang memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang kurang eksplisit, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang kurang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran strategi dan sumber PdP pada tahap sederhana. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang kurang jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang masih menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap sederhana. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang masih jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah cemerlang melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap cemerlang. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang jelas..	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah sangat cemerlang, melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap sangat cemerlang. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang sangat jelas..
2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Kurang kebolehan untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang masih cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang sangat cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.
3. KEMAHIRAN INSANIAH				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kurang kebolehan untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kebolehan yang masih cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang	Kebolehan yang cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kebolehan yang sangat cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.

E. PELAKSANAAN

1. PELAKSANAAN				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap tidak cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap kurang cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap masih cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap sangat cemerlang.
2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, tidak mematuhi prosedur pelaksanaan, tidak menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta tidak mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Kurang berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, kurang mematuhi prosedur pelaksanaan, kurang menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta kurang mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Masih berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, masih dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan masih cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan sangat cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP
3. KEMAHIRAN INSANIAH				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan menerapkan elemen kemahiran insaniah, tidak mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan tidak menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta gagal menyelesaikan masalah dengan baik.	Kurang kebolehan menerapkan elemen kemahiran insaniah, kurang mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan kurang menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta kurang berkebolehan menyelesaikan masalah dengan baik.	Mempunyai kebolehan yang masih cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan masih baik dan berkesan.	Mempunyai kebolehan yang cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan baik dan berkesan.	Mempunyai kebolehan yang sangat cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang tepat dan sangat berkesan.

C REFLEKSI

d. Menyediakan Portfolio

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Portfolio tidak dilengkapi dengan maklumat yang diperlukan serta tiada bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio kurang lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta kurang bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio masih lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang masih jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio sangat lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang sangat jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.

e. Refleksi Selepas PdP

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berusaha untuk menilai diri dan tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan tidak dilaksanakan.	Kurang berusaha untuk menilai diri dan tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan kurang dilaksanakan.	Masih berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.	Berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.	Sentiasa berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.

f. Penulisan Jurnal

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Penulisan jurnal mingguan diabaikan.	Penulisan jurnal mingguan kurang dititikberatkan.	Penulisan jurnal mingguan yang relevan	Penulisan jurnal mingguan kreatif dan relevan	Penulisan jurnal mingguan sangat kreatif dan relevan.

LAMPIRAN 2-25
PR2/ML (PENYELIAAN BERSAMA)
BIDANG TERAS



INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM
(MASALAH PENGLIHATAN)

IPG Kampus

Nama Pelajar No.K/P

Ambilan Pengkhususan

Sekolah

Mata Pelajaran Tajuk

Kelas Tarikh Masa

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM	
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Lemah (Gagal)
Tahap 2	: Memuaskan (Lulus)
Tahap 3	: Baik (Kepujian)
Tahap 4	: Cemerlang (Cemerlang)
Tahap 5	: Amat cemerlang (Amat Cemerlang)

KRITERIA PEMARKAHAN MENGIKUT TAHAP		
Tahap	Peraatus 10%	Peratus 15%
1	0.0 - 4.9	0.0 - 7.4
2	5.0 - 5.9	7.5 - 8.9
3	6.0 - 7.4	9.0 - 11.2
4	7.5 - 8.9	11.3 - 13.4
5	9.0 - 10.0	13.5 - 15.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN (35%)	1. PERANCANGAN (15%)	1 2 3 4 5 Markah A (/ 15)	
	a. Pengenalan <ul style="list-style-type: none"> • Hasil pembelajaran • Isi pembelajaran d. Permulaan - set induksi <ul style="list-style-type: none"> • Strategi pengajaran pembelajaran • Kesesuaian aktiviti dengan strategi • Sumber pengajaran pembelajaran • Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) • Elemen merentas kurikulum (EMK) 		

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup 		
	2. AMALALAN PEDAGOGI MASA KINI (10%) a. Pemilihan kaedah / teknik pedagogi	1 2 3 4 5 Markah A2 (/ 10)	
	3. KEMAHIRAN INSANIAH (10%) a. Pemilihan elemen KI yang bersesuaian	1 2 3 4 5 Markah A3 (/ 10)	
(B) PELAKSANAAN (35%)	1. PELAKSANAAN (15%) a. Permulaan - set induksi b. Perkembangan pengajaran <ul style="list-style-type: none"> • Strategi pengajaran pembelajaran • Pengurusan Bilik Darjah • Sumber pengajaran pembelajaran • Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) • Elemen merentas kurikulum (EMK) • Pengurusan rutin • Peka terhadap penglihatan (Sumber PdP, Aktiviti) • Peka terhadap penglihatan (Braille, Kanta, CCTV) • Kreativiti dan Inovasi • Kemahiran Insaniah • Pentaksiran • Pencapaian hasil pembelajaran • Penerapan nilai d. Penutup	1 2 3 4 5 Markah B (/ 15)	
	2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI (10%) a. Pelaksanaan prosedur b. Kesejajaran aktiviti PdP dengan amalan pedagogi yang dipilih	1 2 3 4 5 Markah B2: (/ 10)	
	3. KEMAHIRAN INSANIAH (10%) <input checked="" type="checkbox"/> Pilih KI yang diaplikasi dalam PdP <input type="checkbox"/> Kemahiran Komunikasi <input type="checkbox"/> Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah	1 2 3 4 5 Markah B3 : (/ 10)	

LAMPIRAN 2-25a

PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR2/MP (PENYELIAAN BERSAMA)

1. Borang PR2/MP Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan penyeliaan Praktikum (Penyeliaan Bersama)
2. TIGA komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus penilaian. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi / kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek dihuraiakan dalam lampiran ini.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk penilaian dalam Borang PR2.

A.PERANCANGAN

1. PERANCANGAN				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Keseluruhan perancangan proses PdP adalah tidak memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang tidak eksplisit, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang tidak menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap lemah. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang tidak jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah kurang memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang kurang eksplisit, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang kurang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran strategi dan sumber PdP pada tahap sederhana. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang kurang jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang masih menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap sederhana. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang masih jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah cemerlang melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap cemerlang. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang jelas..	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah sangat cemerlang, melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap sangat cemerlang. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang sangat jelas..
2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Kurang kebolehan untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang masih cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang sangat cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.

3. KEMAHIRAN INSANIAH				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kurang kebolehan untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kebolehan yang masih cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang	Kebolehan yang cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kebolehan yang sangat cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.

B. PELAKSANAAN

1. PELAKSANAAN				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapkan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap tidak cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapkan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap kurang cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapkan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap masih cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapkan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP, Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapkan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap sangat cemerlang.
2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, tidak mematuhi prosedur pelaksanaan, tidak menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta tidak mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter	Kurang berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, kurang mematuhi prosedur pelaksanaan, kurang menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta kurang mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter	Masih berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, masih dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan masih cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi,	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan sangat cemerlang serta mengamalkan

dan kewarganegaraan) dalam PdP	dan kewarganegaraan) dalam PdP	kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP
--------------------------------	--------------------------------	--	---	---

3. KEMAHIRAN INSANIAH

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan menerapkan elemen kemahiran insaniah, tidak mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan tidak menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta gagal menyelesaikan masalah dengan baik.	Kurang kebolehan menerapkan elemen kemahiran insaniah, kurang mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan kurang menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta kurang berkebolehan menyelesaikan masalah dengan baik.	Mempunyai kebolehan yang masih cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan masih baik dan berkesan.	Mempunyai kebolehan yang cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan baik dan berkesan.	Mempunyai kebolehan yang sangat cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang tepat dan sangat berkesan.

C REFLEKSI

a. Menyediakan Portfolio

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Portfolio tidak dilengkapkan dengan maklumat yang diperlukan serta tiada bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio kurang lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta kurang bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio masih lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang masih jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio sangat lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang sangat jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.

b. Refleksi Selepas PdP

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berusaha untuk menilai diri dan tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan tidak dilaksanakan.	Kurang berusaha untuk menilai diri dan tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan kurang dilaksanakan.	Masih berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.	Berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.	Sentiasa berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.

c. Penulisan Jurnal

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Penulisan jurnal mingguan diabaikan.	Penulisan jurnal mingguan kurang dititikberatkan.	Penulisan jurnal mingguan yang relevan	Penulisan jurnal mingguan kreatif dan relevan	Penulisan jurnal mingguan sangat kreatif dan relevan.

**LAMPIRAN 2-22
PR1 / BIDANG KOKURIKULUM**



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
BORANG BIMBINGAN PRAKTIKUM PDPP
KOKURIKULUM**

IPG KAMPUS

Nama Pelajar **No.K/P**

Ambilan **Pengkhususan**

Sekolah

Jenis Kokurikulum **Tajuk**

Kelas **Tarikh** **Masa** **Bimbingan Ke**

Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 3	: Pencapaian sederhana, masih perlu peningkatan
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN	A1. PERANCANGAN		
	a. Pengenalan		
	• Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5	
	• Isi pembelajaran	1 2 3 4 5	
	b. Permulaan	1 2 3 4 5	
	c. Perkembangan pengajaran		
	• Strategi pengajaran pembelajaran	1 2 3 4 5	
	• Kesesuaian aktiviti dengan strategi	1 2 3 4 5	
	• Sumber pengajaran pembelajaran	1 2 3 4 5	
	• Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1 2 3 4 5	
• Elemen merentas kurikulum (EMK)	1 2 3 4 5		

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN	
	d. Penutup	1 2 3 4 5		
	A2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI			
	a. Pemilihan kaedah / teknik pedagogi	1 2 3 4 5		
	A3. KEMAHIRAN INSANIAH			
	a. Pemilihan elemen KI yang bersesuaian	1 2 3 4 5		
(B) PELAKSANAAN	B1. PELAKSANAAN			
	a. Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5		
	b. Tunjuk cara/penerangan	1 2 3 4 5		
	c. Perkembangan pengajaran	1 2 3 4 5		
	d. Pengelolaan aktiviti dan pengurusan risiko	1 2 3 4 5		
	e. Aplikasi kemahiran	1 2 3 4 5		
	f. Penguasaan kemahiran	1 2 3 4 5		
	g. Penggunaan sumber PdP	1 2 3 4 5		
	h. Pentaksiran	1 2 3 4 5		
	i. Pelibatan murid	1 2 3 4 5		
	j. Aplikasi KBAT	1 2 3 4 5		
	k. Penerapan nilai	1 2 3 4 5		
		B2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI		
	a. Pelaksanaan prosedur	1 2 3 4 5		
b. Kesejajaran aktiviti PdP dengan amalan pedagogi yang dipilih	1 2 3 4 5			
	B3. KEMAHIRAN INSANIAH			
<input checked="" type="checkbox"/> Pilih KI yang diaplikasi dalam PdP				
<input type="checkbox"/> Kemahiran Komunikasi	1 2 3 4 5			
<input type="checkbox"/> Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah	1 2 3 4 5			
<input type="checkbox"/> Kemahiran Sosial – Kerja Berpasukan	1 2 3 4 5			
<input type="checkbox"/> Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat	1 2 3 4 5			
<input type="checkbox"/> Kemahiran Keusahawanan	1 2 3 4 5			
<input type="checkbox"/> Etika dan Moral Profesional	1 2 3 4 5			
<input type="checkbox"/> Kemahiran Kepimpinan	1 2 3 4 5			
(C)	a. Menyediakan Portfolio	1 2 3 4 5		

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
REFLEKSI	b. Refleksi Selepas PdP	1 2 3 4 5	
	c. Penulisan Jurnal	1 2 3 4 5	
<p>(D) TEMA yang difokuskan (rujuk Lampiran) Nyatakan aspek TEMA yang difokuskan Ulasan TEMA yang difokuskan :</p>			
<p>(E) Ulasan keseluruhan:</p>			
..... Tandatangan Pensyarah Penyelia (Nama: _____) Tarikh: _____			

LAMPIRAN 2-26a

PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR1 BIDANG KOKURIKULUM

1. Borang PR1 Bidang kokurikulum digunakan oleh pensyarah penyelia semasa menjalankan bimbingan secara bersemuka dalam Praktikum.
2. TIGA komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria peringkat untuk setiap aspek dihuraikan dalam lampiran ini.
3. Borang PR1 Bidang kokurikulum akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan pensyarah penyelia.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR1.

A. PERANCANGAN

1. PERANCANGAN					
Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
c. Pengenalan • Hasil Pembelajaran	Hasil pembelajaran tidak eksplisit, tidak tepat, tidak sesuai dengan kebolehan murid berdasarkan buku panduan pengurusan kokurikulum semasa.	Hasil pembelajaran kurang eksplisit, kurang tepat, kurang sesuai dengan kebolehan murid berdasarkan buku panduan pengurusan kokurikulum semasa.	Hasil pembelajaran agak eksplisit, agak tepat dan agak jelas, berdasarkan buku panduan pengurusan kokurikulum semasa.	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kebolehan murid berdasarkan buku panduan pengurusan kokurikulum semasa.	Hasil pembelajaran sangat eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kebolehan murid berdasarkan buku panduan pengurusan kokurikulum semasa.
• Isi Pelajaran	Isi pelajaran tidak sesuai dengan hasil pembelajaran berdasarkan buku panduan pengurusan kokurikulum semasa.	Isi pelajaran kurang sesuai dengan hasil pembelajaran berdasarkan buku panduan pengurusan kokurikulum semasa.	Isi pelajaran agak sesuai dengan hasil pembelajaran berdasarkan buku panduan pengurusan kokurikulum semasa.	Isi pelajaran sesuai dengan hasil pembelajaran berdasarkan buku panduan pengurusan kokurikulum semasa.	Isi pelajaran sangat sesuai dengan hasil pembelajaran berdasarkan buku panduan pengurusan kokurikulum semasa.
	Pemeringkatan isi pelajaran tidak jelas mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Pemeringkatan isi pelajaran kurang jelas mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Pemeringkatan isi pelajaran agak jelas mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Pemeringkatan isi pelajaran jelas mengikut urutan dan mencapai hasil pembelajaran	Pemeringkatan isi pelajaran amat jelas mengikut urutan dan mencapai hasil pembelajaran
d. Permulaan	Aktiviti yang dirancang tidak sesuai untuk	Aktiviti yang dirancang kurang sesuai untuk menyediakan aliran	Aktiviti yang dirancang agak sesuai untuk	Aktiviti yang dirancang sesuai untuk menyediakan	Aktiviti yang dirancang amat sesuai untuk menyediakan aliran

	menyediakan aliran pemikiran murid dan menimbulkan minat murid ke arah PdP yang disediakan.	pemikiran murid dan menimbulkan minat murid ke arah PdP yang disediakan.	menyediakan aliran pemikiran murid dan menimbulkan minat murid ke arah PdP yang disediakan.	aliran pemikiran murid dan menimbulkan minat murid ke arah PdP yang disediakan.	pemikiran murid, dan menimbulkan minat murid ke arah PdP yang disediakan.
e. Perkembangan pengajaran • Strategi pengajaran pembelajaran	Strategi tidak sesuai, bertepatan dan mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai.	Strategi kurang sesuai, bertepatan dan mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai.	Strategi agak sesuai, bertepatan dan mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai.	Strategi sesuai, bertepatan dan mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai.	Strategi amat sesuai, bertepatan dan mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai.
Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
• Kesesuaian aktiviti dengan strategi	Aktiviti tidak sesuai dengan strategi kerana tidak mengambil kira semua aspek pengajaran dan pembelajaran termasuk unsur-unsur TMK dan PAK21	Aktiviti kurang sesuai dengan strategi kerana tidak mengambil kira semua aspek pengajaran dan pembelajaran termasuk unsur-unsur TMK dan PAK21	Aktiviti agak sesuai dengan strategi tetapi hanya mengambil kira sebahagian aspek pengajaran dan pembelajaran termasuk unsur-unsur TMK dan PAK21	Aktiviti sesuai serta bertepatan dengan strategi kerana mengambil kira semua aspek pengajaran dan pembelajaran termasuk unsur-unsur TMK dan PAK21	Aktiviti amat sesuai dan bertepatan dengan strategi kerana mengambil kira semua aspek pengajaran dan pembelajaran termasuk unsur-unsur TMK dan PAK21
• Sumber Pengajaran dan Pembelajaran	Pemilihan sumber PdP yang tidak sesuai, tidak mencukupi, tidak menarik, tidak mencabar dan tidak berfungsi	Pemilihan sumber PdP yang kurang sesuai, kurang mencukupi, kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	Pemilihan sumber PdP agak sesuai, agak mencukupi, tetapi agak menarik, agak mencabar dan agak berfungsi	Pemilihan sumber PdP baik, sesuai serta dapat membantu proses pengajaran dan pembelajaran termasuk penggunaan TMK	Pemilihan sumber PdP amat baik, sesuai serta amat membantu proses pengajaran dan pembelajaran termasuk penggunaan TMK
• Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	Tiada pernyataan mengenai unsur KBAT. Tiada bukti penggunaan alat berfikir aras tinggi. Tiada contoh soalan yang menggunakan unsur KBAT. Pemilihan unsur KBAT tiada perkaitan dengan isi pelajaran. Tiada penggunaan bahan rangsangan yang sesuai dengan unsur KBAT	Terdapat pernyataan unsur KBAT tetapi kurang jelas dengan isi pelajaran. Kurang jelas penggunaan unsur KBAT dan kurang bahan rangsangan yang sesuai dengan unsur KBAT. Kurang aktiviti yang boleh mencabar keupayaan berfikir aras tinggi	Pernyataan unsur KBAT agak jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan KBAT. Terdapat aktiviti yang melibatkan murid bagi mencapai objektif pembelajaran untuk KBAT. Perancangan penggunaan unsur KBAT jelas.	Pernyataan unsur KBAT jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan KBAT. Terdapat aktiviti yang melibatkan murid bagi mencapai objektif pembelajaran untuk KBAT. Perancangan penggunaan unsur KBAT jelas.	Pernyataan unsur KBAT amat jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan KBAT. Terdapat aktiviti yang melibatkan murid bagi mencapai objektif pembelajaran untuk KBAT. Perancangan penggunaan unsur KBAT jelas.
e. EMK	Elemen EMK tidak sesuai dengan tajuk yang diajar.	Elemen EMK kurang sesuai dengan tajuk yang diajar.	Elemen EMK agak sesuai dengan tajuk yang diajar.	Elemen EMK sesuai dengan tajuk yang diajar.	Elemen EMK amat sesuai dengan tajuk yang diajar.

f. Penutup	Merancang penutup PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian yang tidak jelas.	Merancang penutup PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian yang kurang jelas.	Merancang penutup PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian yang agak jelas.	Merancang penutup PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian yang jelas.	Merancang penutup PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian yang amat jelas.
------------	--	---	---	--	---

2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Pemilihan amalan pedagogi	Memilih amalan pedagogi yang tidak sesuai dengan perancangan PdP.	Memilih amalan pedagogi yang kurang sesuai dengan perancangan PdP.	Memilih amalan pedagogi yang agak sesuai dengan perancangan PdP.	Memilih amalan pedagogi masa kini yang sesuai dengan perancangan PdP.	Memilih amalan pedagogi masa kini yang amat sesuai dengan perancangan PdP.

3. KEMAHIRAN INSANIAH (KI)

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Pemilihan elemen KI yang bersesuaian	Memilih elemen KI yang tidak sesuai dengan aktiviti PdP.	Memilih elemen KI yang kurang sesuai dengan aktiviti PdP.	Memilih elemen KI yang agak sesuai dengan aktiviti PdP.	Memilih elemen KI yang sesuai dengan aktiviti PdP.	Memilih elemen KI yang amat sesuai dengan aktiviti PdP.

B. PELAKSANAAN

1. PELAKSANAAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Hasil Pembelajaran	Tidak berjaya mencapai hasil pembelajaran yang ditetapkan.	Kurang berjaya mencapai hasil pembelajaran yang ditetapkan.	Agak berjaya mencapai hasil pembelajaran yang ditetapkan.	Berjaya mencapai hasil pembelajaran yang ditetapkan.	Amat berjaya mencapai hasil pembelajaran yang ditetapkan.
b. Tunjuk cara / penerangan	Tidak berjaya melaksanakan tunjuk cara dan penerangan seperti yang telah dirancang.	Kurang berjaya melaksanakan tunjuk cara dan penerangan seperti yang telah dirancang.	Agak berjaya melaksanakan tunjuk cara dan penerangan seperti yang telah dirancang.	Berjaya melaksanakan tunjuk cara dan penerangan seperti yang telah dirancang.	Amat berjaya melaksanakan tunjuk cara dan penerangan seperti yang telah dirancang.
c. Perkembangan pengajaran	Tidak berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian isi pelajaran seperti yang dirancang.	Kurang berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian isi pelajaran seperti yang dirancang.	Agak berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian isi pelajaran seperti yang dirancang.	Berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian isi pelajaran seperti yang dirancang.	Berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian isi pelajaran seperti yang dirancang.
	Pengurusan masa tidak terkawal.	Pengurusan masa yang kurang terkawal.	Pengurusan masa yang agak terkawal.	Pengurusan masa yang terkawal.	Pengurusan masa yang amat terkawal.

	Tidak peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid.	Kurang peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid.	Agak peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid.	Peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid.	Amat peka dengan perbezaan individu dalam kalangan murid.
	Tidak berjaya mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid.	Kurang berjaya mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid.	Agak berjaya mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid.	Berjaya mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid.	Amat berjaya mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid.
d. Pengeloaan aktiviti dan pengurusan risiko	Tidak berjaya mengelolakan aktiviti dan mengurus risiko dalam pelaksanaan PdP kokurikulum.	Kurang berjaya mengelolakan aktiviti dan mengurus risiko dalam pelaksanaan PdP kokurikulum.	Agak berjaya mengelolakan aktiviti dan mengurus risiko dalam pelaksanaan PdP kokurikulum.	Berjaya mengelolakan aktiviti dan mengurus risiko dalam pelaksanaan PdP kokurikulum.	Amat berjaya mengelolakan aktiviti dan mengurus risiko dalam pelaksanaan PdP kokurikulum.
e. Aplikasi kemahiran	Tidak berjaya mengaplikasi kemahiran seperti yang dirancang.	Kurang berjaya mengaplikasi kemahiran seperti yang dirancang.	Agak berjaya mengaplikasi kemahiran seperti yang dirancang.	Berjaya mengaplikasi kemahiran seperti yang dirancang.	Amat berjaya mengaplikasi kemahiran seperti yang dirancang.
f. Penguasaan kemahiran	Tidak berjaya menguasai kemahiran yang dirancang.	Kurang berjaya menguasai kemahiran yang dirancang.	Agak berjaya menguasai kemahiran yang dirancang.	Berjaya menguasai kemahiran yang dirancang.	Amat berjaya menguasai kemahiran yang dirancang.
g. Penggunaan sumber PdP	Tidak berjaya menggunakan sumber dalam PdP kokurikulum.	Kurang berjaya menggunakan sumber dalam PdP kokurikulum.	Agak berjaya menggunakan sumber dalam PdP kokurikulum.	Berjaya menggunakan sumber dalam PdP kokurikulum termasuk penggunaan TMK.	Amat berjaya menggunakan sumber dalam PdP kokurikulum termasuk penggunaan TMK.
h. Pentaksiran	Menilai kemajuan yang dicapai oleh murid dengan tidak berkesan.	Menilai kemajuan yang dicapai oleh murid dengan kurang berkesan.	Menilai kemajuan yang dicapai oleh murid dengan agak berkesan.	Menilai kemajuan yang dicapai oleh murid dengan berkesan.	Menilai kemajuan yang dicapai oleh murid dengan amat berkesan.
	Tidak berjaya memberi maklum balas serta memotivasikan murid.	Kurang berjaya memberi maklum balas serta memotivasikan murid.	Agak berjaya memberi maklum balas serta memotivasikan murid.	Berjaya memberi maklum balas serta memotivasikan murid.	Amat berjaya memberi maklum balas serta memotivasikan murid.
i. Pelibatan murid	Tidak berjaya melibatkan murid dalam aktiviti yang dirancang.	Kurang berjaya melibatkan murid dalam aktiviti yang dirancang.	Agak berjaya melibatkan murid dalam aktiviti yang dirancang.	Berjaya melibatkan murid dalam aktiviti yang dirancang.	Amat berjaya melibatkan murid dalam aktiviti yang dirancang.
j. Aplikasi KBAT	Tidak berjaya mengaplikasikan unsur-unsur KBAT dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Kurang berjaya mengaplikasikan unsur-unsur KBAT dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Agak berjaya mengaplikasikan unsur-unsur KBAT dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Berjaya mengaplikasikan unsur-unsur KBAT dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Amat berjaya mengaplikasikan unsur-unsur KBAT dalam aktiviti PdP yang dijalankan.
k. Penerapan nilai	Tidak berjaya menerapkan nilai murni dengan	Kurang berjaya menerapkan nilai murni dengan	Agak berjaya menerapkan nilai murni dengan	Berjaya menerapkan nilai murni dengan baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	Amat berjaya menerapkan nilai murni dengan

	baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.	baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.		baik dan sesuai dalam aktiviti PdP yang dijalankan.
--	---	---	---	--	---

2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Pelaksanaan prosedur	Tidak berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih sepanjang PdP. Masih terikat dengan amalan pedagogi lama	Kurang berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dan kurang mematuhi dari segi prosedur pelaksanaan sepanjang PdP	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dengan sedikit kekurangan dari segi prosedur pelaksanaan sepanjang PdP	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dan mematuhi prosedur dengan baik sepanjang PdP	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dengan amat cemerlang dan menepati prosedur sepanjang PdP
	Tidak berjaya menerapkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan).	Kurang berjaya menerapkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan).	Agak berjaya menerapkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan).	Berjaya menerapkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan).	Amat berjaya menerapkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan).
	Tidak berjaya menguasai ilmu dan kemahiran tentang amalan pedagogi masa kini. Sangat memerlukan bimbingan menyeluruh daripada pensyarah penyelia.	Kurang berjaya menguasai ilmu dan kemahiran tentang amalan pedagogi masa kini. Masih memerlukan bimbingan menyeluruh daripada pensyarah penyelia.	Agak berjaya menguasai ilmu dan kemahiran melaksanakan amalan pedagogi masa kini tersebut dengan bimbingan mantap oleh pensyarah penyelia..	Berjaya menguasai ilmu dan kemahiran melaksanakan amalan pedagogi masa kini tanpa bimbingan pensyarah penyelia..	Amat berjaya menguasai ilmu dan kemahiran melaksanakan amalan pedagogi masa kini tanpa bimbingan pensyarah penyelia.
b. Kesejajaran aktiviti PdP dengan amalan pedagogi yang dipilih.	Aktiviti PdP tidak sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih	Aktiviti PdP kurang sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih	Aktiviti PdP agak sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih.	Aktiviti PdP sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih	Aktiviti PdP amat sejajar dengan amalan pedagogi yang dipilih

B3. KEMAHIRAN INSANIAH

Penerapan elemen Kemahiran Insaniah yang dipilih

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Kemahiran Komunikasi	Tiada kebolehan berkomunikasi yang berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.	Kebolehan berkomunikasi yang kurang berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.	Kebolehan berkomunikasi agak berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.	Kebolehan berkomunikasi yang berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.	Kebolehan berkomunikasi yang amat berkesan dalam konteks yang berlainan secara lisan atau bertulis.
Pemikiran Kritis dan Kemahiran	Tidak berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif	Kurang berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif	Agak berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif	Mempunyai kebolehan menyampaikan idea	Mempunyai kebolehan menyampaikan idea

Penyelesaian Masalah	dan inovatif serta tidak berkemampuan menyelesaikan masalah dan membuat keputusan.	dan inovatif serta kurang berkemampuan menyelesaikan masalah dan membuat keputusan.	dan inovatif dengan agak baik serta berkemampuan menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang agak tepat.	secara kritis, kreatif dan inovatif dengan cemerlang serta berkemampuan menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang tepat.	secara kritis, kreatif dan inovatif dengan amat cemerlang serta berkemampuan menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang amat tepat.
Kemahiran Sosial – Kerja Berpasukan	Tidak berkebolehan untuk membina hubungan baik, berinteraksi dan bekerjasama secara efektif untuk mencapai objektif dalam kerja berpasukan.	Kurang berkebolehan untuk membina hubungan, berinteraksi dan bekerjasama secara efektif untuk mencapai objektif dalam kerja berpasukan.	Agak berkebolehan untuk membina hubungan, berinteraksi dan bekerjasama secara efektif untuk mencapai objektif dalam kerja berpasukan.	Kebolehan yang cemerlang untuk membina hubungan, berinteraksi dan bekerjasama secara efektif untuk mencapai objektif dalam kerja berpasukan .	Kebolehan yang amat cemerlang untuk membina hubungan, berinteraksi dan bekerjasama secara efektif untuk mencapai objektif dalam kerja berpasukan.
Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat	Tidak berkebolehan dalam aspek mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan tidak bersifat terbuka menerima idea-idea baharu.	Kurang berkebolehan dalam aspek mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan kurang bersifat terbuka menerima idea-idea baharu.	Kebolehan yang agak cemerlang dalam aspek mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan masih bersifat terbuka untuk menerima idea-idea baharu.	Kebolehan yang cemerlang dalam aspek mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan bersifat terbuka untuk menerima idea-idea baharu.	Kebolehan yang amat cemerlang dalam aspek mencari dan mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber dan sangat bersifat terbuka untuk menerima idea-idea baharu.
Kemahiran Keusahawanan	Tidak berkeupayaan untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko, kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.	Kurang berkeupayaan untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko, kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.	Mempunyai keupayaan yang agak cemerlang untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko, kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.	Mempunyai keupayaan yang cemerlang untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko, kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.	Mempunyai keupayaan yang amat cemerlang untuk meneroka peluang dan membangunkan kesedaran tentang risiko, kreativiti dan inovasi dalam aktiviti PdP berkaitan keusahawanan dan pekerjaan.
Etika dan Moral Profesional	Tidak mengamalkan etika dan moral profesionalisme keguruan .	Kurang mengamalkan etika dan moral profesionalisme keguruan .	Mengamalkan etika dan moral profesionalisme keguruan dengan agak cemerlang .	Mengamalkan etika dan moral profesionalisme keguruan dengan cemerlang .	Mengamalkan etika dan moral profesionalisme keguruan dengan amat cemerlang .

Kemahiran Kepimpinan	Tidak berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepemimpinan dalam PdP .	Kurang berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepemimpinan dalam PdP.	Agak berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepemimpinan dalam PdP..	Berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepemimpinan dalam PdP.	Amat berjaya menerapkan sifat akauntabiliti, komitmen dan kepemimpinan dalam PdP.
----------------------	---	---	--	--	---

C. REFLEKSI

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Menyediakan Portfolio	Tidak berusaha melengkapkan portfolio seperti yang ditetapkan	Kurang berusaha untuk mengemaskinikan portfolio dengan maklumat dan dokumen baharu .	Penyediaan portfolio agak kemas dan menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.
	Tidak berjaya menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio, dokumen dan maklumat yang ditambah tidak relevan.	Kurang berjaya menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio, dokumen dan maklumat yang ditambah kurang relevan.	Agak berjaya Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio, dokumen dan maklumat yang ditambah agak relevan.	Berjaya menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio, dokumen dan maklumat yang ditambah relevan.	Amat berjaya menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio, dokumen dan maklumat yang ditambah relevan.
	Tiada bukti yang jelas terhadap tanggungjawab dan peranan-peranan lain.	Kurang bukti yang jelas terhadap tanggungjawab dan peranan-peranan lain.	Bukti yang agak jelas terhadap tanggungjawab dan peranan-peranan lain.	Bukti yang jelas terhadap tanggungjawab dan peranan-peranan lain.	Bukti yang amat jelas terhadap tanggungjawab dan peranan-peranan lain.
b. Refleksi selepas PdP	Tidak berjaya mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil	Kurang berjaya mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil	Agak berjaya mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil	Berjaya mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil.	Amat berjaya mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil.
	Tidak berusaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Kurang berusaha merancang dan membuat tindakan susulan.	Berusaha merancang dan membuat tindakan susulan dengan agak baik.	Berusaha merancang dan membuat tindakan susulan dengan baik.	Berusaha merancang dan membuat tindakan susulan dengan amat baik.
c. Penulisan Jurnal	Tidak melengkapkan penulisan jurnal reflektif	Penulisan jurnal reflektif kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.	Penulisan jurnal reflektif berupaya mengupas isu dan menunjukkan amalan pemikiran reflektif yang agak baik.	Penulisan jurnal reflektif berupaya mengupas isu dan menunjukkan amalan pemikiran reflektif yang baik.	Penulisan jurnal reflektif berupaya mengupas isu dengan jelas menunjukkan amalan pemikiran reflektif yang amat cemerlang.

SULIT

LAMPIRAN 2-27
BORANG PR2
KOKURIKULUM



INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM PDPP
KOKURIKULUM

IPG Kampus

Nama Pelajar No.K/P

Ambilan Pengkhususan

Sekolah

Jenis Kokurikulum Tajuk

Tahun/Darjah Tarikh Masa Penyeliaan

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM	
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Lemah (Gagal)
Tahap 2	: Memuaskan (Lulus)
Tahap 3	: Baik (Kepujian)
Tahap 4	: Cemerlang (Cemerlang)
Tahap 5	: Amat cemerlang (Amat Cemerlang)

KRITERIA PEMARKAHAN MENGIKUT TAHAP			
Tahap	Peratus 5%	Peratus 10%	Peratus 25%
1	0.0 - 2.4	0.0 - 4.9	0.0 - 12.4
2	2.5 - 2.9	5.0 - 5.9	12.5 - 14.9
3	3.0 - 3.7	6.0 - 7.4	15.0 - 18.7
4	3.8 - 4.4	7.5 - 8.9	18.8 - 22.4
5	4.5 - 5.0	9.0 - 10.0	22.5 - 25.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A)	1. PERANCANGAN (25%)	1 2 3 4 5	

PERANCANGAN (35%)	a. Pengenalan <ul style="list-style-type: none"> • Hasil pembelajaran • Isi pembelajaran 	Markah A1 : (/ 25)	
	b. Permulaan		
	c. Perkembangan pengajaran <ul style="list-style-type: none"> • Strategi pengajaran pembelajaran • Kesesuaian aktiviti dengan strategi • Sumber pengajaran pembelajaran • Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) 		
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)		
d. Penutup			
2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI (5%)		1 2 3 4 5 Markah A2	
a. Pemilihan kaedah / teknik pedagogi		(/ 5)	
3. KEMAHIRAN INSANIAH (5%)		1 2 3 4 5 Markah A3	
a. Pemilihan elemen KI yang bersesuaian		(/ 5)	
(B) PELAKSANAAN (35%)	1. PELAKSANAAN (25%)	1 2 3 4 5 Markah B1 (/ 25)	
	a. Hasil pembelajaran		
	b. Tunjuk cara/penerangan		
	c. Perkembangan pengajaran		
	d. Pengelolaan aktiviti dan pengurusan risiko		
	e. Aplikasi kemahiran		
	f. Penguasaan kemahiran		
	g. Penggunaan sumber PdP		
	h. Pentaksiran		
	i. Pelibatan murid		
j. Aplikasi KBAT			
k. Penerapan nilai			
2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI (5%)		1 2 3 4 5 Markah B2:	
a. Pelaksanaan prosedur		(/ 5)	
b. Kesejajaran aktiviti PdP dengan amalan pedagogi yang dipilih			

	<p>3. KEMAHIRAN INSANIAH (5%)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Pilih KI yang diaplikasi dalam PdP</p> <p><input type="checkbox"/> Kemahiran Komunikasi</p> <p><input type="checkbox"/> Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah</p> <p><input type="checkbox"/> Kemahiran Sosial – Kerja Berpasukan</p> <p><input type="checkbox"/> Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat</p> <p><input type="checkbox"/> Kemahiran Keusahawanan</p> <p><input type="checkbox"/> Etika dan Moral Profesional</p> <p><input type="checkbox"/> Kemahiran Kepimpinan</p>	<p>1 2 3 4 5</p> <p>Markah B3 :</p> <p>(/ 5)</p>	
<p>(C) REFLEKSI (30%)</p>	<p>a. Menyediakan Portfolio (10%)</p>	<p>1 2 3 4 5</p> <p>Markah C1:</p> <p>(/ 10)</p>	
	<p>b. Refleksi Selepas PdP (10%)</p>	<p>1 2 3 4 5</p> <p>Markah C2:</p> <p>(/ 10)</p>	
	<p>c. Penulisan Jurnal (10%)</p>	<p>1 2 3 4 5</p> <p>Markah C3:</p> <p>(/ 10)</p>	
<p>(D) TEMA yang difokuskan (rujuk Lampiran) Nyatakan aspek TEMA yang difokuskan Ulasan TEMA yang difokuskan :</p>			
<p>(E) Ulasan keseluruhan:</p>			

JUMLAH MARKAH A + B + C =						
<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>	+	<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>	+	<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>	=	<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>
<p>.....</p> <p style="text-align: center;">Tandatangan Pensyarah Penyelia</p> <p>(Nama: _____)</p> <p>Tarikh: _____</p>						

LAMPIRAN 2-27a

PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR2 KOKURIKULUM

1. Borang PR2 Bidang Kokurikulum digunakan oleh penyelia semasa menjalankan praktikum.
2. TIGA komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus penilain. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi / kecekapan pelajar. Kriteria peringkat untuk setiap aspek dihuraikan dalam lampiran ini.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk penilaian dalam Borang PR2.

A. PERANCANGAN

1. PERANCANGAN				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Keseluruhan perancangan proses PdP adalah lemah. Tidak melibatkan hasil pembelajaran dan isi pelajaran yang eksplisit, Perkembangan pengajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP yang tidak sesuai. Tidak terdapat penyataan elemen KBAT, elemen merentas kurikulum dan pengukuhan dan penilaian yang tidak jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah kurang baik. Kurang melibatkan hasil pembelajaran dan isi pelajaran yang eksplisit, Perkembangan pengajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP yang kurang sesuai. Terdapat penyataan elemen KBAT, elemen merentas kurikulum dan pengukuhan dan penilaian yang kurang jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah agak baik. Melibatkan hasil pembelajaran dan isi pelajaran yang eksplisit. Perkembangan pengajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP yang agak sesuai. Terdapat penyataan elemen KBAT, elemen merentas kurikulum dan pengukuhan dan penilaian yang agak jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah baik. Melibatkan hasil pembelajaran dan isi pelajaran yang eksplisit. Perkembangan pengajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP yang sesuai. Terdapat penyataan elemen KBAT, elemen merentas kurikulum dan pengukuhan dan penilaian jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah amat baik. Melibatkan hasil pembelajaran, tunjukcara /penerangan dan isi pelajaran yang eksplisit Perkembangan pengajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP yang amat sesuai. Terdapat penyataan elemen KBAT, elemen merentas kurikulum dan pengukuhan dan penilaian yang amat jelas.

2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tiada kebolehan untuk memilih amalan pedagogi masa kini yang bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Kurang kebolehan untuk memilih amalan pedagogi masa kini yang bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang agak baik untuk memilih amalan pedagogi masa kini yang bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang baik untuk memilih amalan pedagogi masa kini yang bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang sangat baik untuk memilih amalan pedagogi masa kini yang bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.
3. KEMAHIRAN INSANIAH				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tiada kebolehan untuk memilih elemen kemahiran insaniah yang bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Kurang kebolehan untuk memilih elemen kemahiran insaniah yang bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Kebolehan yang agak baik untuk memilih elemen kemahiran insaniah yang bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Kebolehan yang baik untuk memilih elemen kemahiran insaniah yang bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Kebolehan yang sangat baik untuk memilih elemen kemahiran insaniah yang bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.

B. PELAKSANAAN

1. PELAKSANAAN				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Keseluruhan pelaksanaan proses PdP yang melibatkan hasil pembelajaran, tunjukcara /penerangan dan isi pelajaran yang tidak baik. Perkembangan pengajaran, pengelolaan aktiviti yang melibatkan pengurusan risiko, aplikasi kemahiran, penguasaan kemahiran, nilai, pelibatan murid, sumber PdP dan pernyataan elemen KBAT, elemen merentas kurikulum serta pentaksiran tidak berkesan	Keseluruhan pelaksanaan proses PdP yang melibatkan hasil pembelajaran, tunjukcara /penerangan dan isi pelajaran yang kurang baik. Perkembangan pengajaran, pengelolaan aktiviti yang melibatkan pengurusan risiko, aplikasi kemahiran, penguasaan kemahiran, nilai, pelibatan murid, sumber PdP dan pernyataan elemen KBAT, elemen merentas kurikulum serta pentaksiran kurang berkesan	Keseluruhan pelaksanaan proses PdP yang melibatkan hasil pembelajaran, tunjukcara /penerangan dan isi pelajaran yang agak baik. Perkembangan pengajaran, pengelolaan aktiviti yang melibatkan pengurusan risiko, aplikasi kemahiran, penguasaan kemahiran, nilai, pelibatan murid, sumber PdP dan pernyataan elemen KBAT, elemen merentas kurikulum serta pentaksiran agak berkesan	Keseluruhan pelaksanaan proses PdP yang melibatkan hasil pembelajaran, tunjukcara /penerangan dan isi pelajaran yang baik. Perkembangan pengajaran, pengelolaan aktiviti yang melibatkan pengurusan risiko, aplikasi kemahiran, penguasaan kemahiran, nilai, pelibatan murid, sumber PdP dan pernyataan elemen KBAT, elemen merentas kurikulum serta pentaksiran berkesan	Keseluruhan pelaksanaan proses PdP yang melibatkan hasil pembelajaran, tunjukcara /penerangan dan isi pelajaran yang amat baik. Perkembangan pengajaran, pengelolaan aktiviti yang melibatkan pengurusan risiko, aplikasi kemahiran, penguasaan kemahiran, nilai, pelibatan murid, sumber PdP dan pernyataan elemen KBAT, elemen merentas kurikulum serta pentaksiran amat berkesan.
2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Masih terikat dengan amalan pedagogi lama	Kurang berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih.	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dengan memuaskan.	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dengan cemerlang.	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih dengan amat cemerlang.

Pelajar tidak mengamalkan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP kerana tidak menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini.	Kurang mematuhi dari segi prosedur pelaksanaan sepanjang PdP Kurang menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta kurang berjaya mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam proses PdP.	Beberapa aspek kurang dipatuhi dari segi prosedur pelaksanaan. Memuaskan dalam penguasaan ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta dalam mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam proses PdP.	Mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan dan dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Mematuhi prosedur pelaksanaan dan amat cemerlang dalam penguasaan ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dengan amat cemerlang dalam PdP.
---	---	--	--	--

3. KEMAHIRAN INSANIAH

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Gagal menerapkan elemen kemahiran insaniah. Tidak mengamalkan etika dan nilai professional keguruan. Tidak menyampaikan idea secara kritis , kreatif, inovatif dan tidak dapat menyelesaikan masalah dengan tepat.	Kurang kebolehan untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah. Kurang mengamalkan etika dan nilai professional keguruan. Kurang berkebolehan menyampaikan idea secara kritis , kreatif, inovatif dan kurang dapat menyelesaikan masalah dengan tepat.	Mempunyai kebolehan yang memuaskan untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah. Mengamalkan secara memuaskan etika dan nilai professional keguruan. Berkebolehan menyampaikan idea secara kritis , kreatif, inovatif dan menyelesaikan masalah dengan memuaskan.	Mempunyai kebolehan yang cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah. Mengamalkan dengan cemerlang etika dan nilai professional keguruan. Berkebolehan menyampaikan idea secara kritis , kreatif, inovatif dan menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang memuaskan dan berkesan.	Mempunyai kebolehan yang amat cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah. Mengamalkan dengan amat cemerlang etika dan nilai professional keguruan. Berkebolehan menyampaikan idea secara kritis , kreatif, inovatif dan menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang tepat dengan amat berkesan.

C. REFLEKSI

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
C1. Menyediakan Portfolio				

Penyediaan portfolio tidak kemas dan tidak menepati objektif, tidak menunjukkan kesungguhan dalam penyediaan dokumen dan maklumat yang relevan serta bukti yang tidak jelas terhadap tanggungjawab dan peranan-peranan lain..	Penyediaan portfolio kurang kemas dan kurang menepati objektif, kurang menunjukkan kesungguhan dalam penyediaan dokumen dan maklumat yang relevan serta bukti yang kurang jelas terhadap tanggungjawab dan peranan-peranan lain..	Penyediaan portfolio agak kemas dan agak menepati objektif, agak menunjukkan kesungguhan dalam penyediaan dokumen dan maklumat yang relevan serta bukti yang agak jelas terhadap tanggungjawab dan peranan-peranan lain.	Penyediaan portfolio kemas dan menepati objektif, menunjukkan kesungguhan dalam penyediaan dokumen dan maklumat yang relevan serta bukti yang jelas terhadap tanggungjawab dan peranan-peranan lain..	Penyediaan portfolio amat kemas dan menepati objektif, menunjukkan kesungguhan dalam penyediaan dokumen dan maklumat yang relevan serta bukti yang amat jelas terhadap tanggungjawab dan peranan-peranan lain.
C2. Refleksi Selepas PdP				
Tidak berjaya mengenal pasti kekuatan dan kelemahan diri dengan menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil serta tidak berusaha merancang dan membuat tindakan susulan.	Kurang berjaya mengenal pasti kekuatan dan kelemahan diri dengan menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil serta kurang berusaha merancang dan membuat tindakan susulan	Agak berjaya mengenal pasti kekuatan dan kelemahan diri dengan menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil serta berusaha merancang dan membuat tindakan susulan dengan agak baik.	Berjaya mengenal pasti kekuatan dan kelemahan diri dengan menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil serta berusaha merancang dan membuat tindakan susulan dengan baik..	Amat berjaya mengenal pasti kekuatan dan kelemahan diri dengan menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil serta berusaha merancang dan membuat tindakan susulan dengan amat baik.
C3. Penulisan Jurnal				
Tidak melengkapkan penulisan jurnal reflektif	Penulisan jurnal reflektif kurang mengenal pasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.	Penulisan jurnal reflektif berupaya mengupas isu dengan agak jelas dan menunjukkan amalan pemikiran reflektif yang agak cemerlang.	Penulisan jurnal reflektif berupaya mengupas isu dengan jelas dan menunjukkan amalan pemikiran reflektif yang cemerlang.	Penulisan jurnal reflektif berupaya mengupas isu dengan amat jelas dan menunjukkan amalan pemikiran reflektif yang amat cemerlang.

LAMPIRAN A



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KAMPUS**

BORANG PENCALONAN CEMERLANG/GAGAL PRAKTIKUM

(Tandakan jika berkenaan)

Arahan:

1. Melengkapkan Borang Pencalonan
2. Borang perlu disahkan oleh Ketua Jabatan
3. Rentasan Bidang Teras dan Elektif Teras dibuat secara berasingan
4. Sekiranya mana-mana kursus yang direntas dan didapati tidak cemerlang, maka rentasan kursus kedua tidak perlu dijalankan.

BAHAGIAN A

Bidang Teras

**MARKAH
PR2**

NAMA PENSYARAH PENYELIA	
JABATAN / UNIT	

Butiran Pencalonan Praktikum Cemerlang/Gagal

Nama Pelajar No. KP

Sekolah

Program PDPP Lain-lain Ambilan Bulan Tahun Bidang Teras

Dokumen yang PERLU dilampirkan.

Bil	Perkara	Tandakan <input checked="" type="checkbox"/>
i.	Borang PR1 Bidang Teras / Elektif Teras	
ii.	Borang PR2 Bidang Teras / Elektif Teras	
iii.	Jadual Waktu PdP	

Tandatangan Pensyarah Penyelia

(Nama: _____)

Jabatan/Unit:

Tarikh:

Tandatangan Ketua Jabatan/Unit

(Nama: _____)

Jabatan/Unit:

Tarikh:

BAHAGIAN B : DIISI OLEH KETUA UNIT

Pensyarah Perentas 1	<input type="text"/>
Pensyarah Perentas 2	<input type="text"/>

ULASAN / KOMEN

Pengesahan Ketua Unit Praktikum

(Nama: _____)

Tarikh:

SULIT

LAMPIRAN B

PR2 RENTASAN



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
BORANG PENILAIAN RENTASAN PDPP**

IPG Kampus

Nama Pelajar

No.K/P

Ambilan

Pengkhususan

Sekolah

Mata Pelajaran		MARKAH AKHIR PRAKTIKUM	
Kelas	Tarikh	Bidang Teras	Masa
		Elektif Teras	Rentasan
		Cemerlang	
		Gagal	
		Untuk Rujukan Perentas	

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM	
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Lemah (Gagal)
Tahap 2	: Memuaskan (Lulus)
Tahap 3	: Baik (Kepujian)
Tahap 4	: Cemerlang (Cemerlang)
Tahap 5	: Amat cemerlang (Amat Cemerlang)

KRITERIA PEMARKAHAN MENGIKUT TAHAP		
Tahap	Peratus 10%	Peratus 15%
1	0.0 – 4.9	0.0 – 7.4
2	5.0 – 5.9	7.5 – 8.9
3	6.0 – 7.4	9.0 – 11.2
4	7.5 - -8.9	11.3 -13.4
5	9.0 – 10.0	13.5 - -15.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN (35%)	1. PERANCANGAN (15%) a. Pengenalan <ul style="list-style-type: none"> • Hasil pembelajaran • Isi pembelajaran b. Permulaan - set induksi c. Perkembangan pengajaran <ul style="list-style-type: none"> g. Strategi pengajaran pembelajaran h. Kesesuaian aktiviti dengan strategi i. Sumber pengajaran pembelajaran j. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) k. Elemen merentas kurikulum (EMK) l. Penutup	1 2 3 4 5 Markah A1 : (/ 15)	
	2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI (10%) b. Pemilihan kaedah / teknik pedagogi	1 2 3 4 5 Markah A2 (/ 10)	
	3. KEMAHIRAN INSANIAH (10%)	1 2 3 4 5	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
	a. Pemilihan elemen KI yang bersesuaian	Markah A3 (/ 10)	
(B) PELAKSANAAN (35%)	1. PELAKSANAAN (15%) a. Permulaan – set induksi b. Perkembangan pengajaran c. Penutup d. Pencapaian hasil pembelajaran e. Pentaksiran f. Pengurusan bilik darjah g. Pelibatan murid h. Penggunaan BBM i. Aplikasi KBAT j. Penerapan nilai	1 2 3 4 5 Markah B1 (/ 15)	
	2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI (10%) a. Pelaksanaan prosedur b. Kesejajaran aktiviti PdP dengan amalan pedagogi yang dipilih	1 2 3 4 5 Markah B2: (/ 10)	
	3. KEMAHIRAN INSANIAH (10%) <input checked="" type="checkbox"/> Pilih KI yang diaplikasi dalam PdP <input type="checkbox"/> Kemahiran Komunikasi <input type="checkbox"/> Pemikiran Kritis dan Kemahiran Penyelesaian Masalah <input type="checkbox"/> Kemahiran Sosial – Kerja Berpasukan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Pengurusan Maklumat <input type="checkbox"/> Kemahiran Keusahawanan <input type="checkbox"/> Etika dan Moral Profesional <input type="checkbox"/> Kemahiran Kepimpinan	1 2 3 4 5 Markah B3 : (/10)	
(C) REFLEKSI (30%)	a. Menyediakan Portfolio (10%)	1 2 3 4 5 Markah C1: (/ 10)	
	b. Refleksi Sesi PdP (10%)	1 2 3 4 5 Markah C2: (/ 10)	

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk penilaian dalam Borang PR2 Rentasan.

A. PERANCANGAN

1. PERANCANGAN				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Keseluruhan perancangan proses PdP adalah tidak memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang tidak eksplisit, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang tidak menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap lemah. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang tidak jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah kurang memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang kurang eksplisit, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang kurang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap sederhana. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang kurang jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah memuaskan melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang masih menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap sederhana. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang masih jelas.	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah cemerlang melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap cemerlang. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang jelas..	Keseluruhan perancangan proses PdP adalah sangat cemerlang, melibatkan hasil pembelajaran yang eksplisit sejajar dengan isi pelajaran, strategi, aktiviti dan sumber PdP serta set induksi yang menarik. Perkembangan pengajaran, pemeringkatan isi pelajaran, strategi dan sumber PdP pada tahap sangat cemerlang. Terdapat pernyataan elemen KBAT, aktiviti pengukuhan dan penilaian yang sangat jelas..
2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Kurang kebolehan untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang masih cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.	Menunjukkan kebolehan yang sangat cemerlang untuk memilih amalan pedagogi masa kini bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang sepanjang PdP.
3. KEMAHIRAN INSANIAH				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berkebolehan untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kurang kebolehan untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kebolehan yang masih cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang	Kebolehan yang cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.	Kebolehan yang sangat cemerlang untuk memilih elemen kemahiran insaniah bersesuaian dengan aktiviti PdP yang dirancang.

B. PELAKSANAAN

1. PELAKSANAAN				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap tidak cemerlang. Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap tidak cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap kurang cemerlang. Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap kurang cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap masih cemerlang. Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap masih cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap cemerlang. Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap cemerlang.	Pelaksanaan PdP termasuk, set induksi, langkah-langkah pengajaran serta dapat menamatkan PdP dengan aktiviti pengukuhan dan penilaian pada tahap sangat cemerlang. Pelaksanaan aktiviti pentaksiran, pengurusan bilik darjah, penggunaan BBM, penglibatan murid serta penerapakan unsur KBAT dalam proses PdP pada tahap sangat cemerlang.
2. AMALAN PEDAGOGI MASA KINI				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, tidak mematuhi prosedur pelaksanaan, tidak menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta tidak mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Kurang berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, kurang mematuhi prosedur pelaksanaan, kurang menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini serta kurang mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Masih berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, masih dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan masih cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP	Berjaya mengaplikasi amalan pedagogi yang dipilih, mematuhi kebanyakan prosedur pelaksanaan, dapat menguasai ilmu dan kemahiran amalan pedagogi masa kini dengan sangat cemerlang serta mengamalkan amalan 6K (komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti, karakter dan kewarganegaraan) dalam PdP
3. KEMAHIRAN INSANIAH				
Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5

Tidak berkebolehan menerapkan elemen kemahiran insaniah, tidak mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan tidak menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta gagal menyelesaikan masalah dengan baik.	Kurang kebolehan menerapkan elemen kemahiran insaniah, kurang mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan kurang menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta kurang berkebolehan menyelesaikan masalah dengan baik.	Mempunyai kebolehan yang masih cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan masih baik dan berkesan.	Mempunyai kebolehan yang cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehana menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan baik dan berkesan.	Mempunyai kebolehan yang sangat cemerlang untuk menerapkan elemen kemahiran insaniah, mengamalkan etika, nilai professional keguruan dan berkebolehan menyampaikan idea secara kritis, kreatif, inovatif serta dapat menyelesaikan masalah dengan membuat keputusan yang tepat dan sangat berkesan.
---	---	---	--	---

C REFLEKSI

g. Menyediakan Portfolio

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Portfolio tidak dilengkapi dengan maklumat yang diperlukan serta tiada bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio kurang lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta kurang bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio masih lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang masih jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.	Portfolio sangat lengkap dengan maklumat yang diperlukan serta dapat menunjukkan bukti yang sangat jelas berkaitan tanggungjawab dan peranan-peranan lain terhadap profesion keguruan.

h. Refleksi Sesi PdP

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak berusaha untuk menilai diri dan tidak dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat serta tindakan susulan tidak dilaksanakan.	Kurang berusaha untuk menilai diri dan tidak dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat serta tindakan susulan kurang dilaksanakan.	Masih berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.	Berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.	Sentiasa berusaha untuk menilai diri dan dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat serta tindakan susulan sentiasa dilaksanakan.

i. Penulisan Jurnal

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Penulisan jurnal mingguan diabaikan.	Penulisan jurnal mingguan kurang dititikberatkan.	Penulisan jurnal mingguan masih kreatif dan relevan	Penulisan jurnal mingguan kreatif dan relevan	Penulisan jurnal mingguan sangat kreatif dan relevan.



INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS

LAMPIRAN C

SENARAI SEMAK PEMANTAUAN PRAKTIKUM

Tandakan pada ruang "Ya" atau "Tidak" ..

Nama Pelajar No. KP

PISMP Ambilan Bulan Tahun

(Tandakan) Lain-lain Bidang Teras

Sekolah

BIL	BUTIRAN PEMANTAUAN	Ya	Tidak	ULASAN
1	PENGURUSAN REKOD PERSEDIAAN MENGAJAR			
a	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Bidang Teras (DSKP)			
b	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Elektif Teras (DSKP)			
c	Rancangan Pelajaran Kursus Bidang Teras (Sepanjang Tempoh Praktikum)			
d	Rancangan Pelajaran Kursus Elektif Teras (Sepanjang Tempoh Praktikum)			
e	Rancangan semester telah disediakan dan telah disiapkan mulai minggu pertama praktikum.			
f	Rancangan semester telah diserahkan kepada Guru Besar untuk disemak dan disahkan.			
g	Rancangan semester telah disemak dan disahkan oleh Guru Pembimbing.			
h	Rancangan semester telah disemak dan disahkan oleh Pensyarah Penyelia.			
2	RANCANGAN PENGAJARAN MINGGUAN			
a	Membuat Rancangan Pengajaran Mingguan sebelum melaksanakan pengajaran setiap minggu.			
3	RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH)			
a	Membuat RPH yang lengkap sebelum melaksanakan pengajaran.			
b	RPH telah disemak oleh Guru Pembimbing.			
c	RPH telah disemak oleh Pensyarah Penyelia.			
d	Borang PR1 dilampirkan bersama RPH pada tarikh penyeliaan/ bimbingan.			
4	CATATAN REFLEKSI			

BIL	BUTIRAN PEMANTAUAN	Ya	Tidak	ULASAN
a	Catatan refleksi ditulis mengikut tatacara yang betul selepas pelaksanaan PdP			
b	Catatan refleksi disemak dan oleh Guru Pembimbing.			
c	Catatan refleksi disemak dan oleh Pensyarah Penyelia.			
5	KEGIATAN KOKURIKULUM			
a	Pelajar menyediakan perancangan kokurikulum sepanjang tempoh praktikum.			
b	Pelajar menyediakan RPH kokurikulum.			
c	RPH disemak oleh Guru Pembimbing dan Pensyarah Penyelia.			
d	Laporan Kokurikulum disediakan dengan lengkap.			
e	Laporan Kokurikulum disemak oleh Guru Pembimbing dan Pensyarah Penyelia.			
f	Menyediakan senarai nama dan borang kehadiran kokurikulum.			
6	PENULISAN JURNAL REFLEKTIF			
a	Jurnal disediakan mengikut format dan sentiasa kemaskini.			
b	Jurnal telah disemak oleh Guru Pembimbing dan Pensyarah Penyelia.			
c	Tindakan susulan telah diambil oleh pelajar hasil teguran (sekiranya ada) oleh Pensyarah Penyelia dan Guru Pembimbing.			
7	PORTFOLIO PRAKTIKUM			
a	Portfolio Praktikum lengkap dan tersusun, telah disemak oleh Guru Pembimbing dan Pensyarah Penyelia ? Ada bukti?			
	✓ Maklumat Diri			
	✓ Maklumat Sekolah			
	✓ Maklumat Tugas			
	✓ Maklumat Kurikulum			
	✓ Maklumat Kokurikulum			
	✓ Jurnal Reflektif			
	✓ Inovasi			
	✓ Bukti-bukti / dokumen yang menunjukkan proses melaksanakan sesuatu tugas			
	✓ Pentaksiran			
8	PROJEK / AKTIVITI (PERANAN-PERANAN LAIN)			
a	Pelajar telah menyediakan perancangan projek / aktiviti.			
b	Laporan peranan-peranan lain (projek/aktiviti) disediakan dengan lengkap.			
c	Laporan dilampirkan dengan dokumen-dokumen sokongan (seperti kertas kerja, surat penghargaan, minit mesyuarat, gambar foto dll.).			
d	Laporan yang disediakan telah disemak oleh Pensyarah Penyelia dan Guru Pembimbing.			
9	PENGAJARAN BERPASANGAN			
a	Pelaksanaan pengajaran berpasangan memenuhi syarat dalam Buku Garis Panduan Amalan Profesional.			
b	Borang Rekod Pengajaran Berpasangan dilengkapkan oleh pelajar dan disahkan oleh Guru Pembimbing.			
c	Borang Maklum balas Pengajaran Berpasangan dilengkapkan oleh kedua-dua pelajar yang berkenaan selepas melaksanakan setiap sesi pengajaran berpasangan.			
d	Salinan RPH yang berkenaan dikepikan bersama Borang Maklum balas Pengajaran Berpasangan sebagai bahan bukti.			
10	PENYELIAAN DAN BIMBINGAN			
a	Setiap penyeliaan direkod (tarikh dan tandatangan) oleh Guru Pembimbing dan Pensyarah Penyelia.			
b	Penyeliaan dibuat mengikut Jadual Penyeliaan yang telah ditetapkan.			
c	Penyeliaan dibuat berasaskan Pencerapan Klinikal, iaitu ada sesi prapemerhatian, pemerhatian dan pasca pemerhatian.			
d	Borang Bimbingan Praktikum PR1 telah dilengkapkan.			

Tandatangan Pemantau	
Nama	
Tarikh	



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KAMPUS**

LAMPIRAN D

PERMOHONAN PENGECCUALIAN DARIPADA PRAKTIKUM

Isikan borang ini dalam 3 salinan. Sila sertakan dokumen sokongan untuk permohonan anda. Permohonan yang telah **diluluskan** hendaklah diserahkan kepada Unit Praktikum, Jabatan Hal Ehwal Pelajar dan Guru Besar / Pengetua.

Pengarah
Institut Pendidikan Guru
Kampus _____

Tarikh : _____

Melalui:
Guru Besar/Pengetua

No. Tel. Sekolah: _____

Tuan,

Dengan hormatnya saya ingin memohon pengecualian dari Praktikum / Internship _____

mulai (tarikh) _____ hingga (tarikh) _____

atas sebab

Sekian, terima kasih.

Tandatangan: _____

Pengkhususan: _____ Ambilan: _____

Nama Pelajar: _____

No. Tel: _____

Permohonan ini **disokong / tidak disokong** oleh
Ketua Unit Praktikum

Ulasan:

Tandatangan: _____

--

Nama : _____

Cap Jawatan : _____

Permohonan DILULUSKAN / TIDAK DILULUSKAN

Tandatangan: _____
(_____)

Tarikh: _____

Pengarah
Institut Pendidikan Guru
Kampus _____

LAMPIRAN E

INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KAMPUS _____

SENARAI SEMAK PENGURUSAN REKOD MENGAJAR

Tandakan Jika Berkenaan

IPG Kampus

Nama Pelajar

No.K/P

Program

PDPP

LAIN-LAIN

Ambilan

Bulan

Tahun

Bidang Teras

Bil.	Maklumat Yang Perlu Ada	Sudah	Belum	Catatan/Komen
1.	Butiran Peribadi			
2.	Butiran Lawatan Pensyarah Penyelia / Pensyarah Pemantau / Guru Pembimbing			
3.	Jadual Waktu Pengajaran			
4.	DSKP Mata Pelajaran Bidang Teras			
5.	Rancangan Semester Mata Pelajaran Bidang Teras (Sepanjang Tempoh Praktikum)			
6.	Rancangan Pengajaran Mingguan			
7.	Rancangan Pengajaran Harian (RPH/RPI) / Refleksi			
8.	Borang PR1			
9.	Senarai Nama Murid			
10.	Rekod Pencapaian Murid : Kurikulum (Mengikut Mata Pelajaran)			
11.	Rekod Pencapaian Murid : Kokurikulum (Mengikut Tugas Pelajar)			

12.	Catatan			
-----	---------	--	--	--

Ulasan :

**Tandatangan Pelajar
Penyelia**

.....
.....
(Nama:)
)
Tarikh:

Tandatangan Pensyarah

(Nama:
Tarikh :